

**ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES
(FCS) Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ADQUISITIVO DE LA LECTO-
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES
ABREGO, 2005.**

**VIANEYS ELENA ANAYA PÉREZ
DIANA MARIA HERNÁNDEZ PÉREZ
KARINA SOFÍA LASTRE MEZA
KISSY JOHANA MACHADO VILLADIEGO**

**ASESOR:
JOSÉ ANTONIO CORTINA GUERRERO
MAGÍSTER EN EDUCACION**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA**

**ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES
(FCS) Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ADQUISITIVO DE LA LECTO-
ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1º DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES
ABREGO, 2005.**

**VIANEYS ELENA ANAYA PÉREZ
DIANA MARIA HERNÁNDEZ PÉREZ
KARINA SOFÍA LASTRE MEZA
KISSY JOHANA MACHADO VILLADIEGO**

**ASESOR:
JOSÉ ANTONIO CORTINA GUERRERO
MAGÍSTER EN EDUCACION**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de
Fonoaudiólogo (a)**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA
2005**

HOJA DE JURADO

- 1. JURADO _____
- 2. JURADO _____
- 3. JURADO _____
- 4. JURADO _____

NOTA DE ACEPTACIÓN: _____

Sincelejo, Octubre _____ del año 2005

DEDICATORIA

*Dedico este triunfo a Dios Todopoderoso y
hacedor de todas las cosas.*

*A mis padres y hermanos quienes con su afecto e
impulso me ayudaron a seguir adelante.*

*A todas aquellas personas que me apoyaron y
confiaron en mi..*

Vianeys Anaya

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios por ser el motor que impulsa mi vida.

A mis padres Marina y José por contribuir a mi formación como mujer y profesional y por su apoyo constante para seguir adelante.

A mis hermanos por apoyarme para alcanzar este triunfo.

A todos mis compañeros especialmente a mi amiga Karina Lastre, por su comprensión y sinceridad.

A mis tías Reina y Oneida, a mis abuelos y a todas aquellas personas que creyeron en mí y me apoyaron para ser posible la realización de mis metas.

Diana Maria Hernández

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a Dios Todopoderoso por iluminar mi camino y ser mi guía en la consecución de mis metas

A mis progenitores, Alfonso y María Luisa, por enseñarme a luchar con tenacidad y fortaleza para alcanzar este triunfo.

A mis hermanas, Piedad, Alicia y Natalia por su colaboración y apoyo constante en el transcurso de mi carrera.

A mis compañeros, a los docente y a quienes directa o indirectamente aportaron un granito de arena en mi formación como profesional.

Karina Lastre M.

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza para seguir adelante.

A mi madre Belarmina Villadiego, a mis hermanas Cindy y Maribella, por estimularme y apoyarme para alcanzar esta meta.

A mis compañeros de clase por acompañarme en mi formación profesional.

A mis compañeras, Karina, Diana y Vianey por su comprensión y apoyo.

A todas aquellas personas que compartieron conmigo la dicha de alcanzar uno de mis sueños.

Kissy Machado V.

AGRADECIMIENTOS

A la universidad de Sucre por contribuir en nuestra formación como profesionales.

A el doctor JOSÉ ANTONIO CORTINA GUERRERO por su valiosa amistad y orientación a lo largo de nuestro proceso de aprendizaje como investigadoras.

A la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego por acoger nuestro proyecto de grado.

A la Profesora EDITH DEL CARMEN AGUAS NÚÑEZ, por su colaboración y apoyo en la ejecución del programa de estimulación.

A los estudiantes de 1º de educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis Sede Mercedes Abrego por su participación y disposición para desarrollar cada una de las actividades programadas.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron en la elaboración y ejecución de este proyecto.

**UNICAMENTE LOS GRADUANDOS SON
RESPONSABLES DE LAS IDEAS EXPUESTAS
EN EL SIGUIENTE TRABAJO**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCION	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	21
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	21
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
2. OBJETIVOS	27
2.1 OBJETIVO GENERAL	27
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	27
3. JUSTIFICACIÓN	28
4. ESTADO DEL ARTE	30
4.1 ANTECEDENTES	30
4.2 MARCO TEORICO	34
4.2.1 Funciones Cerebrales Superiores y su Importancia en el Aprendizaje de la Lecto Escritura	34
4.2.2 La Lecto Escritura	40
4.2.3 Proceso Adquisitivo de la Lecto Escritura	45
4.3 MARCO LEGAL	49
4.4 MARCO CONCEPTUAL	50
5. DISEÑO METODOLOGICO	54
5.1. TIPO DE ESTUDIO	54
5.2. AREA DE ESTUDIO	55
5.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO	55
5.4. DEFINICIÓN DE VARIABLES	56
5.4.1 Operacionalización de Variables	57
5.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.	59
6. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	60

6.1	FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES	60
6.2	ADQUISICIÓN DE LA LECTO ESCRITURA	75
6.3	INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES SOBRE EL PROCESO ADQUISITIVO DE LA LECTO – ESCRITURA	85
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
	BIBLIOGRAFÍA	93
	ANEXOS	95

LISTA DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Nivel de desarrollo de las F.C.S alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego.	61
TABLA 2. Nivel de desarrollo práctico alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego	62
TABLA 3. Actividades prácticas desarrolladas por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego	63
TABLA 4. Nivel de desarrollo gnósico alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego	64
TABLA 5. Estado de las habilidades gnósicas desarrolladas por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	65
TABLA 6. Nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	66

TABLA 7. Estado de las habilidades lingüísticas desarrolladas por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la institución educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	67
TABLA. 8. Nivel de desarrollo de las F.C.S. obtenido por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	68
TABLA 9. Nivel de desarrollo práctico alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	69
TABLA 10. Estado de las habilidades prácticas realizadas por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la institución educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	70
TABLA 11. Nivel de desarrollo gnósico alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la institución educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	71
TABLA 12. Estado de las habilidades gnósicas desarrolladas por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	72
TABLA 13. Nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego	73

- TABLA 14. Estado de las habilidades lingüísticas desarrolladas por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego 74
- TABLA 15. Nivel de desarrollo de las F.C.S. obtenido por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego 2005. antes y después de implementado el programa de estimulación. 75
- TABLA 16. Nivel adquisitivo de la lecto-escritura alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego 76
- TABLA 17 Nivel adquisitivo de la lectura alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego 77
- TABLA 18 Estado de las habilidades lectoras en los estudiantes de 1º Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego 78
- TABLA 19 Tipo lector alcanzado por los estudiantes de 1º Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego. 79
- TABLA 20. Errores específicos de la lectura automática (oral) alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego. 79

TABLA 21. Habilidad comprensiva alcanzada por los estudiantes de 1º Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – sede Mercedes Abrego.	80
TABLA 22 Nivel adquisitivo de la escritura alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – sede Mercedes Abrego.	81
TABLA 23. Habilidades desarrolladas en la escritura por copia, por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego.	82
Tabla 24. Habilidades en la escritura al dictado por los estudiantes de 1º de Educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego.	83
TABLA 25. Aspecto ortográfico de la escritura alcanzado por los estudiantes en la institución educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego.	84
TABLA 26. Aspecto gráfico de la escritura alcanzada por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego.	84
TABLA 27. Aspecto semántico –gramatical de la escritura alcanzado por los estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - Mercedes Abrego.	85

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
GRAFICA 1. Desempeño alcanzado por los estudiantes de Educación Básica de la Institución educativa Antonio Lenis - sede Mercedes Abrego antes y después de la implementación del programa de las F.C.S. y en la lecto –escritura	86
GRAFICA 2. Estudiantes de 1º de educación Básica de la institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego beneficiados con la implementación del programa de estimulación de las F.C.S.	88
GRAFICA 3. Influencia de la estimulación de las F.C.S. en la adquisición de la lecto – escritura	89

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1. Ficha para la evaluación de las funciones cerebrales Superiores	96
ANEXO 2. Programa de estimulación de las funciones cerebrales Superiores	112
ANEXO 2.1 Ficha evolutiva de las funciones cerebrales Superiores	133
ANEXO 2.2 Evidencias de la ejecución y desarrollo del programa de Estimulación de las funciones cerebrales superiores.....	134
ANEXO 3. Ficha para la evaluación de la lecto –escritura	141

INTRODUCCIÓN

La adquisición de la lecto-escritura es un proceso complejo que involucra la participación de las funciones cerebrales superiores (Lenguaje, gnósias y práxias); definidas por Azcoaga¹ como el conjunto de actividades fisiológicas que ocurren al nivel de sistema nervioso central y se constituyen en elementos esenciales para la adquisición del código lecto-escrito, puesto que su adecuada maduración, desarrollo y posterior estabilización depende la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para los actos de leer y escribir.

Debido a la complejidad del proceso adquisitivo de la lecto-escritura, y a la diversidad de fenómenos neuropsicológicos que intervienen y controlan dicho proceso, resulta benéfico para los estudiantes, la implementación de una serie de actividades y estrategias metodológicas destinadas a favorecer el desarrollo de las habilidades destrezas y capacidades lingüísticas, sensoperceptivas y motrices requeridas para iniciar el aprendizaje el código lecto-escrito, dentro del aula de clase.

Tomando como referencia lo planteado por J. E Azcoaga y conscientes de la importancia que tienen las funciones cerebrales superiores (FCS) en la adquisición del código lecto-escrito, las autoras de este trabajo han decidido incursionar en el tema, mediante la investigación titulada “**Estimulación de**

¹ AZCOAGA , Juan E. DERMAN, Berta y IGLESIAS Angélica. Alteraciones del Aprendizaje Escolar, Paidós. S.A. Barcelona, 1985. p 102

las funciones cerebrales superiores en los estudiantes de primer grado de Educación básica

Las informaciones contenidas en el primer capítulo del presente trabajo, orientan, inicialmente la discusión suscitada en el ámbito educativo y neuropsicológico sobre la participación de las funciones cerebrales superiores (FCS) en el aprendizaje del código lecto – escrito, conduciendo estas explicaciones a plantear el interrogante: ¿ Que efectos traería la estimulación de las funciones cerebrales superiores en la adquisición de la lecto – escritura?

Posteriormente se esbozan algunas investigaciones científicas adelantadas al respecto, así como también los lineamientos teóricos suscitados alrededor de las funciones cerebrales superiores y la lecto – escritura.

En los capítulos finales se muestra la descripción y el análisis de los datos obtenidos a partir de la presente investigación.

**ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES
CEREBRALES SUPERIORES (FCS) Y SU
INFLUENCIA EN EL PROCESO ADQUISITIVO
DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 1º DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO
LENIS SEDE MERCEDES ABREGO.**

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación básica en Colombia, busca propiciar “la formación integral mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y a la vinculación con la sociedad y el trabajo; así mismo, pretende desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.”²

Para el ingreso del estudiante a la educación básica se espera que este posea “un desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, lingüísticos, psicomotrices, socioafectivos y espirituales, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, de acuerdo a lo establecido en la Ley 115 sobre los lineamientos para la educación preescolar”.³

² LEY General de la Educación del 8 de febrero de 1994, Artículo. 20

³ Ibid, Artículo. 15

Sin embargo, las observaciones realizadas en el transcurso de las prácticas fonoaudiológicas, permiten evidenciar que muchos de los estudiantes que culminan la formación preescolar e ingresan a la educación básica no dominan algunos de los aspectos antes mencionados, especialmente los relacionados con el lenguaje, la motricidad y la percepción.

De esta forma, las falencias más notorias a nivel del lenguaje corresponden a errores articulatorios, fallas en las habilidades pragmáticas (manejo de tópicos), escasos contenidos psicosemánticos y empleo inadecuado de estructuras gramaticales; en lo concerniente a la motricidad se evidencian alteraciones en la coordinación motriz fina, específicamente en los movimientos manuales, requisitos para la ejecución de la actividad gráfica. A nivel de la percepción las dificultades más relevantes equivalen al reconocimiento de las posiciones y relaciones espaciales, constancia perceptual (específicamente de formas), figura – fondo y coordinación visomotriz.

Las dificultades antes mencionadas, suelen repercutir en el proceso de adquisición de la lecto - escritura, manifestándose errores específicos, tales como fallas en el reconocimiento de las letras, según su naturaleza (es decir, sordas y sonoras), forma, orientación y su posición en la sílaba o en la

palabra, confusiones de letras con sonidos acústicamente próximos, trazos irregulares con inadecuada presión y prehensión.

En diversos congresos pedagógicos desarrollados en Colombia, se ha tomado como eje de estudio el proceso de la lecto - escritura, es así como Martha Leonor Sierra Ávila⁴, en el Segundo Congreso Pedagógico Nacional plantea que la educación preescolar se ha fundamentado en el aprestamiento, con el desarrollo de habilidades y destrezas de coordinación fina como recortar, picar, rasgar, pegar, requisitos para el aprendizaje de la lecto - escritura, dejando de lado su esencia cognitiva y lingüística, lo cual conlleva a que los conceptos se trabajen aisladamente y de manera mecánica, sin significado para el estudiante. Esta situación la lleva a sugerir una orientación diferente para la educación preescolar vista no como un aprendizaje previo, sino vinculado a actividades plenas de significación individual y colectiva y ligada a construcciones conceptuales.

De acuerdo con lo planteado por Gloria García de G⁵, en el Primer Encuentro Nacional de Problemas y Dificultades del Aprendizaje en el año 1989 “La educación preescolar no desarrolla las acciones y practicas pedagógicas, orientadas a la formación integral y educativa de los estudiantes, puesto que

⁴ Memoria del ii Congreso Pedagógico Nacional

⁵ POLANCO, Valenzuela Mauricio y ROJAS, Luz Marina. Dificultades en el Aprendizaje. Santa Fe de Bogotá, D.C. Universidad Santo Tomás 1994. p 53

a las técnicas de aprestamiento no se les da la seriedad que merecen, tomándolas como rutinas, que pasan inadvertidas y carecen de vistosidad, pero ellas son las que hacen la vida y realidad del preescolar“, convirtiéndose en elementos indispensables para el desarrollo de habilidades sensoperceptivas, destrezas motrices y capacidades lingüísticas, producto de actividades neurofisiológicas superiores tales como el lenguaje, las gnósias y las práxias.

Según Azcoaga⁶, las funciones cerebrales superiores intervienen decisivamente en el proceso de adquisición de la lecto - escritura, dado que constituyen la base para la consolidación de nuevos aprendizajes, de esta forma las práxias, permiten la ejecución de los movimientos manuales coordinados indispensables para la ejecución de la actividad gráfica, por su parte las gnósias facilitan el reconocimiento sensoperceptivo de los diversos símbolos gráficos del código lecto – escrito, y el lenguaje representa el sustrato fisiológico de la lecto - escritura.

Teniendo en cuenta el papel protagónico de la FCS, dentro del proceso adquisitivo de la lecto - escritura, conviene reflexionar sobre estas dos preguntas ¿Por qué no incluir un programa de estimulación de la FCS que

⁶ AZCOAGA, J.E. y Colaboradores. Las funciones Cerebrales Superiores y sus Alteraciones en el Niño y el Adulto. Paidós, Barcelona, 1983. p 82

complemente la actividad pedagógica del maestro dentro del aula de clases?

¿Cuáles serán los efectos de un programa de estimulación de las FCS con relación a la adquisición de la lecto - escritura?

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué efectos traería la estimulación de las funciones cerebrales superiores en la adquisición del código lecto – escrito?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los efectos de un Programa de Estimulación de la Funciones Cerebrales Superiores (FCS) dentro del proceso de adquisición del código lecto – escrito en los estudiantes de 1º E. B. de la Institución Educativa Antonio Lenis.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el estado de las FCS necesarias para la adquisición del código lecto – escrito en los niños de primer grado de Educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis, Sede Mercedes Abrego.

- Estimular las FCS en los estudiantes del 1º E. B. de la Institución Educativa Antonio Lenis, Sede Mercedes Abrego.

- Analizar los efectos de la estimulación de la FCS sobre el proceso de adquisición de la lecto – escritura en los estudiantes de primer grado de educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis Sede Mercedes Abrego.

3. JUSTIFICACIÓN

En el grado primero de Educación Básica, vespertina de la Institución Educativa Antonio Lenis (I.E,A.L.) sede Mercedes Abrego, objeto de estudio, es necesario llevar a cabo la investigación en la cual se pretende resaltar que las funciones cerebrales superiores (lenguaje , gnósias y práxias), influyen en el proceso adquisitivo de la lecto- escritura. La finalidad del proyecto es implementar un programa que estimule las habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas y sensoperceptivo motrices necesarias para la adquisición del código lecto-escrito.

Es evidente que el aprendizaje de la lecto- escritura es un proceso complejo que amerita el diseño y la ejecución de estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan al educando la captación y elaboración eficiente de los procesos de lectura y escritura.

Por ello es de suma importancia que el aprendiz no sólo disponga de una orientación pedagógica apropiada sino también que pueda ejercitar las potencialidades lingüísticas perceptuales y motrices implicadas en dicho aprendizaje.

Además, la investigación se viabiliza por que cuenta con una comunidad y un centro educativo dispuesto a recibir los beneficios y a participar activamente en el proceso, también se cuenta con las fuentes primarias y secundarias que pueden suministrar la información necesaria para el desarrollo del trabajo y un grupo investigador que dispone de tiempo, recursos y talentos básicos para llevar a cabo la investigación.

Para el ámbito educativo, resulta valioso el desarrollo de esta investigación ya que contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto – escritura en las Instituciones Educativas de nuestra región.

Así mismo, ésta se constituye en el primer paso para el inicio y la formación de nuevas investigaciones y proyectos fonoaudiológicos en la Universidad de Sucre.

4. ESTADO DEL ARTE

4.1 ANTECEDENTES

El aprendizaje de la lecto-escritura es un fenómeno multivariado, en el cual son muchas las variables que interactúan para producir determinados efectos y conductas, siendo uno de los centros de interés tanto de la neuropsicología como en la fonoaudiología, la significación e influencia de las funciones cerebrales superiores en dicho aprendizaje.

En el transcurso de la historia un gran número de investigadores han incursionado en el tema, sin embargo, para efectos de la presente investigación, consideramos importante destacar el estudio realizado por LUNDBERG⁷ en 1985, donde se realizó un seguimiento de 700 niños y se encontró que su aprendizaje de lectura y de escritura dependieron del desarrollo previo del lenguaje. Para el autor, es muy posible que una deficiencia específica en el desarrollo del lenguaje oral sea un factor central en las génesis de las dificultades severas para el aprendizaje de la lectura.

Otro estudio de seguimiento de cinco años efectuado por SAWYER⁸ en 1992, confirmó que el lenguaje preescolar es precursor de la lectura temprana. Las habilidades verbales que predijeron el aprendizaje de la lectura en el preescolar fueron: reconocer el nombre o el fonema de las letras, el nombre de los números e identificar algunas palabras globales. Más tarde, la segmentación de una oración en las palabras que la

⁷ DRIVER, R, *Childrens Learning in Science Educational Análisis*. New York. 1982, p 69-70

⁸ *Ibid*, p 76-79

constituyen y el análisis de sus componentes fonémicos. Luego, en el primer año básico, los procesos asociados con aprender a leer fueron la segmentación de los fonemas, el deletreo y la correspondencia grafo-fonémica en las letras, silabas y palabras, procesos estimulados y evaluados por el autor con anterioridad a la enseñanza formal de la lectura.

Siguiendo este mismo orden de ideas, para el año 2000 COMPTON ⁹, hizo un estudio de los diversos procesos cognitivos y verbales que fueron predictores del aprendizaje de la lectura entre el preescolar y el primer año. Su estudio menciona que hay una alta estabilidad entre las habilidades prelectoras adquiridas en el jardín infantil y la lectura posterior. Sus resultados mostraron que los niños que tenían mejor rendimiento en las pruebas de velocidad para nombrar números, de conocimiento del nombre y la pronunciación de algunas letras, obtuvieron mejor aprendizaje en lectura meses después.

Otro estudio efectuado por MARILYN ADAMS¹⁰ en la década de los noventa, describe las diferencias entre los niños con una experiencia lingüística apropiada en la etapa prelectora y los niños con poca experiencia lingüística e ilustra que a los niños que tienen experiencias prelectoras como jugar con letras magnéticas adheridas a la nevera, jugar juegos de palabras y participar en juegos de lenguaje facilita su aprendizaje de la lectura la llegar a la escuela y por el contrario los niños a los que nunca se les ha leído cuentos o libros y que no tienen una experiencia previa con letras, lápices, papel o pintura a su disposición tendrán dificultades al iniciar el aprendizaje formal de la lecto- escritura. Con base en esta investigación MARILYN ADAMS sugiere

⁹ www.psicopedagogia.com (alfabetización inicial y aprendizaje de la lectura)

¹⁰ CARROLL. B, "Report of the Comitté on learning. N.A.E." "En toward a literate society. 1992"

crear un ambiente rico tanto respecto al lenguaje oral como al escrito y tanto a nivel familiar como escolar fomentando durante la etapa preescolar las conversaciones con los niños, que den explicaciones, descripciones, cuenten cuentos e historias y discutan sobre lo que le cuentan los adultos, así mismo recomienda estimular el aprendizaje de canciones, rimas, poesías y la realización de juegos lingüísticos.

Investigaciones similares a la anterior como la ejecutada por BRADLEY y BRYANT¹¹ en 1983, muestran que: desde el preescolar se puede determinar cuales serán los niños que tendrán mayores dificultades para aprender a leer. Ellas confirman que la clave del éxito en el aprendizaje inicial de la lectura está en el desarrollo, durante la etapa preescolar, de algunos procesos cognitivos y verbales fundamentales para este aprendizaje. Entre los procesos predictivos, describieron invariablemente el desarrollo del lenguaje oral, de la conciencia fonológica, de la memoria verbal, de la velocidad para nombrar objetos y la asociación visual semántica.

VELLUTINO y SCANLON para el año 2001¹², desarrollaron un estudio experimental, en el cual se intervino a niños con retrasos en el desarrollo pre-lector, la intervención consistió en brindar ayuda pedagógica intensiva e individual con lo relacionado a las habilidades y destrezas perceptivas, motrices y lingüísticas pre-lectoras, las conclusiones derivadas de este estudio, permitieron evidenciar que la mayoría de los niños que presentan dificultades en el aprendizaje escolar pueden llegar a ser lectores funcionales, si se les otorga ayuda temprana, intensiva y personalizada a sus fortalezas y debilidades.

¹¹ www.ilogopedia.com (Lenguaje y Lecto-escritura)

¹² Ibid (Lenguaje y Lecto-escritura)

Los resultados mostraron que el 9% de los niños de un grupo de 1.400 presentaba atraso inicial para aprender a leer, en dos tercios de este grupo su retardo lector se debía a deficiencias que fueran superadas en un semestre de ayuda intensiva, un tercio de ellos, en cambio, presentó déficit cognitivos que no fueron superados totalmente con la ayuda que recibieron. Los autores concluyen que si todos los niños que presentan deficiencias en lagunas áreas de su desarrollo psico-lingüístico durante el Jarrín infantil son tratados intensivamente no tendrán problemas severos para aprender a leer y escribir.

Dentro del contexto nacional, se han desarrollado investigaciones como la de MEJIA Y ESLAVA en el 1986¹³, en la que se identificó la influencia del perfil gnósico - práxico y perceptivo motriz sobre los trastornos de aprendizaje, a partir de la cual se logró concluir que gran parte de las dificultades de aprendizaje subyacen en las fallas en el reconocimiento gnósico de símbolos gráficos dentro de un texto, así como dificultades a nivel de la coordinación visomotriz.

Otra de las investigaciones nacionales que se puede mencionar es la de ARDILA y ROSSELI¹⁴, sobre el desarrollo del lenguaje, memoria y habilidades visoespaciales en niños de 5 a 12 años en este estudio se desarrollaron actividades basadas en el desarrollo de habilidades lingüísticas que incluyen una serie de tareas como el aprendizaje de conceptos sobre el lenguaje escrito, el conocimiento grafémico, la conciencia fonémica y el conocimiento de correspondencia grafema – fonema, la ejercitación de las habilidades visoespaciales se realizó a nivel escriptográfico.

¹³ Ibid (VALLETUINO y SCANLON, 2001)

¹⁴ Ibid (ARDILA. S y ROSELLI, B.1991, Lenguaje y lecto escritura)

El análisis de los resultados demostró que existe una cierta jerarquía en estos conocimientos precoces, es decir, que el conocimiento del lenguaje escrito determinaría el conocimiento grafemático y este a su vez influiría en el conocimiento fonémico que a su vez influiría en el conocimiento de las correspondencias grafema – fonema; esto no quiere decir que un niño tenga que dominar un conocimiento para adquirir el siguiente sino que a medida que se desarrolla va incrementando la conciencia y la comprensión de todos ellos. Paralelamente han venido desarrollándose investigaciones de otros grupos de trabajo sobre el mismo tema como el de ESPINOSA en 1994¹⁵ en el Hospital Militar Central de Bogotá y el Hospital Púche de la Universidad del Valle en Cali.

En síntesis, un gran número de investigaciones nacionales e internacionales muestran que el fomento de habilidades lingüísticas y sensorio-motrices durante la educación pre-escolar cumplen un papel primordial en el aprendizaje lecto –escrito de los educandos.

4.2 MARCO TEORICO

4.2.1 Funciones cerebrales superiores y su importancia en el aprendizaje de la lecto-escritura: “La adquisición de la lecto-escritura, es el resultado de un proceso sistemático de conocimientos abreviados, denominado aprendizaje pedagógico, el cual surge a partir del aprendizaje fisiológico, mediante la intervención de las actividades neurofisiológicas en los sectores superiores del sistema nervioso central, que conducirán a nuevas formas del comportamiento humano como son las funciones

¹⁵ Ibid (ESPINOSA, 1994)

cerebrales superiores (FCS), requisitos básicos para el proceso adquisitivo de la lecto-escritura”.¹⁶

Al hacer mención de las FCS “ Lenguaje, Gnósias y Práxias” se hace referencia a las actividades fisiológicas del sistema nervioso central que sustentan nuevas formas del comportamiento específicamente humanas y se constituye en la base para determinados procesos de aprendizaje”¹⁷.

Para una mayor comprensión de las FCS “ Lenguaje, Gnósias y Práxias” se detallarán algunos aspectos relevantes sobre cada una de ellas y sus efectos en la adquisición de la lecto-escritura; como primera función cerebral superior, “el lenguaje es un proceso de aprendizaje que lleva consigo una organización de los estereotipos motores verbales, que fundamentan la elocución del lenguaje a partir del procesos de codificación y decodificación lingüísticas”.¹⁸

El lenguaje como atributo humano se desarrolla en diversas etapas que inician desde el nacimiento hasta la adolescencia clasificadas cronológicamente por Azcoaga en: Nivel pre - lingüístico (0-12 meses) primer nivel lingüístico (1 - 5 años) y segundo nivel lingüístico (5-12 años).

El nivel pre-lingüístico se concibe como la etapa preparatoria para la adquisición del lenguaje, basada en el aprendizaje de los estereotipos fonemáticos y su paso a los estereotipos motores verbales y estereotipos verbales. En esta etapa prevalece el llamado “juego vocal”, dotado en repeticiones incesantes de sonidos vocálicos y guturales que paulatinamente

¹⁶ AZCOAGA, Juan E, DERMAN, Berta y IGLESIAS, Angélica. Op. Cit. p. 30

¹⁷ Ibid, p. 32

¹⁸ AZCOAGA, Juan E. Y Colaboradores. Op. Cit. p. 20

avanzan a la fase propioceptiva auditiva, en la cual intervienen nuevos recursos vocales y gestuales que refuerzan el juego vocal hasta lograr las primeras producciones fonemáticas, fruto de la transformación de una función puramente fisiológica a una fónica y lingüística”.¹⁹

El primer nivel lingüístico se extiende aproximadamente hasta los 5 años y se caracteriza por ser uno de los periodos más rico en el desarrollo del lenguaje, puesto que el niño amplía su repertorio lingüístico – comunicativo, con la comprensión del nuevo significado, a través del análisis y la síntesis de estereotipos verbales y motores verbales que incorporan mas fonemas y optimizan el lenguaje hablado. Dicho estadio lingüístico, suele cursar por diferentes etapas ya no fisiológicas si no lingüísticas, como el monosilabeo intencional, el cual comienza antes del año, caracterizado por la expresión del componentes silábicos aún no perfeccionados, en otras palabras estereotipos fonemáticos que adquieren la función denotativa durante el juego.

Seguidamente, el menor también experimente la etapa de “ Palabra- frase”, que se distingue por la ampliación de recursos fonológicos, mediante la adquisición de nuevos fonemas, combinaciones en silabas simples, directas , inversas y complejas. Posteriormente, emerge la palabra yuxtapuesta con la utilización de dos palabras fusionadas que se van independizando por la incorporación de nuevas palabras hasta lograr progresivamente incorporar preposiciones, conjunciones, artículos que integran la frase simple claramente identificada durante los dos años de edad”.²⁰

¹⁹ Ibid p. 21.

²⁰ AZCOAGA, Juan E, BELLO , J.A.; CITRINOVITZ, J U DERMAN, B Los retardos del lenguaje en el niño. Editorial Paidós. Barcelona, 1981. p. 18.

Azcoaga y colaboradores resaltan que el pensamiento durante este periodo (1-5 años), tiene la propiedad de representar situaciones que son resueltas mediante operaciones sobre los objetos, y específicamente se habla de la etapa de operaciones concretas”.²¹

Por último la tercera etapa de comunicación corresponde al segundo nivel lingüístico (5-12 años), el cual coincide con el reingreso a la escuela y por consiguiente con el desarrollo del procesos de aprendizaje pedagógicos. A la edad de los 5 a 7 años, los niños tienen integrados el lenguaje en su aspecto locutivo fonológico y gramatical, poseen un dominio mas perfeccionado de adjetivos, adverbios, así mismo maneja adecuadamente las oraciones y sus organización sintáctica”.²²

Finalmente, a la edad de 7 a 12 años el lenguaje, se amplía en lo relacionado en los aspectos sintácticos y semántico con el aumento de vocabularios, y enriquecimiento en el uso de oraciones subordinadas. Durante este periodo el lenguaje esta completamente interiorizado, ampliando la etapa operatoria del pensamiento hacia la formación de relaciones lógicas que constituyen el rasgo mas significativo de la adolescencia.

En síntesis, a lo largo de estas etapas el individuo aumenta significativamente los aspectos fonéticos, semánticos, sintácticos y pragmáticos que conducirán a la correcta estructuración del lenguaje y del código lecto-escrito como representación del mismo. Sin embargo para que el individuo alcance el máximo desarrollo del lenguaje como función cerebral superior es importante “ estimular y reforzar cada una de las actividades y conductas innatas que darán lugar a un elemento permanente de

²¹ AZCOAGA, J.E. y colaboradores Op. Cit. p. 48.

²² Ibid p. 50

comunicación como es el lenguaje, es así como el profesional de fonoaudiología a partir de la información auditiva, visual y propioceptiva generada por actividades que incluyan el análisis fonémico, contenidos psicosemántico, manejo de funciones lingüística, actos del habla e incremento de vocabulario léxica, ayudara al sujeto a generar cambios en el circuitos neuronales del analizador verbal y cenestésico motor verbal que constituye el sustento neurológico para el lenguaje”.²³

En segunda instancia las gnósias definidas como “la facultad del reconocimiento sensoperceptivo que resultan de la adquisición de esquemas sensoperceptivo previos que se desarrollan como producto de la actividad nerviosa superior y requiere la participación de los centros corticales superiores, así como la intervención de diversos analizadores (visual, auditivo y táctil) dando como resultado estereotipos sensoperceptivos “. ²⁴

Las gnósias se clasifican teniendo en cuenta la actividad de uno o mas analizadores, es así como existen la gnósias simples en las cuales intervienen un solo analizador entre ellas se pueden considerar la gnósia táctil que permite diferencial texturas, consistencias y temperaturas. La gnósia auditiva, que facilita la identificación y discriminación de los sonidos ambientales y e lenguaje hablado y la gnósias visual encargada de la identificación y discriminación de formas, colores y tamaños.

Así mismo existen gnósias complejas caracterizadas por la participación de la actividad neuronal de dos o mas analizadores como la gnósia viso espacial y el esquema corporal. Azcoaga define la gnósia viso espacial como :”la capacidad discriminativa visual, tanto en distancia antero posteriores como

²³ AZCOAGA, Juan E. BELLO , J.A.; CITRINOVITZ, J U DERMAN, B Op. Cit. p. 42

²⁴ Ibid. p. 43

en tamaños y posiciones en el mismo plano”, participa en la discriminación y el reconocimiento de grafemas así como también en la forma, tamaño, orientación, dirección y separación de estos tanto en la escritura como la lectura.

Siguiendo este mismo orden de ideas, el esquema corporal se concibe como la “toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de cada una de sus partes”²⁵, y va elaborándose a partir de sensaciones interoceptivas propioceptivas, kinésicas, visuales y táctiles percibidas por el sujeto desde la lactancia hasta aproximadamente hasta los 7 años de edad.

El esquema corporal cumple un papel importante en el proceso adquisitivo de la lecto-escritura puesto que permite regular la posición de los músculos y segmentos corporales para ejecutar los movimientos necesarios para llevar a cabo el acto lector, así como también la agilidad y coordinación manual necesaria para desarrollar el proceso escriptográfico.²⁶

Finalmente las práxias se definen como “movimientos organizados que resultan de la maduración de los aprendizajes previos, como lo son el conjunto de reflejos innatos, cuyo mediador principal es el analizador cinestésico motor, elemento del sistema nervioso central, que permite el análisis y la síntesis de “esquemas o patrones funcionales de los movimientos designados como estereotipos propioceptivos motores”²⁷.

Las práxias manuales constituyen un grupo específico de estos movimientos organizados, que surgen como una simple presión refleja, la cual

²⁵ POLANCO, Valenzuela Mauricio y ROJAS, Luz Marina. Op. Cit. p. 49

²⁶ Ibid. p.51

²⁷ AZCOAGA, Juan E, DERMAN, Berta y IGLESIAS, Angélica. Op. Cit. p. 109

gradualmente por medio de la “ reiteración y el reforzamiento se consolida como múltiples estereotipos motores manuales hasta alcanzar la madurez práxica necesaria para la ejecución del trazo, configuración de las letras, uniformidad del tamaño, uso del renglón, presión y prehensión del lápiz, elementos indispensable para la correcta escritura”.²⁸

Esta función cerebral superior al igual que el lenguaje y las gnósias, también requiere ser estimulada desde las perspectiva fonológica, mediante la ejecución y el desarrollo de actividades motoras manuales.

4.2.2 La Lecto-Escritura: El proceso de adquisición de lecto-escritura requiere de un previo aprendizaje, que se inicia en los niños mucho antes de ingresar a la escuela, a través del reconocimiento e identificación de carteles, marcas comerciales, y al mismo tiempo inician sus primeros garabatos, como expresiones gráficas espontáneas. Cada uno de estos aprendizajes previos resultan con el desarrollo de habilidades o destrezas perceptivo-motrices y lingüísticas denominados pre-currentes de la Lecto-escritura²⁹.

Así la lectura se ha definido como el “Proceso de reconocimiento de signos gráficos, que implican la traducción de estos del lenguaje oral a otros sistemas y la captación del sentido o contenido de los mensajes escritos”³⁰.

Este proceso de interpretación de signos gráficos o fónicos se divide en dos aspectos muy importantes: el aspecto lexemático correspondiente a la lectura automática y el aspecto semántico - gramatical referente a la lectura comprensiva.

²⁸ Ibid, p.112

²⁹ POLANCO, Valenzuela Mauricio y ROJAS, Luz Marina. Op. Cit. p. 86

³⁰ Ibid, p. 91

El primer aspecto se refiere a la decodificación y codificación de la información gráfica a oral, de letras, palabras, oraciones y párrafos, desarrollada en etapas como:

DELETREO; caracterizada por la síntesis entre el sonido y el grafema, aquí el niño es capaz de reconocer cada fonema o letra sin formar sílabas, **ETAPA SILABICA**, en la cual el estudiante empieza a leer sílaba por sílaba apoyándose en la vocal, ésta etapa está compuesta a su vez por una serie de sub etapas tales como: **silabeo con reintegración**, caracterizado por la lectura de sílaba por sílaba y luego la repetición de la palabra completa, **silabeo internalizado**, es la sintetización de la palabra, a partir de la cual el niño interioriza y luego oraliza la palabra completa, **ETAPA FLUIDA**

DISPROSODICA, correspondiente a la edad de 8 a 9 años aproximadamente, se caracteriza porque el lector desatiende los signos de puntuación, repite palabras y frases leídas, manteniendo una adecuada velocidad, **ETAPA FLUIDA PROSODICA**, se presenta hacia los 10 a 12 años y se fundamenta en el manejo de una adecuada prosodia, puntuación, ritmo y acentuación”³¹

En cuanto al aspecto semántico gramatical de la lectura, se concibe como la comprensión y abstracción de significados e ideas de texto, abarca varias etapas al igual que el anterior, como la decodificación de la palabra, basada en la comprensión e interpretación de la palabra aunque ocasionalmente se le dificulta reconocer los grafemas que integran la palabra, **ETAPA DE LA DISCRIMINACIÓN PRIMERA DE SIGNIFICADOS**, la cual coincide con la

³¹ AZCOAGA, Juan E; DERMAN, Berta y IGLESIAS, Angélica. Op. Cit. p. 79

lectura de un conjunto de polisílabos que los niños son capaces de interpretar, seguidamente en la **ETAPA CAPTACIÓN DEL SENTIDO DE LOS SIGNIFICADOS** , el niño emplea “sentido” para comprender el significado de frases o párrafos, aunque evidencie dificultades en el respeto de los signos de puntuación y la prosodia, la **ETAPA DE SIGNIFICADO DE LA FORMA EXPRESIVA**, caracterizada por el uso adecuado de la prosodia, a la vez ajustada a la fluidez y ala capacidad para captar directamente el sentido de lo leído. Por último, la **ETAPA DE CAPTACIÓN DEL ASPECTO FORMAL DEL PENSAMIENTO** permite diferenciar las formas lógicas implícitas en el contenido y por lo tanto da lugar a las formas y relaciones más abstractas y de mayor complejidad.

En cuanto a la escritura, Azcoaga y colaboradores, la conceptualizan “Como un proceso de representación gráfica de lenguaje que utiliza signos convencionales, consistentes en una representación visual permanente del lenguaje que le otorga el carácter transmisible, conservable y vehicular por constituir un repertorio de respuestas aprendidas, es función tanto de factores de maduración como de aprendizaje escolar jerarquizado³².

En este proceso al igual que en la lectura existen dos aspectos bien diferenciados: el automático que involucra el aspecto ortográfico y el gráfico tanto en escritura por copia como al dictado y el aspecto semántico gramatical.

Lo relativo a la escritura automática, en el aspecto ortográfico el estudiante realiza un proceso de síntesis, ordenando un grafema y otro para formar palabras y más tarde oraciones cursando las siguientes etapas:

³² Ibid, p. 83

GRAFEMATICA, en esta el niño hace una síntesis entre la representación gráfica y la imagen fonética, **MONOSILABICA**, consiste en la asociación de un grafema con otra para formar palabras, **POLISILBICA**, es la síntesis entre los grafemas adquiridos que conlleva a la escritura de palabras, **CONJUNTO POLISILABICO**, implica la síntesis de palabras para formar oraciones y luego la síntesis de oraciones para formar frases.

El último aspecto, el ortográfico, se relaciona con el ordenamiento de los grafemas y la adecuada inteligibilidad del código lingüístico, para el logro de esta capacidad es vital que el estudiante madure etapas como la

PRECALIGRAFICA, caracterizada por una grafía con rasgos de inmadurez y falta de dominio e irregularidad en el trazo y se extiende aproximadamente entre los 3 y 8 años de edad, **CALIGRAFIA INFANTIL**, se presenta desde 1º de educación básica hasta 6º de bachillerato aproximadamente. En esta etapa el niño tiene mayor dominio de la motricidad fina, se regulariza las líneas, las palabras están diferenciadas claramente, **POST-CALIGRAFIA**, ocurre aproximadamente hacia los 12 años, el niño tiene estilo propio al escribir, influyendo decisivamente en este período el aspecto psicosocial y las características personales de cada individuo.

Por su parte la escritura semántico-gramatical está conformada por las siguientes etapas:

NIVEL PREPARATORIO, en la cual el niño pasa sucesivamente de las grafemas a las palabras y de estas a su posición en la oración, **ORGANIZACIÓN ESTRUCTURAL DE LA ORACIÓN**, etapa en la cual el niño es dependiente de la imagen y desde luego, pobre en contenido, ya que

las palabras seleccionadas son aquellas cuyo significado es concreto, seguidamente en la **INICIACIÓN LITERARIA**, el niño utiliza oraciones coordinadas que favorecen la comprensión de la idea central aún cuando esta se exprese con rigidez al inicio hasta que se establezca una mejor discriminación y manejo de los tiempos y modos verbales con el consecuente enriquecimiento de las nociones de temporalidad, finalmente la etapa de **INICIO DE LA COMPOSICIÓN ESTILIZADA**, la redacción es mucho más elegante, permitiendo una descripción temática profunda, apoyándose en la utilización de un vocabulario amplio y abstracto.³³

Sin embargo, el proceso de adquisición de la lecto-escritura sufre dificultades que subyacen de alteraciones en las funciones cerebrales superiores y que pueden comprometer los aspectos automáticos y comprensivo de la lectura y escritura.

Así como en el aspecto automático de la lectura los principales errores surgen de la discriminación de las formas de las letras, generalmente los niños confunden los grafemas de similar configuración, manifestando sustituciones específicas como pxq, bxp, dxp, qxb, pxd, producto de alteraciones en la gnósia visoespacial. De igual forma, se evidencian transposiciones de sílabas, frecuentes en palabras polisílabas (sópala x solapa).

En lo concerniente al aspecto automático de la escritura, pueden presentarse errores disortográficos similares a los de la lectura, además se observan fallas a nivel de las práxias, las cuales se manifiestan a través de síntomas

³³ AZCOAGA, J.E. y colaboradores Op. Cit. p. 80.

específicos como: orientación invertida del trazo, deficiente unión de grafemas, formas gráficas desproporcionadas, grafismos excesivamente apretados o extendidos e irregularidad entre palabras.

Cabe resaltar que cuando existen dificultades gnósicas se compromete la escritura en su aspecto automático por copia, al dictado y espontánea pero prevalecen mayores dificultades en la primera, consecuencia de las fallas en el reconocimiento del modelo y en el caso de las alteraciones práxicas se manifiesta más errores en la escritura por copia y al dictado.

En cuanto al aspecto semántico gramatical de la lectura los síntomas que se registran especialmente son las fallas en la síntesis silábica y la integración de la frase, alteraciones en el ritmo y la prosodia. En lo relacionado a la escritura semántico gramatical se revelan características tales como la mala utilización de los tiempos verbales y concordancia de género y número, uso inadecuado de oraciones subordinadas y sustitución de vocablos por neologismos.

4.2.3. Proceso adquisitivo de la lecto –escritura: El aprendizaje de código lecto-escrito conduce al niño desde el habla, a través del juego y del dibujo, a la lecto-escritura, pero a diferencia de lo que sucede con el lenguaje hablado “en el que el niño avanza espontáneamente” el lenguaje escrito debe aprenderse mediante una instrucción especial impartida en el aula de clases ³⁴

En concordancia con lo descrito anteriormente la orientación curricular colombiana considera que la enseñanza formal de la lecto-escritura debe

³⁴ OÑATIVIA, oscar V. Método integral. Aprendizaje inicia de la lecto-escritura. Buenos Aires Guadalupe 1990 p. 36

iniciarse en el 1º de educación básica, aunque sustenta que es preciso preparar al educando desde el periodo de educación pre-escolar para la adquisición del código lecto-escrito, mediante el fomento y desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas lingüísticas, sensorio-perceptivas y motoras.³⁵

Sin embargo, cuando los niños pre-escolares ingresan a la escuela (grado primero) aproximadamente a los seis años de edad enfrentan serias dificultades para aprender a leer y escribir aún cuando sean competentes en el uso del lenguaje, las gnosis y las práxias.

De igual forma también es necesario que el educando mantenga un equilibrio entre sus características orgánicas, sociodemográficas y cognitivas para favorecer el aprendizaje del código lecto-escrito.

Además es preciso resaltar que cada individuo posee un ritmo de aprendizaje particular, incluso existen diferencias dentro del mismo individuo.

Con el proceso adquisitivo de la lecto-escritura al igual que en los demás procesos referidos al ser humano existen momentos o etapas normales por las cuales debe cursar el estudiante de 1º de educación básica.

Para el aprendizaje de la lectura, el niño debe lograr inicialmente la identificación del grafema leído basándose en la correspondencia lingüística existente entre el sonido (fonema) y la forma gráfica del mismo proceso denominado por Azcoaga³⁶, etapa de deletreo. Sucesivamente, el niño

³⁵ Lineamientos Curriculares de la Educación Básica (Ley 115)

³⁶ AZCOAGA, Juan E; DERMAN, Berta y IGLESIAS, Angélica. Op. Cit. p. 79

avanza hacia la lectura de sílabas (etapa de silabeo) en la cual asocia los fonemas consonánticos con las vocales, realizando en la fase inicial la lectura de silaba por silaba con la subsecuente repetición de la palabra (silabeo con reintegración), sin embargo resulta interesante resaltar que el proceso analítico adoptado por el menor para la lectura de sílabas, le permite leer dos grafías simultáneamente, dificultando muchas veces la actividad analítico-sintética de tres grafemas en una sola emisión fónica, aunque gracias a la estimulación y el reforzamiento recibido por el niño en el contexto escolar, familiar y social se logra superar tal dificultad acelerando su aprendizaje hacia la interiorización del silabeo que permite la producción oral de palabras y oraciones completas (silabeo internalizado).

En lo referente a la comprensión de la lectura o aspecto semántico gramatical del proceso lector, el estudiante de 1º de educación básica centra su atención en la decodificación de la palabra, interesándose por la captación del significado de esta en forma aislada, tomando como referencia la presentación psíquica del objeto, la cual le permite la interpretación de textos acordes a su nivel escolar y vocabulario.³⁷

Siguiendo este mismo orden de ideas, el proceso escriptográfico del educando de 1º grado de educación básica cursa por etapas similares y paralelas que la lectura, comenzando por la síntesis entre la representación gráfica y la imagen fonética que permitirá al sujeto plasmar las primeras configuraciones grafemáticas de la escritura (etapa grafemática) y posteriormente por reiteración y reforzamiento se consolida para dar origen a la asociación de dos o más grafemas hasta formar sílabas (etapa

³⁷ Ibid, p. 81

monosilábica) seguidamente el menor realiza la síntesis de todos los grafemas aprendidos construyendo palabras (etapa polisilábica) y mas tarde frases y oraciones (conjunto polisilábico).³⁸

Así mismo en el curso del grado 1º de educación básica el sujeto adquiere paulatinamente dominio de su motricidad fina pasando de los trazos temblorosos e irregulares de la grafía (etapa precaligráfica) hacia la diferenciación y sistematización de cada letra dentro de las palabras (etapa de caligrafía infantil).³⁹

En cuanto a la escritura comprensiva o semántico-gramatical el estudiante de 1º de educación básica, experimenta un nivel preparatorio para la producción de textos escritos evolucionando desde la escritura d grafemas aislados hasta la formación de palabras sencillas que encierran un significado concreto partiendo de la representación pictográfica de la misma.

En síntesis, leer y escribir distan mucho de ser acciones simples, por el contrario requieren un período de entrenamiento así como la maduración y perfeccionamiento constante de los aspectos orgánicos, socioculturales, pedagógicos, cognitivos y a efectivo emocionales que permiten su desarrollo. Por lo tanto, resulta útil explorar alternativas que permitan desarrollar las habilidades destrezas y competencias que encierra la lecto-escritura

³⁸ Ibid, p. 84

³⁹ Ibid, p. 85

4.3 MARCO LEGAL

Los servicios fonoaudiológicos, forman parte de un sistema mayor encargado del suministro de beneficios humanos que promuevan una mejor calidad de vida para las personas en las áreas de salud y educación.

En Colombia, la fonoaudiología cumple un papel protagónico en la búsqueda de la salud en términos de bienestar comunicativo, mediante el desarrollo de actividades de promoción, prevención, diagnóstico, intervención, rehabilitación asesoría y consultoría cumpliendo con lo previsto en la ley 376 de 1997.⁴⁰

El fonoaudiólogo también ofrece sus servicios en el ámbito de la educación, definida esta como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y deberes.”⁴¹

Desde este punto de vista, la educación no se limita solo al aprendizaje en términos de adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y científicos, si no que pretende el desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”.⁴²

Estas habilidades se desarrollan a partir de la maduración del lenguaje, el cual se constituye en el principal elemento que propicia el aprendizaje en

⁴⁰ LEY 376 de 1997. “Por la cual se reglamenta la profesión de fonoaudiología

⁴¹ LEY General de la Educación del 8 de febrero de 1994

⁴² Ibid (Estándares curriculares de la educación pre-escolar)

todas las áreas del currículum y en consecuencia es el pasaporte para el desempeño de niveles superiores del pensamiento.

Consciente de la importancia del lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en concordancia con los deberes éticos y profesionales que le conciernen, el fonoaudiólogo está en la obligación de diseñar programas educativos tendientes a prevenir y rehabilitar los diversos desórdenes comunicativos que interfieren de manera directa o indirecta sobre el aprendizaje escolar.⁴³

Así mismo, el profesional de fonoaudiología basado en su formación teórico-científica y experticia, esta capacitado para proporcionar a los docentes estrategias y técnicas metodológicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas y sensorio-perceptivo - motrices, respondiendo a los objetivos específicos de la educación preescolar planteados en el artículo 22 de la ley General de la Educación de 1994.⁴⁴

4.4. MARCO CONCEPTUAL

- **ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA:** Capacidad que posee el educando para apropiarse del código lecto-escrito

- **ALTERACIÓN:** Disfunción cuantitativa o cualitativa de una función neurofisiológica o de un proceso de aprendizaje.

⁴³ LEY 376 de 1997 "Por la cual se reglamenta la profesión de fonoaudiología

⁴⁴ LEY General de la Educación del 8 de febrero de 1994. Artículo 22

- **ANALIZADOR CINESTESICO MOTOR VERBAL:** Nivel del sistema nervioso central encargado de la regulación y coordinación de la estructura fono-articulatoria durante el mecanismo del habla.
- **ANALIZADOR VERBAL:** Nivel del sistema nervioso central en el cual se elabora el proceso analítico sintético del lenguaje y está relacionado con la comprensión y estructuración del mismo.
- **ANALOGÍAS:** Relación de semejanzas entre cosas distintas, parte de la gramática que trata de los elementos de la oración.
- **CAPACIDAD:** Aptitud que posee una persona para desarrollar una determinada tarea.
- **CODIFICACIÓN:** Proceso mediante el cual se transforma la información perceptiva con un código dado.
- **COGNITIVO (PROCESOS):** Procesos mentales que intervienen en el curso de la percepción, del aprendizaje y de la actividad de pensamiento.
- **CURRICULO (CURRICULUM):** Comprende todos los programas, metodologías y criterios que contribuyen a la formación integral de los educandos.
- **DECODIFICACION:** Proceso que permite pasar de un lenguaje codificado a otro legible directamente.
- **DESTREZA:** Habilidad, arte, o propiedad con que se ejecuta una actividad.

- **ERRORES DISORTOGRÁFICOS** : Son las fallas o perturbaciones de la forma correcta de escribir las palabras.
- **ESQUEMA**: Estructura cognoscitiva que relaciona los medios con los fines, como el manipular objetos para recibir la estimulación deseada.
- **ETIOLOGÍA**: Estudio sobre las causas de las cosas o efectos.
- **FONEMAS**: Cada uno de los sonidos simples del lenguaje hablado, sea letra o sílaba. Cada una de las unidades fisiológica mínimas que en el sistema de una lengua pueden oponerse a otras en contraste significativo.
- **GRAFEMAS**: Unidad mínima segmentable de la cadena gráfica escrita de representación de la lengua.
- **GRAFIA**: Significa escrito, escritura de una palabra con respecto a las letras que entran en ellas. Cualquier signo de intención semántica.
- **HABILIDAD**: Capacidad que tiene el niño para realizar ciertos actos, lo cual redundará en beneficio de su propio aprendizaje y facilita su adaptación y desenvolvimiento al medio que le rodea.
- **KINESTESIA**: Sensibilidad profunda mediante la cual se percibe el movimiento muscular, el peso y la posición de los distintos segmentos corporales.
- **ONOMATOPEYA**: Imitación del sonido de una cosa por la palabra que la representa. La misma palabra significativa de la cosa cuyo sonido se imita.

- **PERCEPTUAL:** Relativo a la percepción sensible, es decir, al conocimiento de los hechos directamente por medio de los estímulos recibidos por los sentidos e interpretados por el cerebro.
- **POTENCIALIDAD:** Se refiere a las capacidades de índole cognoscitivo, social, creativo, etc. Que tiene una persona, las cuales están o existen en ellas.
- **PROSODIA:** Relativo a la correcta pronunciación y acentuación de las letras, sílabas y palabras.
- **PSICOSEMÁNTICO:** Referente a los procesos mentales que le permiten al individuo desarrollar mejor su lenguaje y comprensión.
- **SIGNIFICADO:** Aquello que le atribuye sentido a algo diferente del mismo, por ejemplo las palabras.
- **SIGNIFICANTE:** Todo aquello que no tiene valor en sí mismo, sino que el valor lo adquiere por estar asociado con algo diferente, por ejemplo los conceptos.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación se enmarca dentro de los estudios descriptivos de corte, con el denominado diseño “antes y después” puesto que pretende describir el estado de las funciones cerebrales superiores antes y después de la implementación de un programa de estimulación de las FCS.

De igual forma, se valoró la lecto – escritura utilizando una ficha de valoración denominada “Evaluación del código lecto - escrito” con el propósito de identificar los aportes y beneficios que proporcionó el programa de estimulación implementado al proceso de adquisición de la lecto – escritura.

Con el programa de estimulación de las funciones cerebrales superiores, se procuró favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas gnósicas, prácticas y lingüísticas, a través de un conjunto de actividades motoras (recortado, rellenado, enhebrado...) perceptivas (ejercicios de coordinación visomotriz, figura – fondo, análisis y síntesis) y de lenguaje (vocabularios, analogías, relaciones semánticas); que permitan alcanzar un óptimo aprendizaje de la lecto – escritura, logrando con ello describir el aporte del profesional en fonoaudiología al proceso de adquisición de la lecto – escritura.

5.2 ÁREA DE ESTUDIO

La investigación se desarrolló en las instalaciones de la Institución Educativa Antonio Lenis, Sede Mercedes Abrego, localizada en la zona céntrica de Sincelejo, Departamento de Sucre, ubicada en el barrio Mochila.

Dicha institución cuenta con ocho (8) salones de clases uno para cada grado, una oficina de dirección, un aula de apoyo, y una sala de enfermería, posee además espacios recreativos constituidos por dos patios amplios.

5.3 POBLACIÓN DE ESTUDIO

Teniendo en cuenta que se implementó un programa orientado a la estimulación de las habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas, sensoperceptivas y motrices, necesarias para la adquisición del proceso Lecto-escrito, se estimó pertinente para efectos de la investigación seleccionar el grado primero de educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis Sede Mercedes Abrego.

La población estuvo conformada por 30 estudiantes correspondientes al grado 1º de educación básica, jornada vespertina de la Institución Educativa Antonio Lenis.- Sede Mercedes Abrego, cuyo rango de edades oscila entre los Cinco (5) y los Siete (7) años.

Dado que la población de estudio quedó conformada por menores de edad, se hizo necesario acordar una reunión con los padres de familia y maestros, para informar sobre el programa de estimulación, metodología a utilizar, objetivos, horario de ejecución y los beneficios que se obtendrían a partir de la implementación del programa en mención.

5.4 DEFINICIÓN DE VARIABLES

➤ **Funciones cerebrales Superiores**

Las funciones cerebrales superiores se conciben como el conjunto de habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas, sensoperceptivas y psicomotrices, las cuales son requisitos básicos para la adquisición de la lecto – escritura.

Para efectos de esta investigación las funciones cerebrales superiores, se evaluaron teniendo en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes del primer grado de Educación Básica del Institución Educativa Antonio Lenis Sede Mercedes Abrego a nivel de lenguaje, Gnósias y Práxias, respondiendo a los siguientes valores:

- Insuficiente desarrollo de las FCS
- Aceptable desarrollo de las FCS
- Buen desarrollo de las FCS (ver Anexo No. 01, Pág 94)

➤ **Adquisición de le lecto - escritura**

La adquisición de la Lecto-Escritura se concibe como aquel proceso inicial que realiza el niño cuando traduce los signos gráficos al lenguaje oral o viceversa.

Este proceso fue evaluado atendiendo al nivel adquisitivo de Lecto-Escritura, alcanzado por los niños de primer grado de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – Sede Mercedes Abrego bajo los criterios de:

- Insuficiente nivel adquisitivo de la Lecto-escritura
- Aceptable nivel adquisitivo de la Lecto-escritura.
- Buen nivel adquisitivo de la Lecto-escritura. (Ver Nominal escritura. (Ver anexo No.3, pág 139))

5.4.1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Subvariable	Valor	Nivel de Medición	Indicadores
FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES	PRAXIAS	Insuficiente Desarrollo	Nominal	Número de Educandos que Alcanzó un insuficiente desarrollo práxico
		Práxico		Número de Educandos que Alcanzó un aceptable desarrollo práxico
		Aceptable Desarrollo		Número de Educandos que alcanzó un buen desarrollo Práxico
		Práxico		
	GNOSIAS	Insuficiente Desarrollo	Nominal	Número de Educandos que alcanzó un insuficiente desarrollo Gnósico
		Gnósico		Número de Educandos que alcanzó un aceptable desarrollo Gnósico
		Aceptable Desarrollo		Número de Educando que alcanzó un buen desarrollo Gnósico
		Gnósico		
	LENGUAJE	Insuficiente Desarrollo	Nominal	Número de Educandos que alcanzó un insuficiente desarrollo del Lenguaje
		del Lenguaje		Número de Educandos que alcanzó un aceptable desarrollo del lenguaje
		Aceptable Desarrollo		Número de Educandos que alcanzó un buen desarrollo del Lenguaje
		del Lenguaje		
		Buen Desarrollo del Lenguaje		

Variable	Subvariable	Valor	Nivel de Medición	Indicadores
LECTO – ESCRITURA	LECTURA	Insuficiente Nivel Adquisitivo de la Lectura	NOMINAL	Numero de educandos que alcanzó un Insuficiente nivel adquisitivo de la lectura.
		Aceptable Nivel Adquisitivo de la Lectura		Numero de estudiantes que alcanzó un Aceptable nivel adquisitivo de la lectura
		Buen Nivel Adquisitivo de la Lectura		Numero de estudiantes que alcanzó un buen nivel adquisitivo de la lectura
	ESCRITURA	Insuficiente Nivel Adquisitivo de la Escritura	NOMINAL	Numero de estudiantes que alcanzó un insuficiente nivel adquisitivo de la escritura
		Aceptable Nivel Adquisitivo de la Escritura		Numero de estudiantes que alcanzó un Aceptable nivel adquisitivo de la escritura
		Buen Nivel Adquisitivo de la Escritura		Numero de estudiantes que alcanzó un buen nivel adquisitivo de la lectura

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información de las variables que interesan en la investigación “Implementación del programa de estimulación de las funciones cerebrales superiores en los estudiantes de 1º de educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis.- Sede Mercedes Abrego” se seleccionó una ficha de evaluación estructurada, denominada “ficha de valoración de las funciones cerebrales superiores”, la cual fue adaptada, tomando como referencia pruebas formales usadas para explorar las gnósias, práxias y lenguaje (ver anexo 1)

Así mismo, se escogió un instrumento para valorar el proceso lecto – escrito de los educandos, el cual fue reestructurado luego de aplicar la prueba piloto, dicho instrumento pretendió estimar el estado de la lectura y escritura en sus niveles automático y comprensivo. (ver anexo 3).

La intervención de las funciones cerebrales superiores se desarrolló mediante la implementación de un programa de estimulación, cuyas actividades fueron adaptadas atendiendo a las dificultades encontradas en los estudiantes al aplicar la ficha de valoración de las FCS (Ver anexo 2).

6. DESCRIPCIÓN , ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación serán presentados teniendo en cuenta las siguientes variables y momentos:

Funciones cerebrales superiores en la fase diagnóstica y luego de implementado el programa de estimulación de las F.C.S. y la evaluación del nivel adquisitivo de la lecto-escritura.

6.1. FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES

A continuación se observará el análisis de los resultados hallados antes de ejecutar el programa, los cuales se desplegarán teniendo en cuenta las características generales de cada variable hasta llegar a los elementos específicos de éstas. El porcentaje equivalente al 53% presentó un buen desarrollo de las F.C.S, lo cual indica que los estudiantes se encuentran preparados para adquirir el código lecto-escrito, puesto que en general poseen las habilidades lingüísticas, gnósicas y prácticas necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura; sin embargo, un significativo porcentaje de la unidad de análisis correspondiente al 46.7% obtuvo un aceptable desarrollo de las F.C.S., demostrando con ello que existen dificultades para lograr el aprendizaje de la lectura y escritura (ver tabla 1).

Tabla 1. NIVEL DE DESARROLLO DE LAS F.C.S ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO –2005

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO DE LAS F.C.S.	16	53.3%
ACEPTABLE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	14	46.7%
INSUFICIENTE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	0	0%
TOTAL	30	100%

Resulta interesante mirar detalladamente las dificultades encontradas en cada una de las F.C.S. antes de la implementación del programa.

PRAXIAS:

En cuanto a las actividades prácticas el 46.7% presentó un aceptable desarrollo práctico y un 20% de los estudiantes obtuvo un insuficiente desarrollo práctico.

De acuerdo con estos resultados el 67.7% de los niños no posee la madurez práctica óptima para la adecuada ejecución del trazo, configuración de letras uniformidad del tamaño, uso del renglón, presión y prehensión del lápiz, elementos necesarios para la correcta escritura (ver tabla 2)

TABLA No. 2. NIVEL DE DESARROLLO PRAXICO ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO

NIVEL DE DESARROLLO PRÁXICO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
BUEN DESARROLLO PRÁXICO	10	33.3%
ACEPTABLE DESARROLLO PRÁXICO	14	46.7%
INSUFICIENTE DESARROLLO PRAXICO.	6	20%
TOTAL	30	100%

Las dificultades más notorias en lo concerniente a las praxias radican en las actividades de recortado, coloreado, enhebrado y rellenado.

Es así como el 80% de los estudiantes poseen dificultades en la realización de actividades de recortado consecuencia del uso inadecuado de la pinza manual, incorrecta direccionalidad y escaso dominio del material, y peor aún un 3.3% de éstos no logró realizar la actividad.

En lo concerniente a la actividad de coloreado el mayor porcentaje de niños, es decir, el 66.7% realizó dicha actividad con dificultad, debido al manejo defectuoso de la direccionalidad, el espacio gráfico y el empleo de la pinza manual y un 3.3% ni siquiera la ejecuta.

De igual forma en la actividad de enhebrado se observó que el numero más alto de los estudiantes (47%) la desarrollo con dificultad, revelando fallas en la coordinación oculo-manual, en el empleo de la pinza trípode, el uso del tiempo y la adecuada precisión al momento de enhebrar, y un 10% de los menores no ejecutó la actividad.

Así mismo, para la actividad de rellenado el mayor porcentaje de los alumnos (40%) presenta dificultad para desarrollar la actividad y un 13% ni siquiera logró realizarla notándose alteraciones en el empleo de la pinza adecuada respecto de límite, además de la habilidad y destreza en el manejo del material.

Finalmente, en la ejecución de trazos libres de progresión pequeña, se determinó que el 33% de los estudiantes presentaron dificultades en este ítem (ver tabla No. 3)

TABLA No. 3. ACTIVIDADES PRAXICAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO

ACTIVIDAD PRAXICA	RESPUESTA	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
RECORTADO	SI	5	16.7%
	CON DIFIC.	24	80%
	NO	1	3.3%
COLOREADO	SI	9	30%
	CON DIFIC.	20	66.7%
	NO	1	3.3%
ENHEBRADO	SI	13	43%
	CON DIFIC.	14	47%
	NO	3	10%
RELLENADO	SI	14	47%
	CON DIFIC.	12	40%
	NO	4	13%
ACTIVIDADES ESCRIPTOGRAFICAS	SI	20	67%
	NO	10	33%

GNOSIAS

En lo referente al área de gnósias, solo un 10% manifestó un aceptable desarrollo de las mismas, hallando mayor dificultad en las actividades relacionadas con la discriminación de figuras y colores, así como también en el reconocimiento de posiciones y relaciones espaciales mediante ordenes y láminas y la representación grafica del cuerpo. (ver tabla No, 4)

TABLA No. 4. NIVEL DE DESARROLLO GNOSICO ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO

NIVEL DE DESARROLLO GNOSICO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO GNÓSICO	27	90%
ACEPTABLE DESARROLLO GNÓSICO	3	10%
INSUFICIENTE DESARROLLO GNÓSICO	0	0%
TOTAL	30	100%

Se comprobó que: los estudiantes evidenciaron mayores dificultades en la discriminación de figuras geométricas (66.7%) y la identificación de figuras geométricas (66.7) y la identificación de posiciones espaciales en láminas (56.7%)

En términos generales para el área de gnósias se hallaron menores dificultades en cada uno de los ítems desarrollados (ver tabla No. 5)

TABLA No. 5. ESTADO DE LAS HABILIDADES GNOSICAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005

ACTIVIDAD GNOSICA	RESPUESTA	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
DISCRIMINACIÓN DE FIGURAS	BUENA	10	33.3%
	REGULAR	15	50%
	MALA	5	16.7%
DISCRIMINACIÓN DE COLORES	BUENA	28	93.3%
	REGULAR	2	6.7%
	MALA	0	0%
POSICIONES ESPECIALES EN ORDENES	BUENA	22	73.3%
	REGULAR	8	26.7%
	MALA	0	0%
POSICIONES ESPECIALES EN LAMINAS	BUENA	13	43.3%
	REGULAR	16	53.3%
	MALA	1	3.4%
REPRESENTACIÓN GRAFICA DEL CUERPO	BUENA	17	56.6%
	REGULAR	4	13.4%
	MALA	9	30%

LENGUAJE

Para el área de lenguaje el 53.4% de los educandos lograron un aceptable desarrollo, lo cual denota que no poseen una correcta estructuración del lenguaje como función cerebral superior, necesaria para la adquisición y desarrollo del código lecto-escrito (ver tabla 6)

TABLA No. 6. NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO

NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO DEL LENGUAJE	14	46.6%
ACEPTABLE DESARROLLO LENGUAJE	17	53.4%
INSUFICIENTE DESARROLLO LENGUAJE	0	0%
TOTAL	30	100%

Al realizar un análisis mas detallado de la F.C.S lenguaje se encontró que las dificultades mas notorias están relacionadas con las habilidades para comprender ordenes complejas sin objeto presente (86.7%), así mismo un 83.3% de la unidad de análisis manifestó fallas para la identificación y comprensión de analogías. En lo relacionado a la interpretación de adjetivos el 70% de los estudiantes presentó deficiencias para la identificación de cualidades o atributos de los sustantivos, por su parte el 60% de los educandos manifiesta fallas para la interpretación e identificación de adverbios de lugar, tiempo y cantidad.

En forma similar un 40% de los evaluados manifestaron dificultad en el reconocimiento de sinónimos, un 23.4% reveló errores en el reconocimiento de absurdos visuales. Con respecto al manejo de tópicos conversacionales un 20% de los evaluados presentó dificultad en la introducción de tópicos así como también en el intercambio de los mismos, y un último 10% de los niños manifestó perturbaciones en el mantenimiento de tópicos conversacionales. (ver tabla 7.)

TABLA No. 7. ESTADO DE LAS HABILIDADES LINGUISTICAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005

ACTIVIDAD LINGUISTICA		RESPUESTA	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
INTRODUCCIÓN DE TOPICOS	DE	SI	24	80%
		NO	6	20%
MANTENIMIENTO DE TOPICOS	DE	SI	27	90%
		NO	3	10%
INTECAMBIO DE TOPICOS	DE	SI	24	80%
		NO	6	20%
ORDENES COMPLEJAS CON OBEJTO PRESENTE		SI	24	80%
		NO	6	20%
ORDENES COMPLEJAS SIN OBJETO PRESENTE		SI	4	13.3%
		NO	26	86.7%
ABSURDOS VISUALES		SI	23	76.6%
		NO	7	23.4%
ANALOGÍAS		SI	5	16.7%
		NO	25	83.3%
SINÓNIMOS		SI	18	60%
		NO	12	40%
ADVERBIOS		SI	12	40%
		NO	18	60%
ADJETIVOS		SI	9	30%
		NO	21	70%

Una vez culminado el programa de estimulación de las F.C.S. se procedió a evaluar la unidad de análisis, representado por 25 estudiantes puesto que cinco desertaron de la institución.

Al realizar un análisis comparativo de los resultados obtenidos, se puede afirmar que como producto de la estimulación de las F.C.S se pasó de un 53.3% de estudiantes con buen desarrollo de las F.C.S. a un 96% de la unidad de análisis evidenciando un incremento significativo en el número de educandos con buen desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades

lingüísticas y sensoperceptivo - motrices necesarias para el aprendizaje de la lecto-escritura. Así mismo se redujo el número de niños con aceptable desarrollo de las F.C.S. pasando de un 46.7% de la unidad de análisis a sólo un 4% (ver tabla 8).

TABLA No. 8. NIVEL DE DESARROLLO DE LAS F.C.S. OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005.

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO DE LAS F.C.S.	24	96%
ACEPTABLE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	1	4%
INSUFICIENTE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	0	0%
TOTAL	25	100%

Seguidamente observaremos un análisis más específico de los resultados alcanzados por los educandos en cada una de las F.C.S después de implementado el programa.

Para la sección de praxias todos los estudiantes que integran la unidad de análisis, es decir el 100% de los educandos logro alcanzar un buen desarrollo práxico, de manera que el 66.7% de los educandos que presentaron dificultades en la ejecución de actividades Práxica, tales como el recortado, el coloreado, enhebrado y rellenado en la valoración inicial de las F.C.S., lograron superarlas luego de ejecutar el programa de estimulación de las mismas. (Ver tabla No.9)

TABLA No. 9. NIVEL DE DESARROLLO PRAXICO ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005.

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO PRAXICO	25	100%
ACEPTABLE DESARROLLO PRAXICO	0	0%
INSUFICIENTE DESARROLLO PRAXICO	0	0%
TOTAL	25	100%

En cuanto a la realización de las actividades prácticas, el 92% de los educandos evaluados obtuvieron un buen rendimiento en la actividad de recortado la cifra inicial equivalente al 83.3% de la unidad de análisis que presentó dificultades para la realización de esta actividad, se redujo a un 8%, notando con ello un aumento significativo en el porcentaje de estudiantes capacitados para desarrollar en forma satisfactoria la actividad de recortado.

En lo concerniente a la actividad de coloreado, las cifras revelan un significativo avance, ya que la proporción de estudiantes que inicialmente presentaron dificultades para la realización de esta actividad 70% se redujo considerablemente a 4%, paralelamente el porcentaje de niños que realizaron la actividad satisfactoriamente aumento e un 30% a un 96%, para la actividad de un enhebrado luego de haber sido implementado el programa de estimulación de las F.C.S., el 57% de estudiantes que antes del programa presentaron dificultades para la realización del enhebrado, se redujo al 8%.

De forma similar la actividad de rellenado permitió corroborar cambios en los alumnos, luego de ejecutado el programa, puesto que del 53% de los

alumnos que inicialmente presentaron dificultades, solo el 12% de estos persistentes con las mismas.

Finalmente las actividades escritográficas permitieron evidenciar un considerable incremento en las cifras, debido a que el 53% de los estudiantes que presentaron facilidad para realizar tales actividades se logró obtener una cifra del 100%, luego de implementado el programa, superando con ello las dificultades encontradas en la primera valoración correspondiente al 33% (ver tabla No. 10)

TABLA No. 10. ESTADO DE LAS HABILIDADES PRAXICAS REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO

ACTIVIDAD PRAXICA	RESPUESTA	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
RECORTADO	SI	23	92%
	CON DIFIC.	2	8%
	NO	0	0%
COLOREADO	SI	24	96%
	CON DIFIC.	1	4%
	NO	0	0%
ENHEBRADO	SI	23	92%
	CON DIFIC.	2	8%
	NO	0	0%
RELLENADO	SI	22	88%
	CON DIFIC.	3	12%
	NO	0	0%
ACTIVIDADES ESCRIPTOGRAFICAS	SI	25	100%
	NO	0	0%

Para el área de gnósias, la información obtenida nos muestra que el 100% de los estudiantes alcanzaron un buen desarrollo gnósico, lo que denota que el 10% de los alumnos que inicialmente presentaron un aceptable desarrollo lograron superar y mejorar las falencias. (ver tabla No 11)

TABLA No. 11. NIVEL DE DESARROLLO GNOSICO ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005

NIVEL DE DESARROLLO GNOSICO	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO GNOSICO	25	100%
ACEPTABLE DESARROLLO GNOSICO	3	0%
INSUFICIENTE DESARROLLO GNOSICO	0	0%
TOTAL	25	100%

Según los resultados obtenidos en la segunda valoración de las habilidades gnósicas, se pueden inferir que los avances alcanzados por los estudiantes ilustran la importancia que tiene la estimulación de las habilidades y destrezas sensoperceptivas, puesto que el 66.7% de los alumnos que presentaron dificultad en la discriminación de figuras, se redujo a un 4%, posterior a la implementación del programa.

En lo concerniente a la habilidad para discriminar colores, se puede inferir que el programa de estimulación de las F.C.S., permitió aumentar considerablemente el porcentaje de menores que desarrollaron eficazmente la actividad, pues del 93.3% y se pasó a un 100%, igualmente para la ubicación de las diversas posiciones y relaciones espaciales a través de ordenes verbales aumento del 73.3% al 100% logrando superar las dificultades halladas inicialmente en el 26.7% de la población.

En cuanto a la habilidad para ubicar las diversas posiciones y relaciones especiales, mediante láminas se encontró un incremento en el número de alumnos capaces de realizar la actividad planteada, ya que el 43.3% inicial

pasó a un porcentaje del 92% después de implementado el programa solo un 8% de la población persiste con las dificultades.

Finalmente en lo concerniente a la representación grafica del cuerpo, se evidenció una mejoría, pues del 43.4% de los menores que presentó dificultad en este aspecto antes de la implementación del programa, se redujo a un 12%, luego de la implementación del mismo. (ver tabla No. 12)

TABLA No. 12. ESTADO DE LAS HABILIDADES GNOSICAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005

ACTIVIDAD GNOSICA	RESPUESTA	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
DISCRIMINACIÓN DE FIGURAS	BUENA	24	96%
	REGULAR	1	4%
	MALA	0	0%
DISCRIMINACIÓN DE COLORES	BUENA	25	100%
	REGULAR	0	0%
	MALA	0	0%
POSICIONES ESPECIALES EN ORDENES	BUENA	25	100%
	REGULAR	0	0%
	MALA	0	0%
POSICIONES ESPECIALES EN LAMINAS	BUENA	23	92%
	REGULAR	2	8%
	MALA	0	0%
REPRESENTACIÓN GRAFICA DEL CUERPO	BUENA	22	88%
	REGULAR	3	12%
	MALA	0	0%

LENGUAJE

En lo referente al lenguaje, se observará un considerable incremento en el logro de mejores habilidades lingüístico – comunicativos en los estudiantes, puesto que de un 46.6% que inicialmente manifestaron un buen desarrollo del lenguaje, después de haber ejecutado el programa fue notorio el cambio alcanzado en el 96% de los educandos. (ver tabla No. 13).

TABLA No. 13. NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO

NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO DEL LENGUAJE	24	96%
ACEPTABLE DESARROLLO LENGUAJE	1	4%
INSUFICIENTE DESARROLLO LENGUAJE	0	0%
TOTAL	25	100%

Posterior a la implementación del programa de estimulación de las F.C.S., se lograron cambio a nivel de lenguaje, es así como se evidenció una disminución en el porcentaje de niños con fallas en la comprensión de ordenes complejas con o sin objeto presente, logrando pasar de un 20% inicial a un 4% y de un 86.7% a un 8% respectivamente.

De igual forma sucede para el caso de las alteraciones a nivel de las analogías, en las cuales inicialmente los menores mostraron un 83.3% de dificultades y luego de la ejecución del programa de estimulación solo un 8% de la población continúa presentando dificultades.

También se obtuvieron logros importantes en lo relativo al reconocimiento de sinónimos, en los cuales el 40% de los educandos que presentó dificultad se redujo al 4% después del programa de estimulación.

Así mismo para los adverbios se redujo el porcentaje de niños con dificultad, pasando de un 60% inicial a un 4% después de la estimulación.

Por último para los adjetivos el porcentaje también mostró una considerable disminución en el número de niños con dificultades pasando de un 70% a un 0%. (ver tabla No. 14).

TABLA No. 14. ESTADO DE LAS HABILIDADES LINGUISTICAS DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005

ACTIVIDAD GNOSICA	RESPUESTA	NUMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
INTRODUCCIÓN DE TOPICOS	SI	23	92%
	NO	2	8%
MANTENIMIENTO DE TOPICOS	SI	25	100%
	NO	0	0%
INTECAMBIO DE TOPICOS	SI	22	88%
	NO	3	12%
ORDENES COMPLEJAS CON OBEJTO PRESENTE	SI	24	96%
	NO	1	4%
ORDENES COMPLEJAS SIN OBJETO PRESENTE	SI	23	92%
	NO	2	8%
ABSURDOS VISUALES	SI	25	100%
	NO	0	0%
ANALOGÍAS	SI	23	92%
	NO	2	8%
SINÓNIMOS	SI	24	96%
	NO	1	4%
ADVERBIOS	SI	24	96%
	NO	1	4%
ADJETIVOS	SI	25	100%
	NO	0	0%

TABLA No. 15. NIVEL DE DESARROLLO DE LAS F.C.S. OBTENIDO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005. ANTES Y DESPUÉS DE IMPLEMENTADO EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN.

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	ANTES		DESPUÉS	
	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE %	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN DESARROLLO DE LAS F.C.S.	16	53.3%	24	96%
ACEPTABLE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	14	46.7%	1	4%
INSUFICIENTE DESARROLLO DE LAS F.C.S.	0	0%	0	0%
TOTAL	30	100%	25	100%

La información relacionada anteriormente referida al estado de las funciones cerebrales superiores de los estudiantes de 1º de educación básica antes de implementarse el programa de estimulación y después de desarrollarlo, permite afirmar que el diseño y ejecución de programas orientados a estimular las habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas y sensoperceptivo motrices se constituye en una herramienta útil para el desarrollo integral del educando.

6.2 ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA

la información obtenida a partir de la valoración del código lecto-escrito en los estudiantes de 1º de educación básica muestra que el 80% de los niños tiene un buen nivel adquisitivo en la lecto-escritura, un 16% alcanzó un

aceptable nivel en la adquisición de la lecto-escritura y un porcentaje equivalente al 4% de la unidad de análisis solo alcanzó un insuficiente nivel adquisitivo de la misma. (ver tabla No. 16)

TABLA No. 16. NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO-ESCRITURA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005.

NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO-ESCRITURA	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO-ESCRITURA	20	80%
ACEPTABLE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO-ESCRITURA	4	16%
INSUFICIENTE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO-ESCRITURA	1	4%
TOTAL	25	100%

Para un mejor comprensión de los resultados obtenidos en dicha valoración se detallará en forma más explícita los niveles alcanzados por los educandos en la lectura y en la escritura.

LECTURA

La recopilación de los datos relacionados con la lectura permite evidenciar que el 92% de la población obtuvo un buen desempeño a nivel lector y un 8% de los estudiantes solo alcanzó un aceptable nivel adquisitivo de lectura (ver tabla No. 17)

TABLA No.17 NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTURA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005

NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTURA	No. DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTURA	23	92%
ACEPTABLE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTURA	2	8%
INSUFICIENTE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTURA	0	0%
TOTAL	25	100%

En lo relacionado a la lectura automática se encontró que el 100% de la unidad de análisis realiza la lectura de grafemas con facilidad, así mismo un 96% lee correctamente silabas, mientras que un 4% restante no realiza la lectura de las mismas.

Para el caso de la lectura de bisílabos un 92% de los evaluados mostró habilidad en la lectura de palabras con dos silabas, sin embargo un 8% no logró ejecutar la lectura de estos. De igual forma en la lectura de polisílabas un 88% de los estudiantes presentó capacidades normales para el reconocimiento de palabras con tres y cuatro silabas, aunque existe un 12% que logró realizar dicha actividad.

En cuanto a la lectura de conjuntos polisilábicos ordenados en oraciones el 84% de los niños manifestó un buen desempeño lector en este aspecto y n 16% no realizó el proceso de análisis y síntesis necesario para dicha actividad.

Por último en la lectura de monosílabos constituidos por tres elementos grafemáticos como sal, mar, luz, cal, mío, un 76% de los estudiantes desarrolló la actividad analítico-sintética de los tres grafemas en una sola emisión fónica, no obstante un porcentaje equivalente al 24% de la unidad de análisis ni siquiera logró realizar dicho proceso lector. (ver tabla 18).

TABLA No.18 ESTADO DE LAS HABILIDADES LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DE 1º EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO 2005.

ACTIVIDAD	SI	PORCENTAJE %	NO	PORCENTAJE %
LECTURA DE GRAFEMAS	25	100%	0	0%
LECTURA DE SILABAS	24	96%	1	4%
LECTURA DE BISILABOS	23	92%	2	8%
LECTURA DE POLISILABOS	22	88%	3	12%
LECTURA DE CONJUNTOS POLISILABICOS	21	84%	4	10%
LECTURA DE MONOSÍLABOS DE TRES LETRAS	23	92%	2	8%

En lo concerniente al tipo de lectura empleado por el estudiante, se evidenció que un 4% de los educandos ni siquiera alcanzaron la etapa de deletreo, indicando que poseen un mal desenvolvimiento en este aspecto. Un 8% de la unidad de análisis se ubica en la etapa de deletreo, lo cual equivale a decir que su desempeño en esta área es regular. Así mismo el porcentaje equivalente al 20% de los educandos que alcanzó la etapa de silabeo con reintegración, sumado al 48% de los estudiantes que sólo alcanzó el silabeo

internalizado permite inferir que el 68% de la unidad de análisis posee un buen desempeño en su tipo lector.

Finalmente un 20% de los evaluados posee un excelente tipo lector, puesto que supera los niveles de lectura normal para el grado escolar, ubicándose en la etapa fluida disprosódica de la lectura. (ver tabla 19).

TABLA No. 19 TIPO LECTOR ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO. 2005

TIPO LECTOR DEL ESTUDIANTE	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE
MALO	1	4%
REGULAR	2	8%
BUENO	17	68%
EXCELENTE	5	20%
TOTAL	25	100%

El aspecto relacionado a la presencia de errores específicos de la lectura, se encontró que el 84% de los estudiantes no presentan errores específicos de lectura, mientras que el 16% de estos sí los presenta (ver tabla No.20).

TABLA No. 20. ERRORES ESPECIFICOS DE LA LECTURA AUTOMATICA (ORAL) ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO. 2005.

AUSENCIA DE ERRORES ESPECIFICOS EN LA LECTURA	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
SI	21	84%
NO	4	16%
TOTAL	25	100%

Por su parte en la lectura comprensiva, se determinó que el 96% de la población tiene una buena habilidad para comprender textos escritos y el 4% restante tiene, un desenvolvimiento regular en el aspecto semántico – gramatical de la lectura. (ver tabla No. 21).

TABLA No. 21. HABILIDAD COMPRESIVA ALCANZADA POR LOS ESTUDIANTES DE 1º EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO.2005

HABILIDAD COMPRESIVA DEL EDUCANDO	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUENA	24	96%
REGULAR	1	4%
MALA	0	0%
TOTAL	25	100%

ESCRITURA

Los resultados obtenidos para el área de escritura, permiten afirmar que el 94% de la población evaluada posee un buen nivel adquisitivo de la escritura, con 12% solo alcanzó un aceptable nivel adquisitivo de la escritura y por último un porcentaje representado en el 4% de la unidad de análisis obtuvo un insuficiente nivel adquisitivo en este aspecto. (ver tabla 28).

TABLA No. 22 NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDESABREGO. 2005

NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA	No. ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUEN NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA	21	84%
ACEPTABLE NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA	3	12%
INSUFICIENTE NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA	1	4%
TOTAL	25	100%

En lo concerniente a la escritura automática por copia el 100% de los estudiantes mantiene un adecuado espacio entre los grafemas al momento de escribir, por su parte un 92% de la población maneja un espacio adecuado entre las palabras y solo un 8% muestra dificultades gráficas en dicho aspecto.

En cuanto al uso adecuado del renglón el 96% de los alumnos manifestaron destrezas para tal actividad y solo un 4% de los educandos revelo dificultad en el manejo del espacio, dirección y organización del renglón. Cabe resaltar que toda la unidad de análisis posee una grafía legible, el 80% no presenta errores disortográficos y un porcentaje equivalente al 20% de la población presenta errores específicos de escritura. (ver tabla 23).

TABLA No. 23. HABILIDADES DESARROLLADAS EN LA ESCRITURA POR COPIA, POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO. 2005

ACTIVIDAD	SI	PORCENTAJE %	NO	PORCENTAJE %
MANTIENE ESPACIO ADECUADO – GRAFEMAS	25	100%	0	0%
MANTIENE ESPACIO ADECUADO – PALABRAS	23	92%	2	8%
UTILIZA ADECUADAMENTE EL RENGLÓN	24	96%	1	4%
GRAFÍA LEGIBLE	25	100%	0	0%
NO PRESENTA ERRORES DISORTOGRAFICOS	20	80%	5	20%

Para la escritura automática al dictado se encontró que el 88% de los evaluados mantiene el espacio adecuado entre los grafemas y el 12% de la población no respeta espacio entre las letras. De igual forma, el 76% de los educandos mantiene el espacio adecuado entre las palabras, mientras que un 24% no lo mantiene.

En lo relativo al uso adecuado del renglón el 88% de la unidad de análisis muestra destreza para la dirección, manejo y organización del renglón, sin embargo, el 12% restante no posee las habilidades necesarias para emplear en forma correcta el renglón.

En cuanto a la legibilidad de la grafía el 92% de los educandos manifiesta un buen desempeño escriptográfico, aunque existe un porcentaje equivalente al 8% tiene una grafía ilegible.

En lo referente a la presencia de errores disortográfico el 64% de la población evaluada no presenta errores específicos de escritura, pero un

porcentaje representado por el 36% manifiesta errores específicos de la escritura como omisiones, sustituciones, transposiciones agregados, rotaciones y fusiones. (ver tabla 24).

TABLA No.24. HABILIDADES EN LA ESCRITURA AL DICTADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO. 2005

ACTIVIDAD	SI	PORCENTAJE %	NO	PORCENTAJE %
MANTIENE ESPACIO ADECUADO – ENTRE GRAFEMAS	22	88%	3	12%
MANTIENE ESPACIO ADECUADO – ENTRE PALABRAS	19	76%	6	24%
UTILIZA ADECUADAMENTE EL RENGLÓN	22	88%	3	12%
GRAFÍA LEGIBLE	3	92%	2	8%
NO PRESENTA ERRORES DISORTOGRAFICOS	16	64%	9	30%

Al realizar un análisis detallado del aspecto topográfico de la escritura se comprobó que un 80% de la unidad de análisis posee un buen tipo de escritura automática, puesto que el 24% de los educandos alcanzó la etapa polisilábica adicionado al 56% que alcanzó la escritura de conjuntos polisilábicos.

En contraste, un 20% de la población en estudio presenta un tipo de escritura automática regular debido a que el 8% de los niños solo alcanzó la etapa grafemática de la escritura y el 12% restante se ubicó en la etapa monosilábica. (ver tabla 25).

TABLA No. 25 ASPECTO ORTOGRAFICO DE LA ESCRITURA ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO. 2005

TIPO DE ESCRITURA	No ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
MALO	0	0%
REGULAR	5	20%
BUENO	20	80%
TOTAL	25	80%

Los resultados obtenidos a partir de la valoración del aspecto gráfico de la escritura demuestran que el 56% de los estudiantes alcanzó un desempeño regular en este aspecto, puesto que se encuentra ubicado en la etapa precaligráfica de la escritura, mientras que el 44% de los alumnos tiene un buen desenvolvimiento en esta área debido a que se hallan ubicados en la etapa de caligrafía infantil. (ver tabla No. 26).

TABLA No. 26. ASPECTO GRÁFICO DE LA ESCRITURA ALCANZADA POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO. 2005.

ASPECTO GRAFICO DE LA ESCRITURA	No ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
MALO	0	0%
REGULAR	14	56%
BUENO	11	44%
EXCELENTE	0	0%
TOTAL	25	100%

La valoración de la escritura comprensiva permite afirmar que el 60% de la unidad de análisis posee buenas habilidades para desarrollar el proceso de transferencia de información semántico- gramatical del código visual al escrito. Un 20% de los educandos revela un desenvolvimiento regular en el aspecto semántico – gramatical de la escritura y un porcentaje equivalente al 20% muestra un desempeño insuficiente en este aspecto. (ver tabla 27).

TABLA No. 27. ASPECTO SEMANTICO –GRAMATICAL DE LA ESCRITURA ALCANZADA POR LOS ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO. 2005.

ASPECTO SEMANTICO GRAMATICAL	No ESTUDIANTES	PORCENTAJE %
BUENO	15	60%
REGULAR	5	20%
MALA	5	20%
TOTAL	25	100%

6.3 INFLUENCIA DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES SOBRE EL PROCESO ADQUISITIVO DE LA LECTO ESCRITURA

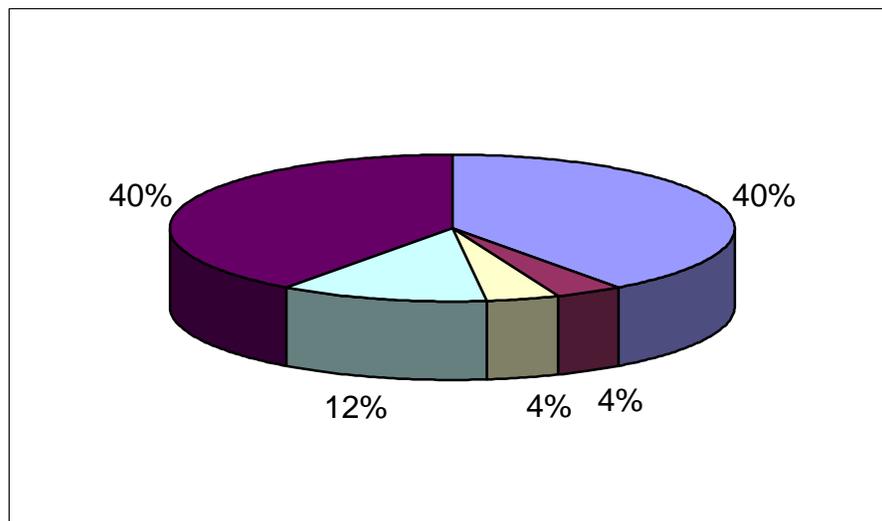
Al desarrollar un análisis comparativo de los resultados obtenidos antes y después de la estimulación de las funciones cerebrales superiores y la valoración del código lecto-escrito, se encontró que el 40% de la unidad de análisis mostró un desempeño bueno antes de la estimulación de las F.C.S., después de la implementación del programa y en el proceso valorativo de la lecto-escritura.

Otro 40% de los estudiantes inicialmente presentó un desenvolvimiento aceptable en las F.C.S., posterior a la estimulación mejora su rendimiento alcanzando un buen desarrollo para las F.C.S. así como también en la evaluación de la lecto-escritura, sin embargo un 12% de los educandos que manifestó un aceptable desarrollo de las F.C.S. antes de la implementación del programa y mejoró obteniendo un buen desempeño después de la implementación del mismo, alcanzó solo un nivel adquisitivo aceptable en la lecto-escritura.

En contraste, un 4% de los alumnos que mostró un buen desempeño de las F.C.S. antes y después de la implementación del programa presentó un aceptable rendimiento en la lecto escritura.

Por ultimo un porcentaje equivalente al 4% manifestó un desempeño aceptable antes y después de implementado el programa de las F.C.S pero obtiene un desempeño insuficiente en lo relacionado a la lecto-escritura. (ver grafica 1)

GRAFICA 1. DESEMPEÑO ALCANZADO POR LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BASICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO LENIS - SEDE MERCEDES ABREGO ANTES Y DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE LAS F.C.S. Y EN LA LECTO –ESCRITURA



- Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un buen desempeño de las F.C.S. antes y después de la implementación del programa y un buen desarrollo de la Lecto – escritura.

-  Porcentaje de estudiantes con un desempeño aceptable antes de la implementación del programa de las F.C.S. buen desempeño después de la ejecución del programa y un buen desarrollo de la Lecto – escritura.

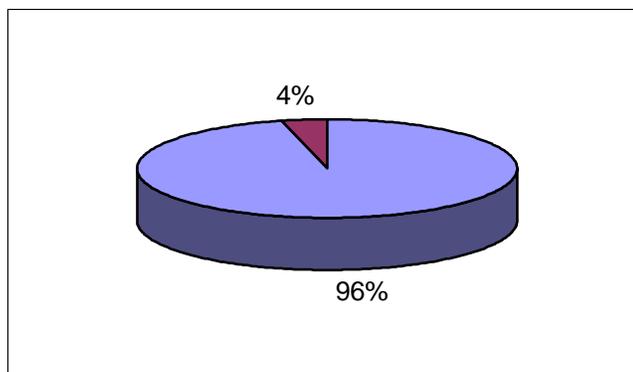
-  Porcentaje de estudiantes con un desempeño aceptable antes de la implementación del programa de las F.C.S. buen desempeño después de la implementación del mismo y buen desarrollo de la Lecto – escritura.

-  Porcentaje de estudiantes con un buen desempeño antes y después de la implementación del programa de las F.C.S. y aceptable desarrollo de la Lecto – escritura.

-  Porcentaje de estudiantes con aceptable desarrollo antes y después de la implementación del programa de las F.C.S. insuficiente desarrollo de la Lecto – escritura.

Para una mejor interpretación y comprensión de los resultados obtenidos en esta investigación es preciso afirmar que el 96% de la población de estudio alcanzó un buen desempeño de las F.C.S “lenguaje, gnósias, práxias” y sólo en el 4% restante no se evidenció cambios significativos en las habilidades lingüísticas, gnósicas y práxicas. (grafica 2)

GRAFICA No. 2. ESTUDIANTES DE 1º DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO LENIS SEDE MERCEDES ABREGO CON BUEN DESARROLLO DELAS F.C.S. DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN



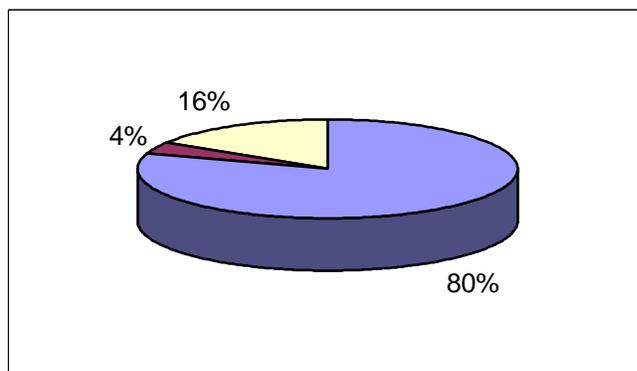
-  Porcentaje de estudiantes que se obtuvieron un buen desarrollo de las funciones cerebrales superiores después de la implementación del programa de estimulación.
-  Porcentaje de estudiantes que no obtuvieron cambios significativos en las funciones cerebrales superiores después de la implementación del programa de estimulación.

Del 96% de los estudiantes que obtuvieron un buen desarrollo de las funciones cerebrales superiores luego de la implementación del programa. El 80% manifestó un buen nivel adquisitivo en la lecto-escritura, demostrando que para efectos de nuestra investigación, la estimulación de las habilidades lingüísticas, gnósicas y prácticas podrían contribuir en la adquisición del código lecto-escrito, no obstante un 16% de los niños que alcanzaron un buen desarrollo de las funciones cerebrales superiores con el programa de

estimulación mostró un aceptable nivel adquisitivo de la lecto-escritura, lo cual denota que en el proceso adquisitivo de la lectura y la escritura no solo interviene la actividad nerviosa superior (funciones cerebrales superiores) sino que también podrían influir factores tales como: la base afectiva emocional, los factores genéticos, y orgánicos entre otros.

Finalmente el 4% de la población que no obtuvo ningún cambio significativo a nivel de las funciones cerebrales superiores con la implementación del programa mostró un desempeño insuficiente, en lo relacionado con la adquisición del código lecto-escrito, confirmando una vez más que en esta investigación las F.C.S. tienden a ejercer una influencia positiva en el proceso adquisitivo del código lecto-escrito (ver grafica 3)

GRAFICA No. 3. INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS F.C.S. EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO – ESCRITURA.



- Porcentaje de estudiantes con buen desarrollo de las F.C.S. después de implementado el programa de estimulación y buen nivel adquisitivo de la L-E

-  Porcentaje de estudiantes con buen desarrollo de las F.C.S después de la implementación del programa de estimulación y aceptable nivel adquisitivo de la L-E

-  Porcentaje de estudiantes con aceptable desarrollo de las F.C.S. después de la implementación del programa de estimulación e insuficiente nivel adquisitivo de la L-E

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La estimulación de las F.C.S puede constituirse en una herramienta útil para fortalecer las habilidades lingüísticas, sensoriales y motrices necesarias para la adquisición del código lecto-escrito, por lo tanto resulta valioso para las instituciones educativas investigar la posibilidad de implementar programas que permitan estimular las funciones cerebrales superiores en los educandos.

- Las funciones cerebrales superiores “Lenguaje, gnósias y práxias derivadas de la actividad nerviosa central permiten la elaboración de patrones o esquemas lingüísticos y sensoriomotrices necesarios para la ejecución de la actividad gráfica y el proceso lector, sin embargo es preciso resaltar que en la construcción del código lecto-escrito también intervienen otras variables tales como la base afectivo-emocional, los dispositivos básicos de aprendizaje (motivación, memoria, atención, habituación) los factores sociales y culturales, así como también el componente biológico y pedagógico que rodean al aprendiz

- El desarrollo de un diagnostico clínico a los educandos que persisten con dificultades en las Funciones Cerebrales Superiores después de la implementación del programa , permitirá identificar la naturaleza o etiología de las dificultades reflejadas en el código lecto-escrito y posteriormente diseñar un plan de rehabilitación fonoaudiológica para cada estudiante.

- La experiencia adquirida en la presente investigación y los resultados derivados de la misma, plantean la necesidad de continuar investigando sobre la temática, adoptando metodologías que involucren la participación de un grupo control, el estudio de cada Función Cerebral Superior por separado, así como también la implementación del programa a otras poblaciones en general estudios mas rigurosos y con mayor control.

- El ejercicio de formación investigativa, resultó una experiencia enriquecedora, puesto que se pudo evidenciar la investigación como un proceso de construcción y modificación permanente del conocimiento, por lo tanto se sugiere a otros grupos del programa de fonoaudiología, proseguir las etapas siguientes de esta investigación con el propósito de alcanzar resultados con mayor valor explicativo.

BIBLIOGRAFÍA

- AZCOAGA, Juan E, BELLO, Juan A. CITRINOVITZ, J y DERMAN, B. Los retardos del lenguaje en el niño. Editorial Paidós. Barcelona. 1981.
- AZCOAGA, Juan E. Y Colaboradores, Las Funciones Cerebrales Superiores y sus Alteraciones en el niño y Adulto Editorial Paidós 1983
- AZCOAGA, Juan E; DERMAN, Berta y IGLESIAS, Angélica. Alteraciones del Aprendizaje Escolar. Editorial Paidós. Buenos Aires 1992
- BORZONE DE MANRIQUE, Ana. M. y GRAMIGNA, Susana. Iniciación a la lecto – escritura, Buenos Aires, 1994.
- CANALES, Francisca; ALVARADO, Eva Luz y PINEDA, Elia Beatriz. Metodología de la Investigación. Editorial Limusa S.A. México 1994.
- Constitución Política de Colombia, 1992.
- CUJAR DE VELÁSQUEZ, Astrid. Fundamentos teóricos de la ecuación pre-escolar. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1985.
- FANDIÑO, Graciela. Lectura y escritura. Bogotá. Universidad Santo Tomás, 1985.
- HIGUITA, Carlos; SANTAMARÍA, Lucila y GOMEZ, Rosalba. Lo que el educador debe conocer. Editorial Alberto Arroyave. Colombia 2004.

- Ley General de la Educación del 8 de Febrero de 1994.
- MYERS, Patricia y HAMMILL, Donal B. Método para educar niños con dificultades de aprendizaje,. México Limusa 1998.
- PESTAÑA-BERTEL, Patricia y GUERRA-CACERES, Beatriz. Dificultades del Aprendizaje escolar y problemas del comportamiento infantil. Colombia, Sincelejo 1998
- POLANCO, Mauricio, y ROJAS, Luz Marina. Dificultades en el Aprendizaje. Universidad Santo Tomás. Santa fe de Bogotá. 1994
- QUIROZ, J.B y SHRAGER, W, Lenguaje, aprendizaje y psicomotricidad, Panamericana, Madrid, 1980.
- Sistema de Seguridad Social Integral Ley 100
- www.logopedia.com
- www.psicopedagogía.com

ANEXOS

ANEXO No. 1

FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN

INVESTIGACIÓN: “Estimulación de las funciones cerebrales superiores y su influencia en el proceso adquisitivo de la lecto escritura en los estudiantes de 1º de educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – Sede Mercedes Abrego, 2005”.

OBJETIVO: Evaluar el estado de las funciones cerebrales superiores (lenguaje – gnósias, práxias) en los estudiantes de 1º de educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – Sede Mercedes Abrego.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

La sección inicial de la ficha de evaluación corresponde al área de práxias, la cual contienen una serie de actividades destinadas a medir las destrezas motoras manuales que poseen los estudiantes.

La segunda sección del instrumento comprende el área de gnósias, que estimara la habilidad de los educandos para identificar y discriminar estímulos visuales y auditivos. Así como la capacidad para la orientación visoespacial y reconocimiento del esquema corporal.

Por ultimo, la tercera sección de la guía de evaluación responderá al área de lenguaje, a través de la cual se valorarán los aspectos expresivo y comprensivo del lenguaje.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Dado que la valoración de las funciones cerebrales superiores (lenguaje, gnósias y práxias) posee un carácter subjetivo, puesto que depende en gran medida de la observación clínica, experiencia, estado emocional, tiempo, disponibilidad, motivación y otros aspectos particulares de cada evaluador, se hace necesario elegir una serie de conductas o comportamientos representativos para establecer la calificación con el propósito de garantizar mayor confiabilidad en la recolección de la información y por ende en la interpretación de los resultados.

A continuación se presenta los criterios de calificación para cada función cerebral superior.

PRAXIAS

En esta sección se observarán las habilidades motrices de cada educando para la realización de las práxias manuales, por medio de la ejecución de actividades como: coloreado, enhebrado, recortado y rellenado.

A cada una se le asignará una calificación, dependiendo de la habilidad y destreza que posea el estudiante en la ejecución de la misma; de esta forma para el enhebrado los criterios a tener en cuenta serán:

1. Manejo de la pinza adecuada para el agarre de las fichas y objetos de enhebrado.
2. adecuada coordinación ojo – mano en el momento de enhebrar.
3. Empleo adecuado del tiempo para la ejecución del enhebrado.
4. Precisión al momento de enhebrar cada ficha u objeto en el material que corresponde.

El recortado se estimará tomando como base los siguientes criterios:

1. Manejo de la pinza bípode para el agarre de la tijera.
2. Respeta los límites de la figura.
3. Contorno de la figura al recortar.
4. Mantiene una adecuada direccionalidad al recortar.
5. Habilidad y destreza adecuada en el manejo del material de recortado (manipulación y giros de papel)

Para la valoración del coloreado, los criterios de calificación son:

1. Empleo de pinza trípode adecuada para el agarre de los colores.
2. Respeta los límites de la figura a colorear.
3. Adecuada uniformidad de los trazos.
4. Ejerce presión adecuada del lápiz sobre el papel.
5. Mantiene una adecuada coordinación oculo-manual en el coloreado.

En el rellenado de las figuras se apreciará los siguientes aspectos calificativos:

1. Rasga el papel empleando la pinza adecuada (bípode).
2. Respeta los límites de la figura al rellenar.

3. Habilidad y destreza adecuada para el manejo del material (papel-colbón).
4. Empleo adecuado del tiempo para la ejecución de la actividad.
5. Manipula el papel formando bolitas.

El puntaje de calificación para las práxias manuales se dará de la siguiente forma:

- ✂ **SI:** Cuando el estudiante cumpla 4 o 5 ítems por actividad.
- ✂ **CON DIFICULTAD:** Cuando sólo alcance 2 o 3 ítems de valoración.
- ✂ **NO:** Cuando no logra alcanzar ningún ítems o solo alcanza 1.

Las práxias gráficas se evaluarán a través de la observación del menor en la ejecución de trazos libres de progresión pequeña, tomando como referencia los siguientes criterios:

1. Manejo adecuado de la pinza trípode.
2. Mantiene una presión adecuada del lápiz sobre el papel.

El puntaje calificativo estará dado por un nivel de medición nominal en las categorías SÍ – NO.

GNOSIAS

La evaluación de las gnósias simples se desarrollará mediante la presentación de estímulos auditivos y visuales para valorar la capacidad del estudiante para identificar y discriminar onomatopeyas, formas, tamaños y colores.

La discriminación de onomatopeyas se calificará dependiendo del sonido onomatopéyico que el estudiante discrimine así:

✕ 5 ó 4 onomatopeyas	Bueno.
✕ 3 ó 2 onomatopeyas	Regular.
✕ 1 ó ninguna onomatopeya	Malo

La identificación de colores se valorará de la siguiente forma:

✕ 5 ó 6 colores	Bueno.
✕ 4 ó 3 colores	Regular.
✕ 2 colores o menos	Malo

La identificación de figuras geométricas se estimará así:

✕ 3 ó 4 figuras	Bueno
✕ 1 ó 2 figuras	Regular
✕ Ninguna figura	Malo

Por ultimo, la identificación de tamaños se medirá atendiendo a los siguientes criterios:

✕ 3 tamaños	Bueno
✕ 2 tamaños	Regular
✕ 1 o menos	Malo

Las gnósias visoespaciales serán valoradas por medio de órdenes verbales e identificación de posiciones y relaciones espaciales (arriba – abajo, delante –

detrás, dentro – fuera, derecha – izquierda) dentro de un gráfico. El criterio calificativo obedecerá a los siguientes valores:

- ✂ **Bueno:** Cuando el educando identifique entre 5 y 6 posiciones y relaciones espaciales.
- ✂ **Regular:** Cuando identifique entre 3 y 4 posiciones y relaciones espaciales.
- ✂ **Malo:** Cuando logre identificar menos de 2 posiciones y relaciones espaciales.

Por último, la gnósia compleja del esquema corporal será evaluada por medio de órdenes verbales, láminas y señalizaciones que permitan conocer la capacidad de cada alumno para identificar y discriminar partes gruesas y finas del cuerpo en sí mismo, en los demás y en forma gráfica.

El puntaje de calificación para este aspecto estará dado bajo los valores de: SÍ – NO.

En cuanto a la representación gráfica del cuerpo será valorada, tomando como referencia la edad cronológica del estudiante de la siguiente manera:

- ✂ **5 años:** Representación del tronco, mediante la graficación de un círculo que se interpone entre la cabeza y las piernas. Los miembros superiores nacen del cabeza o del tronco.
- ✂ **6 años:** Representación de todos los miembros corporales de la etapa anterior, más ombligo y genitales.
- ✂ **7 años:** Representación de toda la figura humana en doble contorno, incluyendo el vestido más cuello.

La calificación para la representación gráfica del esquema corporal, estará dada de acuerdo a las estructuras corporales que el niño dibuje, atendiendo a su edad cronológica, así:

- ✘ **SI:** Cuando el estudiante representa todos los segmentos corporales acordes a su edad cronológica.
- ✘ **CON DIFICULTAD:** Cuando el niño omita 1 o 3 estructuras corporales que deberían estar integradas de acuerdo a su edad.
- ✘ **NO:** Cuando el alumno omita más de 4 estructuras corporales o cuando este corresponda a una edad inferior a la suya.

LENGUAJE

Para la valoración del lenguaje expresivo, se tendrá en cuenta la articulación correcta de los diferentes fonemas que integran el repertorio lingüístico, a través de la presentación de las láminas correspondientes al test de articulación, en sus niveles básico y medio.

El nivel básico estará dirigido a los estudiantes con edades comprendidas entre 5 y 7 años; así mismo, el nivel medio valorará a los educandos mayores de 7 años, con el objetivo de determinar si el desarrollo fonémico de los menores esta acorde a su edad.

El criterio de calificación estará dado, tomando como referencia el número de fonemas que articule cada niño en su respectiva edad, así:

- ✘ **5 años:** a, e, o, i, u, m, p, t, b, d, f, ñ, g, j, k, n, ch, ll, y, s, r, rr, x.
- ✘ **6 años:** Todos los fonemas anteriores, más la producción de sílabas trabadas con /r/ y /l/ (tr – br – cr – gr- pr –dr – fr – bl – cl – gl – pl).

- ✘ **7 años:** Todos los fonemas de las edades anteriores en las posiciones inicial, media y final, así como en los diptongos y sílabas trabadas.

Por otra parte, se evaluará la habilidad que posee el estudiante para introducir, mantener, intercambiar y finalizar tópicos conversacionales utilizando como instrumento de valoración el diálogo informal. El criterio corresponderá a las categorías de SI – NO.

En lo concerniente a las habilidades para el uso de las estructuras gramaticales, estas serán evaluadas por medio de la presentación de láminas correspondientes al test de campos semánticos, el cual permitirá establecer la habilidad que posee el educando para manejar y organizar los elementos gramaticales dentro de la oración.

La calificación de este aspecto corresponderá a las categorías de SI – NO, dependiendo del dominio de los elementos gramaticales acordes a la edad cronológica del menor, así:

- ✘ **5 años:** Manejo de frases completas que incluyan artículos, sustantivos, adjetivos y verbos aunque se evidencia dificultad en el manejo de tiempo verbales.
- ✘ **6 años:** Maneja la estructura gramatical completa (artículos, sustantivos, verbos, adjetivos, conjunciones...), hay un perfeccionamiento en la conjugación de verbos.
- ✘ **7 años:** Se perfecciona la sintaxis gramatical, manejando en forma adecuada cada uno de los elementos que la conforman (artículos, verbos, sustantivos, adjetivos, conjunciones, adverbios, etc.)

El manejo de los diferentes tipos de oración se valorará con el empleo de órdenes verbales simples y complejas, con y sin objeto presente atendiendo a la edad cronológica del menor. Para ello se utilizará las siguientes órdenes:

✧ **5 años:**

“Tócate la nariz”

“Llena este vaso de agua”

“Coloca los lápices de colores dentro de la taza y deja el borrador sobre la mesa”

“Ve a tu salón, pregúntale a la profesora si tiene hojas de block y me traes dos”

✧ **6 años:**

“Muéstrame tu ojo derecho”

“Tráeme una piedra”

“Coge el tambor grande y dale dos golpes, al tambor pequeño dale tres golpes”

“Toma los papeles que están en el suelo, llévalos a la caneca y vez al baño a lavarte las manos”

✧ **7 años:**

“Tócate con la mano derecha, tu oreja izquierda”

“Consígueme dos palitos”

“Toma la silla, guárdala en el salón, colócalo al lado de la ventana y siéntate en ella”

“Ve a la biblioteca, consígueme un libro de español y cuando vengas le preguntas la hora al señor del kiosco”

Este aspecto será valorado teniendo en cuenta las categorías de SÍ – NO.

De igual forma el lenguaje comprensivo abordará la valoración de absurdos verbales y visuales, mediante la formulación de expresiones absurdas y la presentación de láminas correspondientes a absurdos visuales.

El puntaje calificativo estará sujeto a valores de SÍ – NO.

En lo correspondiente al vocabulario semántico, se estimará la utilización de campos semánticos acordes a la edad cronológica del educando, de la siguiente forma:

✦ 5 años

Identifica elementos de categorías como: familia, partes del cuerpo, animales, prendas de vestir, medias de transporte, alimentos, oficios, partes de la casa, útiles de aseo general, aseo personal, accesorios, juguetes, elementos de cocina, electrodomésticos, lugares.

✦ 6 años

Domina las categorías anteriores más las categorías de dinero, tamaños, formas, colores, espacios, tiempos y acciones.

✦ 7 años

El niño maneja un vocabulario semántico similar al de un adulto.

La puntuación de este aspecto estará dada bajo los criterios de SÍ – NO.

El lenguaje interior, se estimará mediante la presentación de la lámina del test de CAPLI, con el fin de que el estudiante describa lo observado, determinando con ello el nivel de interiorización en el cual se encuentra ubicado cada estudiante. Se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- ✘ **Lenguaje sin relación con el referente:** Entran en esta categoría todas aquellas descripciones en las cuales no se puede conocer claramente la escena que muestra la lámina y corresponde a los niños con edades comprendidas entre los 2 y 4 años.

- ✘ **Enumeraciones estáticas:** Puramente representativas, enumeraciones de personas y objetos sin relacionarlos. Se mencionan solo cosas presentes en la lámina, es típico de los niños entre 4 y 6 años.

- ✘ **Enumeraciones dinámicas:** Enumeración de acciones sin secuencias, se aproxima a la descripción, hay tendencia a estructurar el

Conjunto, se presentan algunas incoherencias. Hace referencia a los niños entre 6 12 años.

El parámetro evaluativo corresponden a las categorías de SI – NO.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Para una mejor interpretación de la información obtenida con la aplicación del instrumento, resulta necesario establecer un parámetro de calificación para el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante en cada una de la FCS. De esta forma, se tendrán en cuenta 3 categorías:

- ✘ Insuficiente desarrollo de las FCS
- ✘ Aceptable desarrollo de las FCS.
- ✘ Buen desarrollo de las FCS.

En la sección N° 1 correspondiente al área de práxias se establecieron los siguientes valores:

- ✘ **Insuficiente desarrollo práxico:** Cuando el estudiante no logre realizar las actividades planteadas o solo desarrolle una sola actividad en forma satisfactoria.
- ✘ **Aceptable desarrollo práxico:** Cuando el educando ejecute en forma adecuada 2 o 3 actividades práxicas y obtenga un desempeño aceptable o insuficiente en el resto de las actividades.
- ✘ **Buen desarrollo práxico:** Cuando el niño realice adecuadamente 5 o 6 actividades

En lo concerniente al área de gnósias (sección N° 2) se determinaron los siguientes valores:

- ✘ **Insuficiente desarrollo gnósico:** Cuando el niño no logre ejecutar ninguna de las actividades o cuando solo alcance un desempeño bueno para una, dos o tres actividades gnósicas
- ✘ **Aceptable desarrollo gnósico:** Cuando realice entre 4 y 7 actividades en forma adecuada o regular.
- ✘ **Buen desarrollo gnósico:** Cuando el estudiante ejecute en forma satisfactoriamente 7, 8, 9 o 10 actividades gnósicas.

La tercera sección del instrumento esta representada por el área de lenguaje, en la cual se determinaron los siguientes criterios:

- ✘ **Insuficiente desarrollo del lenguaje:** Cuando el estudiante no realice ninguna actividad, o desarrolle adecuadamente 1, 2, 3, 4, 5, 6 o 7 de las actividades propuestas.

- ✘ **Aceptable desarrollo del lenguaje:** cuando el educando ejecute entre 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 o 15 de las actividades planteadas.

- ✘ **Buen desarrollo del lenguaje:** Cuando el estudiante ejecute correctamente entre 16, 17, 18, 19, 20, 21 o 22 de las actividades establecidas.

Además, se establecerá un criterio de diagnóstico comunicativo general, para todas las FCS (lenguaje, gnósias y práxias), atendiendo a los siguientes valores:

- ✘ **Insuficiente desarrollo de las FCS:** Cuando el estudiante no alcanza un desempeño adecuado en ninguna de las FCS o cuando obtenga un desempeño aceptable o buen desarrollo en solo una de ellas.

- ✘ **Aceptable desarrollo de la FCS:** En este nivel se enmarca al educando que logre un aceptable o buen desarrollo en dos FCS .

- ✘ **Buen desarrollo de las FCS:** Corresponden al estudiante que obtenga un buen desarrollo en las 3 funciones cerebrales superiores (lenguaje, gnósias y práxias)

IDENTIFICACIÓN

FICHA No

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Evaluador: _____

SECCIÓN # 1: PRAXIAS**A. PRAXIAS MANUALES:**

1. Realiza enhebrados:

SI**Con dificultad****NO**

2. Recorta adecuadamente

SÍ**Con dificultad****NO**

3. Realiza coloreado:

SI**Con dificultad****NO**

4. Rellena figuras utilizando papel

SÍ**Con dificultad****NO****B. PRAXIAS GRAFICAS**

1. Emplea adecuadamente la pinza trípode en la ejecución de trazos libres:

SÍ**NO**

2. Mantiene una presión adecuada del lápiz sobre el papel:

SÍ**NO****SECCIÓN # 2: GNOSIAS****A. GNOSIAS SIMPLES:**

1. Capacidad para discriminar onomatopeyas (vaca, perro, gato, pollo, carro):

BUENA**REGULAR****MALA**

2. Capacidad para identificar tamaños
(grande, mediano, pequeño):

BUENA

REGULAR

MALA

3. Capacidad para identificar figuras
geométricas (círculo, triángulo, rectángulo,
cuadrado.):

BUENA

REGULAR

MALA

4. Capacidad para identificar colores
(amarillo, azul, rojo, verde, blanco,
negro).

BUENA

REGULAR

MALA

B. GNOSIAS VISOESPACIALES

1. Habilidad para reconocer posiciones
y relaciones espaciales mediante órdenes:

BUENA

REGULAR

MALA

2. Habilidad para reconocer posiciones y
relaciones espaciales mediante láminas

BUENA

REGULAR

MALA

C. ESQUEMA CORPORAL

1. Reconoce partes gruesas y finas
del cuerpo en si mismo, mediante
órdenes:

SÍ
NO

2. Reconoce partes gruesas y finas
del cuerpo en los demás, mediante
órdenes.

SÍ
NO

3. Reconoce partes gruesas y finas
del cuerpo , mediante láminas.

SÍ
NO

4. La representación gráfica del
cuerpo está acorde a su edad
cronológica

Si
CON DIFICULTAD
NO

SECCIÓN # 3: LENGUAJE

A. LENGUAJE EXPRESIVO:

1. El desarrollo fonémico del niño está
acorde a su edad cronológica.

SI
NO

2. Utiliza adecuadamente las estructuras gramaticales correspondientes a su edad cronológica.

SI
NO

3. Habilidad que posee el estudiante para:

Introducir tópicos conversacionales

SI NO

Mantener tópicos conversacionales

SI NO

Intercambiar tópicos conversacionales

SI NO

Finalizar tópicos conversacionales

SI NO

4. Al expresarse verbalmente el estudiante emplea los siguientes tipos de oración:

Oraciones Afirmativas **SI NO**

Oraciones negativas **SI NO**

Oraciones interrogativas **SI NO**

B. LENGUAJE COMPRENSIVO

1. Comprende órdenes simples:

Con objeto presente **SI NO**

Sin objeto presente **SI NO**

2. Comprende órdenes complejas:

Con objeto presente **SI NO**

Sin objeto presente **SI NO**

3. Comprende absurdos verbales

SI
NO

4. Comprende absurdos visuales

SI
NO

5. Maneja adecuadamente analogías:

SI
NO

6. Posee un vocabulario acorde a su edad cronológica:

SI
NO

7. Comprende relaciones semánticas

Sinónimos **SI NO**

Antónimos **SI NO**

Adverbios **SI NO**

Adjetivos **SI NO**

8. El lenguaje interior del niño está acorde a su edad cronológica.

SI
NO



PROGRAMA DE ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES

1. ASPECTOS GENERALES

- **Población Beneficiaria:** Estudiantes de 1º de Educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego, jornada vespertina.

- **Duración:** 80 horas

- **Tiempo de ejecución:** 8 semanas

- **Iniciación:** Abril 1/05 a mayo 27/05

- **Intensidad horaria:** 10 horas semanales

- **Responsable.** Unidad investigativa

2. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de la lecto- escritura es un proceso complejo, que se consolida en etapas sucesivas, las cuales se organizan y perfeccionan para dar lugar a los actos de leer y escribir.

Según Azcoaga,⁴⁵ la adquisición del código lecto-escrito, requiere el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas y perceptivo-motrices, que constituyen aprendizajes previos, sustentados en formas específicas de comportamiento humano, que surgen como resultado de funciones cerebrales superiores tales como el lenguaje, las gnósias y las práxias.

El lenguaje constituye uno de los procesos básicos en el desarrollo del educando, puesto que, gracias a él, los conceptos y contenidos significativos adquieren mayor precisión, permitiéndole al aprendiz interpretar el medio que lo rodea. En este sentido el lenguaje se convierte en elemento necesario para la organización y estructuración del pensamiento y en factor indispensable para el aprendizaje del código lecto-Escrito.

Por su parte las Gnósias simples y complejas facilitan el proceso adquisitivo de la Lecto-escritura. Las gnósias simples, derivadas de la actividad neuronal de un solo analizador, permiten la discriminación sensoperceptiva de los estímulos visuales y auditivos, necesarios para la interpretación de

⁴⁵ AZCOAGA, J.E. y Colaboradores. Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto. Paidós, Barcelona, 1983. p. 21

esquemas⁴⁶ gráficos y acústicos que posteriormente darán origen a estereotipos de lectura y escritura.

Las gnósias visoespaciales a su vez proporcionan al estudiante las nociones básicas para la estructuración espacial adecuada de las letras dentro de las palabras y de éstas últimas en el contexto gráfico, tanto en el proceso lector como en el escrito; de igual forma el esquema corporal, permite al educando regular la posición de los músculos y segmentos corporales para ejecutar los movimientos oculares, linguales y bucofaciales necesarios para llevar a cabo el acto lector, así como también, la agilidad y coordinación manual necesaria para desarrollar el proceso escriptográfico .

Las práxias al igual que las anteriores F.C.S. cumplen un papel protagónico en la adquisición de la Lecto-Escritura, puesto que de su apropiada organización y consolidación, dependerá la destreza motora necesaria para la correcta actividad gráfica, que implica el manejo adecuado de la pinza trípode necesaria para la ejecución de los trazos de escritura.

Tomando como referencia lo descrito anteriormente, se hace necesario implementar un programa de estimulación de las F.C.S. dirigido a los estudiantes de 1º de educación básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – sede Mercedes Abrego, encaminado a fortalecer las habilidades, destrezas y capacidades lingüísticas y sensoperceptivo-motrices, necesarias para la adquisición de la Lecto-escritura.

⁴⁶ AZCOAGA, J.E y colaboradores. Las Funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y el adulto. Paidós, Barcelona, 1983.

Este programa es viable puesto que existe una población que se beneficiará con la implementación del mismo, además de ello la institución se encuentra interesada en la práctica de este tipo de actividades, en aras de hacer más constructivo y enriquecedor el proceso adquisitivo de la Lecto –Escritura.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un programa de estimulación de las funciones cerebrales superiores a través de estrategias metodológicas, tendientes a favorecer el proceso de adquisición del código Lecto-Escrito en los estudiantes de 1 Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis sede Mercedes Abrego.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Favorecer el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas
- Estimular las habilidades prácticas, mediante la realización de actividades pregráficas, pictográficas y escriptográficas.
- Potencializar las habilidades gnósicas a través de actividades sensoperceptivas

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

El programa de estimulación de las F.C.S., dirigido a los estudiantes de 1 E.B. de la Institución Educativa Antonio Lenis dentro del área de aprendizaje y esta definido como una estrategia metodológica, cuyo principal objetivo es potencializar en los educandos habilidades lingüísticas y gnósico – prácticas que favorezcan la adquisición del código lecto-escrito.

El programa fue diseñado teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la valoración inicial de las F.C.S. a fin de potencializar aquellos aspectos en que los estudiantes presentan mayor dificultad.

Para la consecución de esta meta, fue necesario desarrollar un conjunto de actividades constructivas con bloques, lógicos, cubos , recortado, modelado, dátilo pintura, pegado , plegado. De igual forma, se ejecutaran ejercicios con técnicas pictográficas con ejercicios de inscripción, guirnaldas y grafismos.

En lo concerniente a las actividades dirigidas al área de gnósias, se ejecutaran ejercicios de coordinación visomotriz, análisis - síntesis, relaciones y posiciones – espaciales.

Finalmente se estimulará el área de lenguaje en toda su expresión, mediante el aprendizaje de nuevos vocabularios, relaciones pisco-semánticas y escrituras gramaticales, que amplíen el repertorio lingüístico comunicativo en cada estudiante a fin de potencializar la adquisición de del código lecto- escrito.

5. METODOLOGIA

5.1 ENFOQUE METODOLOGICO:

El programa de estimulación esta enmarcado en el modelo neuropsicológico, con el que se pretende favorecer la adquisición de la lecto-escritura mediante la ejecución de actividades lingüísticas y sensorio-perceptivo-motrices que promuevan y propicien el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades gnósicas, prácticas y lingüísticas necesarias para aprender a leer y escribir.

Para ello, se utilizarán estrategias didácticas como las técnicas de aprestamiento en donde los estudiantes construirán sus propios aprendizajes a partir de las experiencias obtenidas con la realización de las actividades, las cuales serán seleccionadas en concordancia con la edad, grado escolar e intereses de los participantes, con el propósito de hacerlas más significativas y gratificantes.

5.2 PROCESOS METODOLOGICOS

A) ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN: En esta se dará a conocer el programa de estimulación a la docente y padres de familia con el fin de que identifiquen la importancia que tiene su colaboración en la ejecución del mismo. (duración 2 horas).

B) ETAPA DE EJECUCIÓN: comprende la realización de actividades lingüísticas y sensoperceptivo-motrices que permitan el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades gnósicas, prácticas y de lenguaje. Tendrá una duración de 78 horas.

C) ETAPA DE FINALIZACION: En esta etapa se clausurará el programa de estimulación y tendrá una duración de tres (3) horas.

5.3 ESTRUCTURACION DE LAS ETAPAS

A) ETAPA DE SENSIBILIZACION

OBJETIVO: Identificar la importancia que tiene la colaboración del maestro y padres de familia en la ejecución del programa de estimulación.

INTENSIDAD HORARIA: 2 horas

DIRIGIDO A : Maestra y padres de familia.

TEMAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS		FECHA	RESPONSABLES
	TÉCNICAS	RECURSOS		
<p>1. La estimulación de las F.C.S. y sus posibles efectos en la adquisición de la lecto-escritura.</p> <p>1.1 ¿Qué son F.C.S.?</p> <p>1.2 ¿Cómo estimular las F.C.S.?</p> <p>1.3 ¿Qué beneficios tiene la estimulación de las F.C.S.?</p> <p>1.4 F.C.S. y lecto – escritura</p>	<p>Expositiva - interrogativa</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Carteleras</p>	<p>01-04-05</p>	<p>Unidad Investigativa</p>

B) ETAPA DE EJECUCIÓN

OBJETIVOS: Estimular las F.C.S. mediante la ejecución de actividades lingüísticas y sensorio-perceptivo-motrices.

INTENSIDAD HORARIA: 78 horas

DIRIGIDO A: Estudiantes de 1º de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – sede Mercedes Abrego.

SEMANA 1

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
ESQUEMA CORPORAL Concepto corporal "mi cuerpo" imagen corporal "como soy"	Dinámica Dibujo	Gnosis Visoespacial Práxico	Gráficos Muñecos Personas Lápices de colores Hojas de papel	04 -04 - 05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS MANUALES "Hagamos una sabana" "Construyamos torres-"	Dáctilo Pintura Juego libre	Práctica Pre-gráfica Práctica pre-gráfico	Hojas de papel Temperas Cubos lógicos	05 - 04 - 05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel semántico "Aprendamos a describir" "la granja"	Dinámica Ronda infantil	Lingüístico comunicativo Lingüístico comunicativo	Laminas Objetos Concretos Grabadoras CD	06- 04 - 05	2 horas	Unidad investigativa
COORDINACIÓN VISOMOTRIZ "El payaso"	Recortado de figuras	Práctica	Tijeras Papel	07 -04- 05	2 horas	Unidad investigativa
GNOSIA VISOESPACIAL "delante - detrás" "izquierda-derecha" "arriba-abajo" "El Gusanito"	Lúdico - recreativa Actividad de mesa Enhebrado	Gnósica Visoespacial Práctica	Pelota Hojas de papel Cuentas de enhebrado Cáñamo	08-04 - 05	2 horas	Unidad investigativa

SEMANA 2

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
PRAXIAS MANUALES “Tracemos líneas” “De un lado para otro”	Actividad de mesa juego	Práxica Pictográfica Práxica pre-gráfica	Crayolas hojas de papel Pelota pequeña	11-04--05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel semántico “Adivina adivinador” ¡Qué lindo paisaje”	Dinámica Actividad al aire libre	Lingüístico Comunicativo Lingüístico comunicativo	Lista de adivinanzas dibujos cuentos	12-04 -05	2 horas	Unidad investigativa
ESQUEMA CORPORAL “Conozco mi cuerpo”	Lúdico-recreativa Actividad De mesa	Gnósica visoespacial	Ronda Papel de colores Colbón	13-04-05	2 horas	Unidad investigativa
COORDINACIÓN VISOMOTRIZ Las silueta	Actividad de mesa	Práxica	Figuras en fomiz Figuras en cartón	14 -04-05	2 horas	Unidad investigativa

SEMANA 3

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE.
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
PRAXIAS GRAFICAS "Mis guirnaldas" "Garabatos"	Actividad de mesa Actividad de mesa	Práxico Escritográfica Práxico Escritográfica	Papel Lápiz Papel Lápiz	18-4-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel pragmático "El teléfono roto" Nivel sintáctico "Historietas mudas"	Juego dinámica	Lingüístico Comunicativa Lingüístico Comunicativa	El lenguaje hablado sillas Láminas	19-4-05	2 horas	Unidad investigativa
GNOSIAS VISOESPACIALES "Aprendo direcciones" CONSTANCIA PERCEPTUAL "los Colores"	Juego Actividad de mesa	Gnósica Gnósica	El lenguaje hablado Objetos diversos temperas	20-04-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS MANUALES "Juguemos con plastilina" "Tu y yo pegamos"	Actividad de mesa	Práctica Pregráfica	Papel Plastilina Colbón Tijeras	21-04-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel semántico "El capitán manda" Nivel sintáctico "Organismo oraciones"	Juego Dinámica	Lingüístico Comunicativa Lingüístico Comunicativa	Grabadora Lenguaje Hablado	22-04-05	2 horas	Unidad investigativa

SEMANA 4

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLÓGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE.
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
PRAXIAS GRAFICAS “Aprendiendo ejercicios de inscripción” “Garabatos 2”	Actividad de mesa Actividad de mesa	Práxico Escriptográfica	Papel Lápiz	25-04-05	2 horas	Unidad investigativa
GNOSIAS Análisis – síntesis Armo y desarmo rompecabezas” Coordinación visomotriz figuras”	Juego juego	Lingüístico Comunicativa	Rompe cabezas bloques lógicos	26-04-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel pragmático “Teatro de títeres”	Dinámica	Lingüístico Comunicativa	Títeres Teatril	27-04-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel semántico Representaciones creativas”	Dramatización	Lingüístico Comunicativa	Vestuarios Maquillaje Lenguaje Hablado	28-04-05	2 horas	Unidad investigativa
GNOSIAS Constancia perceptual “triangulo, cuadrado y circulo” “Completo la figura”	Juego Actividad de mesa	Gnósica Gnósica	Bloques Lógicos Láminas Papel Lápiz Colores	29-04-05	2 horas	Unidad investigativa

SEMANA 5

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE.
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
LENGUAJE Nivel semántico “Significados opuestos”	Dinámica Actividad de mesa	Lingüístico Comunicativa	Láminas Colores Hojas de papel	02-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS Manuales “Que lindo paisaje”	Actividad de mesa	Práctica	Lápiz papel de color Colbón Hoja de papel	03-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS GRAFICAS “Hagamos ejercicios de pre-escritura” “Dibujemos con puntos”	Actividad de mesa Actividad de mesa	Práctica	Títeres Teatril	04-05-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel semántico Representaciones creativas”	Narrativa explosiva	Narrativa explosiva	Cuentos Leyendas Historietas Fábulas	05-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS MANUALES “Rellenos figuras” “Hagamos un plegado”	Actividad de mesa Actividad de mesa	Práctica pictográfico práctica pre-grafico	Papeles de colores Hojas de papel colbón Hojas de papel Colores	06-05-05	2 horas	Unidad investigativa

SEMANA 6

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE.
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
LENGUAJE Nivel semántico “juego del veo veo” nivel pragmático “canto y mímica”	Juego Dinámica	Lingüístico Comunicativo	Objetos concretos de diferentes categorías grabadora CD	09-05-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel semántico “Semejanzas y diferencias”	Dinámica Actividad de mesa	Lingüístico Comunicativo	Objetos diversos Colores Hoja de papel	10-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS MANUALES Dibujo libre	Actividad	Práctica	Lápiz Colores Papel	11-05-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel pragmático hablar en coro Cuentos del oro	Juego	Lingüístico Comunicativo	Cuentos	12-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS MANUALES “Punzemos al caracol”	Actividad de mesa	Práctica	Alfileres colores	13-05-05	2 horas	Unidad investigativa

SEMANA 7

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE.
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
LENGUAJE Nivel semántica “Fui a mercado compré frutas, animales y colores”	Dinámica	Lingüístico Comunicativa	Humanos	16-05-05	2 horas	Unidad investigativa
ESQUEMA CORPORAL “Armo mi cuerpo ”	Actividad de mesa	Gnósica	rompecabezas de 8 piezas tijeras colbón	17-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS MANUALES “Hago trenzas en el cabello”	Actividad De mesa		Lápiz Colores Papel	18-05-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel semántico” “analogías” “sinónimos – antónimos”	Dinámicas	Lingüístico Comunicativa	Láminas representativas Con objetos De sinónimos y antónimos	19-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS MANUALES Relleno con papelitos	Actividad de mesa	Práctica	Papel Papel barrilete Colbón	20-05-05	2 horas	Unidad investigativa

SEMANA 8

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS			FECHA	DURACION	RESPONSABLE
	TECNICA	TIPO DE ACTIVIDAD	RECURSOS			
LENGUAJE "vocabulario imitativo"	Juego	Lingüístico Comunicativa	Láminas Campos semánticos	23-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS GRAFICAS "Grafismos" "completo las figuras"	Actividad de mesa Actividad de mesa	Práxicas	Lápiz Papel Láminas Test de frosting	24-05-05	2 horas	Unidad investigativa
LENGUAJE Nivel de interiorización "Veo una película"	Lúdica recreativa	Lingüístico Comunicativa	Televisor VH Dvd	25-05-05	2 horas	Unidad investigativa
PRAXIAS GRÁFICAS Garabatos 3	Actividad de mesa	Práxica Escritor-gráficas	Lápiz	26-05-05	2 horas	Unidad investigativa

ETAPA DE FINALIZACION

OBJETIVO: Informar a maestros y padres de familias acerca de los logros obtenidos por los educandos en el transcurso del programa de estimulación.

INTENSIDAD HORARIA: 3 Horas

DIRIGIDO A: Maestros y Padres de Familia

TEMAS Y SUBTEMAS	INDICACIONES METODOLOGICAS		FECHA	DURACION	RESPONSABLE
	TECNICA	RECURSOS			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Efectos de la estimulación de las F.C.S. ➤ Presentación de trabajos elaborados por los estudiantes. ➤ Conclusiones. ➤ Entrega de recordatorios 	<p>Expositiva</p> <p>Mural</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>Cartelera Marcadores</p> <p>Actividades elaboradas previamente por los estudiantes</p>	27-05-05	2 horas	Unidad investigativa

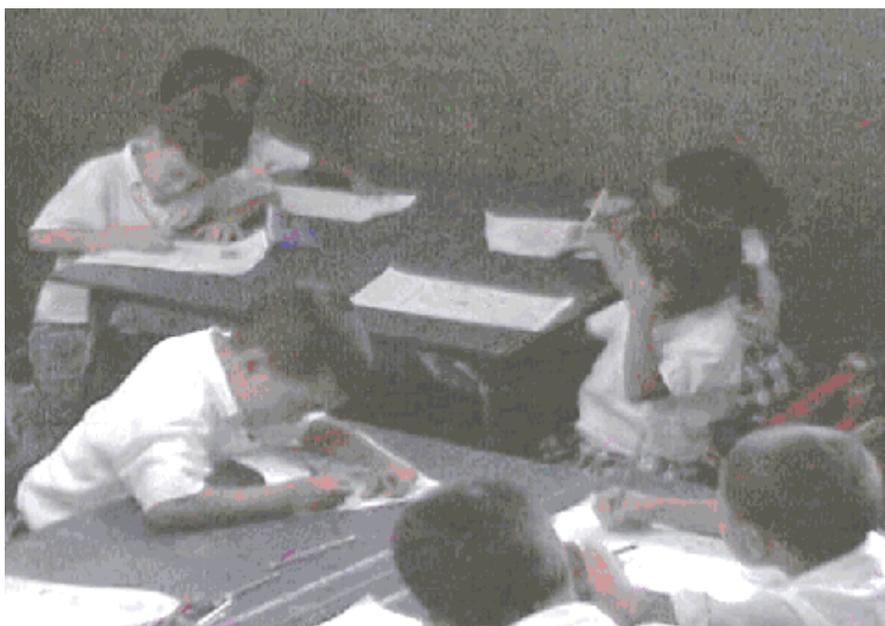
6. EVALUACIÓN Y CONTROL DEL PROGRAMA

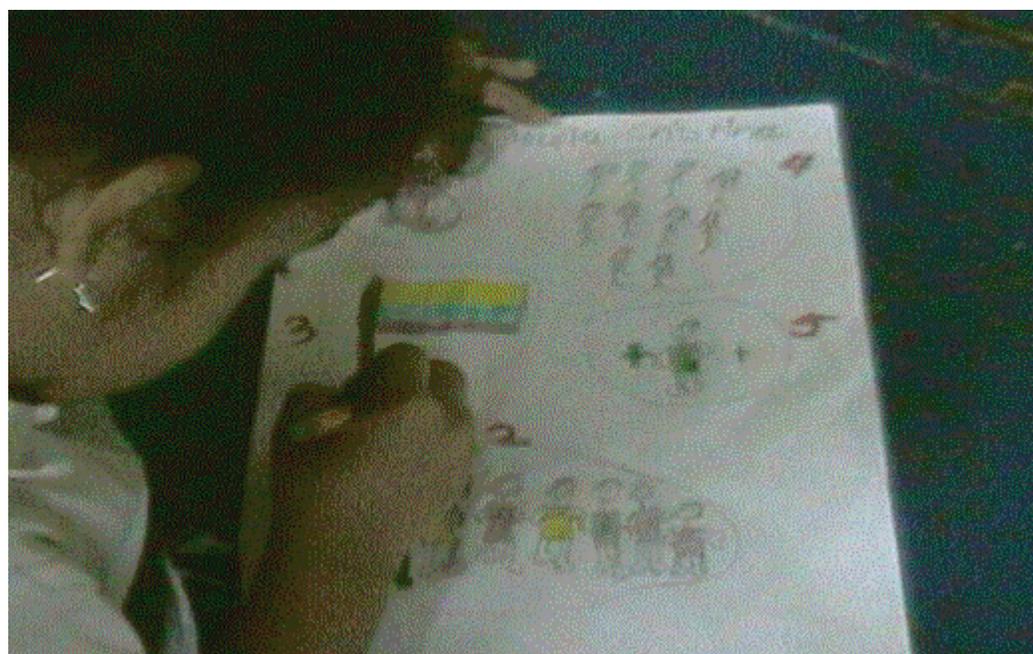
La evaluación y control del programa de estimulación de las F.C.S se llevará a cabo mediante la observación de los estudiantes durante la ejecución de las actividades en una ficha de registro denominada “Ficha evolutiva de las funciones cerebrales superiores” (ver anexos 2.1)

ANEXO 2.1
FICHA EVOLUTIVA DE LAS FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES

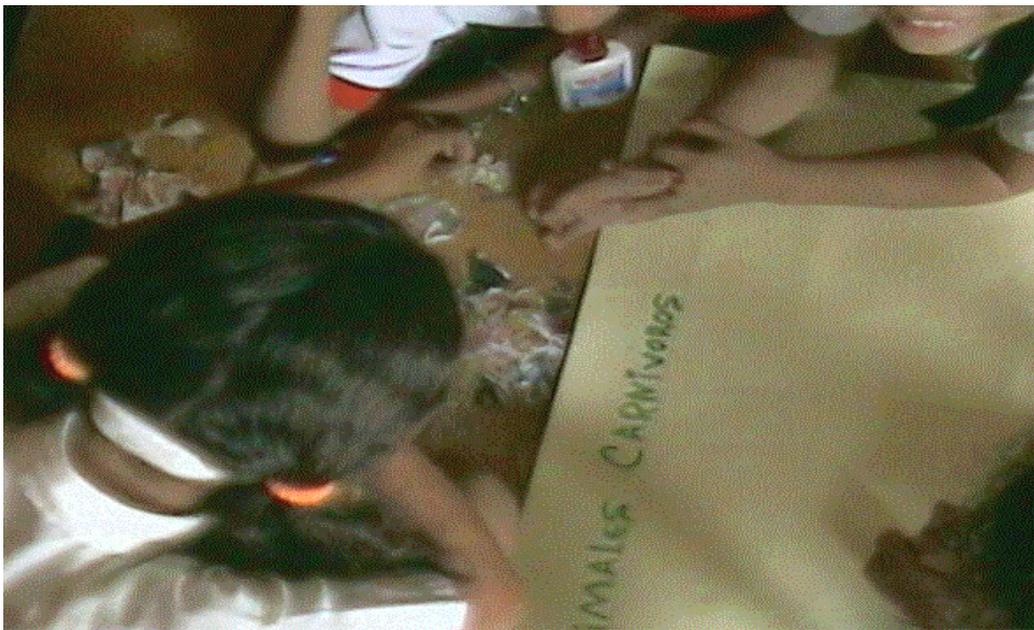
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIPO DE ACTIVIDAD	FECHA	OBJETIVO	OBSERVACIONES

ANEXO 2.2
EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN Y DESARROLLO DEL
PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LAS
FUNCIONES CEREBRALES SUPERIORES









ACTIVIDAD PRAXICA (RELLENADO)



ACTIVIDAD PRAXICA (PLEGADOS)

maria cristina amed hernández
6 años

ACTIVIDAD GNOSICA (PERCEPCIÓN VISUAL: FIGURA-FONDO)

b	b	b	d	d	d	d	b	d	d	d	d	b	b	b
d	d	d	d	d	d	b	b	b	d	d	d	d	d	d
d	b	d	d	d	b	d	b	d	b	d	d	d	b	d
d	b	d	d	d	d	b	b	b	d	d	d	d	b	d
d	d	b	d	d	d	d	b	d	d	d	d	b	d	d
d	d	d	b	b	b	b	b	b	b	b	b	d	d	d
b	d	d	d	d	d	b	b	b	d	d	d	d	d	b
b	b	d	d	d	d	d	b	d	d	d	d	d	b	b
b	d	d	d	d	d	b	d	b	d	d	d	d	d	b
d	d	d	d	d	b	d	b	d	b	d	d	d	d	d
d	d	d	d	b	d	b	d	b	d	b	d	d	d	d
d	d	d	b	d	b	d	b	d	b	d	b	d	d	d
d	d	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	b	d	d
b	d	d	d	d	b	d	d	d	b	d	d	d	d	b
b	b	d	d	b	b	d	d	d	b	b	d	d	b	b

maria fernanda borques

5 años

ANEXO N° 3

FICHA PARA LA EVALUACION DE LA LECTO - ESCRITURA

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN

INVESTIGACION: “Estimulación de las funciones cerebrales superiores (F.C.S) y su influencia sobre el proceso adquisitivo de la lecto-escritura, en los estudiantes de 1° de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis - Sede Mercedes Abrego,2005”

OBJETIVO: Evaluar el estado de la Lecto – Escritura en los estudiantes de 1° de Educación Básica de la Institución Educativa Antonio Lenis – sede Mercedes Abrego.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO: La ficha de evaluación de la Lecto – Escritura, consta de dos secciones, A y B, La sección A valorara los aspectos relacionados con la Lectura en los niveles automático y comprensivo.

Por su parte la sección B, estimará los logros obtenidos por el educando en la Escritura, tanto en automática como comprensivo.

CRITERIOS DE CALIFICACION: La valoración de la Lecto – Escritura se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1. LECTURA:

1.1 ASPECTO AUTOMATICO

En esta sección se pretende evaluar el proceso de decodificación y codificación de la información gráfica a oral, Para dicha valoración se realizaran lecturas de grafemas, silabas, monosílabos, bisílabos, polisílabos y conjuntos polisilábicos, acordes al grado escolar de los estudiantes.

Inicialmente se estimará la habilidad que posee el educando para realizar lectura de grafemas, sílabas, monosílabos, bisílabos, polisílabos y conjuntos polisilábicos, respondiendo a los criterios calificativos de sí – no.

Seguidamente, se analizará el nivel de lectura, en el cual se ubica al estudiante teniendo en cuenta el aspecto lexemático correspondiente al grado escolar 1º, el cual comprende las etapas sucesivas de deletreo, silabeo con reintegración, silabeo internalizado, que se cursan progresivamente dependiendo del proceso madurativo de cada niño y respondiendo a los siguientes criterios de calificación :

- Malo: cuando el estudiante no alcanza ninguna de las etapas correspondiente al aspecto lexemático de la lectura automática.

- Regular: Cuando el niño logra la etapa correspondiente al deletreo.
- Bueno: cuando el educando se ubique en la etapa del silabeo.
- Excelente: Cuando el estudiante se ubica en la etapa fluida disprosódica.

1.2 ASPECTO COMPRESIVO.

En esta sección se valorará la abstracción de sentidos y significados de la lectura **“Susy y su sopa”** para ello el educando deberá responder seis (6) preguntas relacionadas con los elementos esenciales del texto, respondiendo a los siguientes criterios calificativos:

BUENO: Cuando el estudiante responda acertadamente entre 5 y 6 preguntas.

REGULAR: Cuando responda adecuadamente entre 3 y 4 interrogantes.

MALO: Cuando sólo responda correctamente uno o dos items o cuando no responda ninguno en forma adecuada.

2. ESCRITURA

2.1 ASPECTO AUTOMATICO

En este aspecto se evaluará la escritura por copia y al dictado.

En la transcripción de textos se pretende valorar el proceso de síntesis en la escritura, es decir, el ordenamiento de un grafema y otro para formar palabras y mas tarde oraciones.

Así mismo, se evaluará el manejo del trazo y la configuración de los grafemas teniendo en cuenta además, el uso adecuado del renglón y la presencia de errores disortográficos.

Los dos primeros puntos de esta area obedecen al manejo del espacio entre los grafemas y las palabras, es decir, a la separación adecuada de éstos dentro de las palabras y de éstas últimas dentro de la estructura oracional.

La calificación obedecerá a los criterios:

SI: cuando el educando conserva el espacio adecuado entre los grafemas y/o palabras.

NO: Cuando no respeta el espacio entre los grafemas y/o palabras.

El tercer punto hace referencia al uso adecuado del renglón y su calificación se dará bajo los criterios de SI – NO.

Seguidamente se observará la legibilidad de la grafía, atendiendo a los criterios calificativos:

SI: Cuando la grafía del estudiante posee trazos claros, permitiendo una lectura fácil.

NO: Cuando la grafía del educando tiene poca regularidad en los trazos, de modo que su lectura es difícil.

El último item correspondiente a la escritura por copia, está relacionado con la presencia de errores disortográficos tales como: omisiones, sustituciones, contaminaciones, agregados, telescopajes, inversiones. Se responderá a lo criterios calificativos:

SI: Cuando el menor no presenta errores específicos en la escritura.

NO: Presenta algún tipo de error al momento de realizar la escritura.

En lo concerniente a la escritura del dictado de grafemas, monosílabos, bisílabos y conjuntos polisilábicos se tendrán en cuenta elementos relacionados con el aspecto ortográfico de la escritura, donde se valorará el manejo del espacio entre los grafemas y las palabras, así como también el uso adecuado del renglón, la legibilidad de la grafía y la presencia de errores disortográficos.

Para la pregunta No. 1 de este aparte referida al tipo de escritura ortográfica manejada por el estudiante se tendrán en cuenta las siguientes etapas: grafemática, monosilábica, polisilábica y conjunto polisilábico, atendiendo a los siguientes criterios calificativos:

MALO: Cuando el estudiante no alcance ninguna de las etapas correspondiente al aspecto ortográfico de la escritura.

REGULAR: Cuando el alumno se ubique en la etapa grafemática y monosilábica.

BUENO: cuando el educando alcance la etapa polisilábica y de conjuntos polisilábicos.

La pregunta No. Dos correspondiente al manejo de la grafía será valorada teniendo en cuenta las etapas sucesivas de precaligrafía y caligrafía infantil, cuyos criterios calificativos serán:

MALO. Cuando el estudiante no alcance ninguna de las etapas del aspecto gráfico de la escritura.

REGULAR: cuando el alumno se ubique dentro de la etapa precaligráfica de la escritura.

BUENO. Cuando el educando alcance la etapa de caligrafía infantil.

Las preguntas 3 y 4 de la escritura al dictado relacionadas con la conservación del espacio adecuado entre los grafemas y las palabras será calificada bajo los criterios de SI – NO.

SI: Cuando el educando mantiene los espacios adecuados entre los grafemas y/o palabras.

NO : Cuando el educando no respeta los espacio entre los grafemas y/o palabras

El item No. 5 correspondiente al uso del renglón será calificado bajo los criterios SI – NO

SI: Cuando el educando utilice adecuadamente el renglón

NO: Cuando no utilice correctamente el renglón, irrespetando los límites del mismo.

El punto relacionado con la legibilidad de la grafía (items No. 6) será valorado bajo los criterios calificativos SI – NO

De igual forma el punto No. 7, referida a la presencia de errores disortográficos se puntuará bajo los criterios SI – NO

SI: Cuando el estudiante no presente ningún tipo de error específico en la escritura al dictado.

NO : Cuando el educando presente errores específicos de escritura al dictado.

2.2 . ASPECTO COMPRENSIVO: En esta sección se pretende valorar la capacidad que posee el educando para escribir palabra a partir de una

lámina, para ello se presentará al estudiante un total de 6 dibujos de objetos para que escriba su nombre.

La calificación estará dada bajo los siguientes criterios:

BUENO: Cuando el educando logre escribir correctamente entre 5 y 6 palabras.

REGULAR: Cuando escriba correctamente entre 3 y 4 palabras

MALA:: Cuando el educando sólo alcance la escritura correcta de una o dos palabras, o cuando no escriba ninguna palabra.

Tomando como referencia, lo descrito anteriormente, resulta pertinente establecer unos criterios calificativos generales, para el área de la lectura los cuales responderán a la siguiente escala:

INSUFICIENTE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTURA: Cuando el estudiante no realice ninguna de las actividades establecidas o en el caso de lograr satisfactoriamente entre 1 y 2 de los Ítem propuestos.

ACEPTABLE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTURA : Cuando el menor logre realizar satisfactoriamente o con dificultad entre 3 y 6 actividades propuestas.

BUEN DESARROLLO ADQUISITIVO DE LA LECTURA: Cuando el estudiante realice satisfactoriamente entre 7 y 8 de las actividades establecidas.

Así mismo para una mayor interpretación de la información, se establecerán criterios generales de calificación para el área de la escritura, de esta forma se seleccionará la siguiente escala:

- **INSUFICIENTE NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA:** Cuando el estudiante no logra alcanzar ningún Items o alcance entre 1 y 5.
- **ACEPTABLE NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA:** Cuando el estudiante alcance satisfactoriamente entre 6 y 10 Items de valoración.
- **BUEN NIVEL ADQUISITIVO DE LA ESCRITURA:** Cuando el estudiante logre alcanzar entre 11 y 13 Items de evaluación.

3. NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO – ESCRITURA.

Con el propósito de asignarle un valor al nivel de adquisición del código lecto – Escrito, fue necesario establecer los siguientes niveles:

- **INSUFICIENTE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO- ESCRITURA:** Corresponde aquellos estudiantes cuyo nivel adquisitivo de lectura y

escritura sea insuficiente o aquellos que logren un puntaje aceptable o bueno sólo en una de las áreas.

- **ACEPTABLE NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO - ESCRITURA:** Alcanzarán este nivel los estudiantes que obtengan un puntaje aceptable tanto en lectura como en escritura o aquellos que logren un nivel insuficiente en un aspecto y un nivel bueno en el otro elemento evaluado, así como también aquellos que alcancen un nivel aceptable en un aspecto y un nivel bueno en el otro.
- **BUEN NIVEL ADQUISITIVO DE LA LECTO – ESCRITURA:** Hace referencia aquellos educandos que obtengan un buen nivel adquisitivo tanto en lectura y en escritura

HOJA DE RESPUESTAS

1. LECTURA

A. LECTURA AUTOMÁTICA

1. El estudiante es capaz de leer en forma adecuada:

- | | | |
|----------------------------|----|----|
| a) Grafemas | SI | NO |
| b) Sílabas de 3 letras | SI | NO |
| c) Bisílabos | SI | NO |
| d) Polisílabos | SI | NO |
| e) Conjuntos polisilábicos | SI | NO |

2) El tipo Lector manejado por el estudiante es:

EXCELENTE
BUENO
REGULAR
MALO

3) Al leer verbalmente el estudiante no representa errores específicos de lectura.

SI
NO

B. LECTURA COMPRESIVA

1. La habilidad comprensiva del estudiante es:

BUENA
REGULAR
MALA

SECCION B: ESCRITURA

1. ESCRITURA AUTOMÁTICA

Al transcribir los grafemas, monosílabos, bisílabos, polisílabos y conjuntos polisilábicos el estudiante:

a) Mantiene el espacio adecuado entre los grafemas:

SI **NO**

b) Mantiene el espacio adecuado entre las palabras

SI **NO**

c) Utiliza adecuadamente el renglón

SI **NO**

d) Su grafía es legible:

SI **NO**

Al transcribir un texto el educando no presenta errores disortográficos:

SI **NO**

Al dictado de grafemas, monosílabos, bisílabos y conjuntos polisilábicos

a) la escritura ortográfica del estudiante es

EXCELENTE
BUENA
REGULAR
MALA

c) El educando mantiene el espacio adecuado entre los grafemas

SI **NO**

d) El estudiante mantiene el espacio adecuado entre las palabras:

SI **NO**

e) Utiliza adecuadamente el renglón

SI **NO**

f) Su grafía es legible :

SI **NO**

g) Al dictado el educando no presenta errores disortográficos:

SI **NO**

B. ESCRITURA COMPRENSIVA

La escritura comprensiva del estudiante es:

BUENA
REGULAR
MALA

INSTRUCTIVO DE APLICACIÓN

Nombre _____ Edad _____ Grado _____

Sección A: LECTURA

1. LECTURA AUTOMÁTICA:

Las siguientes letras, palabras y oraciones

a-e-i-o-u

ta -ma-sa-la-fe

sol-mar-luz-cal-mío

mamá- nena- lorna-pipa- sala

cometa – pelota-paloma-colina-maleta

Mamá mima a memo

Sale el sol en la isla

Tomo mi sopa en la mesa

Mi tío pinta la moto

2. LECTURA COMPRESIVA

Susy y su sopa

Tomo mi sopa en la mesa

Susi toma sopa sola

Susi usa su mesita y la cuchara

Esta sopa tiene tomate, sal y pasta

La mesa de Susi es redonda

Su sopa es roja



Marca con una X la respuesta correcta:

1. Susi toma su sopa en:



La mesa



Las tijeras



El zapato

2. Susi toma su sopa con:



Un martillo



El Cuchillo



La cuchara

3. La sopa de Susi tiene



Coco



Tomate



Uvas

4. La sopa es



Verde

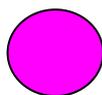


Amarilla



Roja

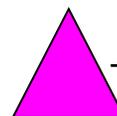
4. La mesa es:



Redonda



cuadrada



Triangular

5. Susi tomo su:



Sopa



piña



Comida

Sección B. ESCRITURA

1. ESCRITURA AUTOMÁTICA

➤ Escritura al dictado

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

➤ Escritura por copia

-a-e-i-o-u

-sol –pan

-casa – vaso

-pelota – maleta

-Mi oso es bonito

-La luna sal de noche

2. ESCRITURA COMPENSIVA

Escribe el nombre de cada dibujo









