

**CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPRENSIVO EN  
NIÑOS DE SEIS AÑOS DE LA ESCUELA HIJOS DE OBREROS DE LA  
CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDAD DE SINCELEJO, EN EL SEGUNDO  
SEMESTRE DEL AÑO 2005**

**INGRI BLANCO CUENTAS  
YULIS MURILLO ALVARINO  
MARÍA VICTORIA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA  
SINCELEJO  
2005**

**CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EXPRESIVO Y COMPENSIVO EN  
NIÑOS DE SEIS AÑOS DE LA ESCUELA HIJOS DE OBREROS DE LA  
CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDAD DE SINCELEJO, EN EL SEGUNDO  
SEMESTRE DEL AÑO 2005**

**INGRI BLANCO CUENTAS  
YULIS MURILLO ALVARINO  
MARÍA VICTORIA RODRÍGUEZ**

**Trabajo de Grado presentado para optar el  
título de Fonoaudiologa**

**DIRECTORA  
MARIBEL MONTES ROTELA  
FONOAUDIÓLOGA, ESPECIALISTA EN SALUD FAMILIAR**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGÍA  
SINCELEJO  
2005**

**ÚNICAMENTE LOS AUTORES SON RESPONSABLES DE LAS IDEAS  
EXPUESTAS EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.**

**Nota de Aceptación.**

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Sincelejo, \_\_\_\_\_ del 2005**



## **DEDICATORIA**

**A Dios por ser el dueño de nuestras vidas y la fuente de sabiduría que nos permitió encontrar la realización de los sueños y la meta como Fonoaudiólogas.**

**A nuestros padres, y hermanos por habernos entregado su incondicional apoyo, dedicación y paciencia.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Los autores expresan sus agradecimientos a:**

**A Dios, por ser el inspirador de nuestras vidas y fuente de amor, poder y sabiduría.**

**A Maribel Montes Rotela, Fonoaudióloga, Especialista en Salud Familiar quien como directora del presente Proyecto, brindó su apoyo y colaboración para la elaboración y desarrollo del mismo.**

**A Vicente Perrián, Magíster en Administración, Especialista en Gerencia de la Educación, por su incondicional apoyo y valiosa colaboración que permitió profundizar nuestra capacidad investigativa de forma creativa y veraz.**

**A Justo Fuentes Cuello, Ingeniero Agrícola, Asesor de Sistemas, por su colaboración y asesorías durante el desarrollo del trabajo.**

**A la escuela Hijos de Obreros de la Construcción y su cuerpo docente por permitimos realizar esta investigación.**

**A todas aquellas personas y a nuestros educadores que directa o indirectamente aportaron sus conocimientos y experiencias en nuestro proceso de formación profesional, el cual se refleja en este trabajo como fruto de sus enseñanzas.**

## TABLA DE CONTENIDO

|                                                        | Pag |
|--------------------------------------------------------|-----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                    |     |
| <b>1. OBJETIVOS</b>                                    | 15  |
| 1.1 OBJETIVO GENERAL                                   | 15  |
| 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS                              | 15  |
| <b>2. ESTADO DEL ARTE</b>                              | 16  |
| 2.1 ANTECEDENTES                                       | 16  |
| 2.2 MARCO CONTEXTUAL                                   | 18  |
| 2.3 MARCO TEÓRICO                                      | 19  |
| 2.4 MARCO CONCEPTUAL                                   | 40  |
| <b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b>                          | 46  |
| 3.1 TIPO DE ESTUDIO                                    | 46  |
| 3.2 POBLACIÓN                                          | 46  |
| 3.3 MUESTRA                                            | 46  |
| 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES                    | 47  |
| 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS    | 49  |
| 3.6 PROCESO DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 50  |
| <b>4. RESULTADOS</b>                                   | 51  |
| 4.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS                       | 51  |
| 4.2 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EXPRESIVO             | 52  |
| 4.3 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE COMPRENSIVO           | 57  |
| <b>5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>                         | 61  |
| <b>6. CONCLUSIONES</b>                                 | 65  |
| <b>7. RECOMENDACIONES</b>                              | 66  |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>                                    |     |
| <b>ANEXOS</b>                                          |     |

## LISTA DE TABLAS

|                                                                                                                              | <b>Pag</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>TABLA 1.</b> Primera etapa de comunicación lingüística, nivel prelingüístico                                              | 42         |
| <b>TABLA 2.</b> Segunda etapa de comunicación lingüística, primer nivel<br>lingüístico                                       | 42         |
| <b>TABLA 3.</b> Tercera etapa de comunicación lingüística, segundo nivel<br>lingüístico                                      | 45         |
| <b>TABLA 4.</b> Medición de las Variables                                                                                    | 47         |
| <b>TABLA 5.</b> Incidencia de fonemas mal articulados.                                                                       | 53         |
| <b>TABLA 6.</b> Incidencia de errores articulatorios                                                                         | 53         |
| <b>TABLA 7.</b> Incidencia de la posición en que comete el error articulatorio.                                              | 53         |
| <b>TABLA 8.</b> Distribución de la población que comete errores de articulación,<br>según el fonema.                         | 54         |
| <b>TABLA 9.</b> Distribución de la población según los fonemas mal articulados<br>y la posición en que se presentan.         | 54         |
| <b>TABLA 10.</b> Distribución de la población que comete errores de articulación,<br>según la posición.                      | 55         |
| <b>TABLA 11.</b> Incidencia de las dificultades en los diferentes aspectos de la<br>sintaxis                                 | 56         |
| <b>TABLA 12.</b> Incidencia de las dificultades en los elementos del análisis<br>y síntesis.                                 | 58         |
| <b>TABLA 13.</b> Incidencia de las dificultades encontradas en los aspectos del<br>pensamiento e internalización de juicios. | 59         |
| <b>TABLA 14.</b> Distribución de la población según las dificultades presentadas<br>en el lenguaje expresivo y comprensivo.  | 60         |

## LISTA DE FIGURAS

|                                                                                                                                               | Pag |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>FIGURA 1.</b> Distribución de la población según el género.                                                                                | 51  |
| <b>FIGURA 2.</b> Distribución de la población, según las dificultades presentadas en el lenguaje expresivo.                                   | 52  |
| <b>FIGURA 3.</b> Distribución de la población según las características articulatorias                                                        | 52  |
| <b>FIGURA 4.</b> Distribución de la población según las características de la sintaxis.                                                       | 55  |
| <b>FIGURA 5.</b> Distribución de la población, según las dificultades presentadas en el lenguaje comprensivo.                                 | 57  |
| <b>FIGURA 6.</b> Distribución de la población de acuerdo a las características de significación                                               | 57  |
| <b>FIGURA 7.</b> Distribución de la población de acuerdo a las características de los elementos del análisis y síntesis.                      | 58  |
| <b>FIGURA 8.</b> Distribución de la población de acuerdo a las características de los elementos del pensamiento e internalización de juicios. | 59  |

## LISTA DE ANEXOS

|                                                           | Pag |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| <b>ANEXO A.</b> Instrumento de Evaluación.                | 70  |
| <b>ANEXO B.</b> Registro de Observación                   | 73  |
| <b>ANEXO C.</b> Instrumento de Registro de la Información | 77  |

## RESUMEN

En la investigación característica del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción, se describieron las condiciones del lenguaje de estos niños y se utilizó para su desarrollo una metodología de tipo descriptivo, transeccional, con un enfoque cualitativo.

La población estuvo constituida por 21 niños en edad de seis años; a los que se les aplicó un instrumento de evaluación (Test de articulación, conversación espontánea y test de Terman) que permitió determinar los datos requeridos.

Los resultados fueron procesados manualmente y su análisis arrojó que el 71.4% corresponden al género femenino, el 61.9% tiene dificultad en algún aspecto del lenguaje expresivo y el 85.7% presenta dificultad en algún aspecto del lenguaje comprensivo.

A partir de estos datos, se identificó que las alteraciones del lenguaje expresivo y comprensivo en los niños se deben a la inmadurez e incoordinación de los órganos fonoarticuladores y la falta de estimulación del entorno, que influyen negativamente en las esferas de desempeño de este.

**Palabras claves:** Lenguaje, edad cronológica, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo.

## ABSTRACT

In the characteristic investigation of the expressive and understanding language in six years children of the School Workers children of the Construction, the conditions of the language of these children was described and it was used for their development a methodology of descriptive type, transectional, with a qualitative focus.

The population was constituted by 21 children in six year-old age; to those that were applied an evaluation instrument (articulation Test, spontaneous conversation and Terman test) that allowed to determine those the required data.

The results were processed manually and their analysis threw the 71.4% corresponds to the female gender, 61.9% has difficulty in some aspects of the expressive language and 85.7% it presents difficulty in some aspects of the understanding language.

Starting from these data, it was identified that the alterations of the expressive and understanding language in the children are due to the immaturity and incoordinación of the fonoarticuladores organs and the lack of stimulation of the environment that influence negatively in the spheres of acting of this.

**Key words:** Language, chronological age, expressive language, understanding language.



## INTRODUCCIÓN

Cuando el niño cumple seis años de edad, se encuentra en el segundo nivel lingüístico, primera subetapa. A esta edad, generalmente ingresa a la escuela y por consiguiente inicia el desarrollo de los procesos de aprendizaje pedagógico que tiene como material básico al lenguaje.

En este nivel hay una ampliación cuantitativa y cualitativa de los aspectos expresivos y comprensivos del lenguaje, y cualquier alteración que se presente en estos, causa un desequilibrio para el individuo y su comunicación, lo cual ha sido motivo de investigaciones.

Tallal<sup>1</sup>, en un estudio realizado en 1998 llama la atención sobre niños que en la edad preescolar presentan ligeras dificultades del lenguaje, pero que evidenciaban posteriormente problemas generalizados de aprendizaje o de comprensión y expresión que repercuten en el acceso a la lecto-escritura.

En el mismo sentido, Byers y Edwards, sostienen que en la edad escolar, se unen los problemas para comunicarse de manera efectiva, con las dificultades al usar el lenguaje como base para nuevos aprendizajes.

Conti – Ramsdes, declara: “La caracterización de los problemas específicos del lenguaje han tenido un énfasis oral, preescolar y una base en lo que sucede en el hogar, especialmente en la interacción social entre los padres e hijos”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> TALLAL, p. Desordenes en el Desarrollo del Lenguaje. Madrid. Parkton. 1998. p. 181.

<sup>2</sup> CONTI – RAMSDEN, Gregorio. Los niños con Trastornos Específicos del Lenguaje: caracterización e Interacción Social. Citado por ACOSTA, Víctor y MORENO, Ana. Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos. Barcelona. Masson, 1999. p. 22.

Tomando esto como base, se estimó necesario describir las condiciones en las que se encuentran el lenguaje de los niños de seis años, considerando que de ello dependerá su futuro rendimiento escolar, debido a que una alteración del lenguaje podría ocasionar una dificultad de aprendizaje.

El estudio planteado ayudará, entre otros aspectos, a conocer las características que tiene el lenguaje de acuerdo con el desarrollo de los niños y proporcionará información que será útil para padres y maestros sobre como manejar de modo más provechoso la relación del niño en la escuela y en el hogar.

Por otra parte, la investigación será un punto de partida para establecer que las dificultades en el lenguaje de los niños pueden desencadenar una descompensación en el entorno escolar, social, familiar y psicológico.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer las características del lenguaje expresivo y comprensivo, en los niños de seis años de edad de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción de la ciudad de Sincelejo, durante el segundo semestre del año 2005.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ⇒ Identificar las características demográficas de los niños de seis años de edad.
- ⇒ Describir las características del lenguaje expresivo de los niños de seis años de edad.
- ⇒ Determinar las condiciones del lenguaje comprensivo de los estudiantes de seis años de edad.

## 2. ESTADO DEL ARTE

### 2.1 ANTECEDENTES

Los primeros trabajos sistemáticos del análisis ontogénico del lenguaje datan del siglo XVIII y principios del XIX, éstos consistían en una recopilación de observaciones del lenguaje espontáneo de los propios hijos de los investigadores. Uno de los más conocidos es el del famoso “CHARLES DARWIN” en 1877, aunque DALE, en su libro señala cierta investigación llevada a cabo por el rey egipcio “Psamético”, en años anteriores al 610 a.c. Todos estos estudios sobre lenguaje se han ido intensificando en el presente siglo, a partir de los psicólogos alemanes “Stern y Stern” en 1907 y se extendieron gradualmente a diversos aspectos del lenguaje y otras lenguas, cuyo número ya alcanza los 40 idiomas, aunque son 15 los más estudiados.

De esta manera, en la actualidad aún se continúa estudiando el lenguaje desde diferentes perspectivas, lo cual ha permitido seleccionar a nivel internacional y nacional, datos para esta investigación.

Clemente<sup>3</sup>, en 1998 realizó un estudio con 293 niños (as) de habla castellana con edades comprendidas entre tres y siete años, concluyendo que un 80% de población presenta una articulación acorde con su edad.

González<sup>4</sup>, en un estudio realizado con niños de seis años de edad, en 1998, encontró que es más frecuente que se produzcan asimilaciones labiales, dentales

---

<sup>3</sup> CLEMENTE, Royerh. Desarrollo del Lenguaje. Manual para Profesionales de la Intervención en Ambientes Educativos. Barcelona: Octaedro, 2001. p. 40.

<sup>4</sup> GONZÁLEZ, Miguel. Trastornos Fonológicos. En Logopedia, Foniatria y Audiología. Barcelona. Vol. 18, Nº 7 (Julio – Diciembre 2000). p. 69.

y palatales. Además, de la asimilación labiodental y asimilación por nasalización de una vocal en diptongo.

De igual manera, señala mayor dificultad de algunos sonidos como por ejemplo, la /r/ y la /l/ y la dificultad que acarrea la secuencia de varias consonantes diferentes y la proximidad de unos sonidos a otros dentro de la palabra.

Acosta, León y Ramos<sup>5</sup>, en el año 2000, desarrollaron la investigación “Dificultades del habla infantil”, en la que obtuvieron que la estructura de la sílaba y los errores de sustitución son los más frecuentes, encontrados en niños entre cinco y ocho años. En cuanto a la estructura de la sílaba los procesos más usuales son la reducción de grupos consonánticos, la reducción de diptongos y la ausencia de vibrantes múltiples. Entre los procesos de sustitución destaca la distorsión de líquidas (/c/ y /r/) por /d/.

López, Cabrera, Pascual *et al*<sup>6</sup>, en un estudio que realizaron en Cuba en el año 2003, aplicado a niños sanos de seis meses a cinco años de edad, en ocho provincias de ese país; al analizar un grupo de niños menores de 18 meses, hallaron que más del 50% de los cubanos emiten sonidos bisílabos a los siete meses, utilizan a los ocho meses jerga, comprenden ordenes sencillas alrededor de los nueve meses y conocen partes del cuerpo a los 12 meses. Encontrando cierto adelanto en las conductas del lenguaje de los niños cubanos en comparación con lo establecido en las escalas de desarrollo que se utilizan en Cuba.

---

<sup>5</sup> ACOSTA, Vilma; LEÓN, Adolfo y otros. Dificultades del Habla Infantil: Un Enfoque clínico. Investigación Teórica y Práctica. España. [www.google.com/revista/sep02/Habla y Escolaridad. htm](http://www.google.com/revista/sep02/Habla%20y%20Escolaridad.htm). 23 k.

<sup>6</sup> LÓPEZ, Marcia; CABRERA, Norma; PASCUAL, Mario et al. Desarrollo del Lenguaje en el Niño Menor de 18 meses. En: *Pediatría. Cuba*. Vol. 72, N° 1 (Enero – Marzo 2004), p. 32-39 (Citado 30 de septiembre de 2005, [www.altavista.com/revista/ene mar 2004/Pediatria.htm](http://www.altavista.com/revista/ene%20mar%202004/Pediatria.htm)

En Colombia, en Antioquia y Cali<sup>7</sup>, se reportaron entre 1992 y 1994 tasas porcentuales correspondientes al 6% y 0.49% respectivamente, de dificultades del lenguaje, como prevalencia en estas regiones.

A través de los datos obtenidos por el Sistema Nacional de Información de la Discapacidad (SND)<sup>8</sup>, en 1995, se relaciona una tasa porcentual de 44.5% para retardos en el desarrollo del lenguaje, dentro de los cuales también se incluyen las que afectan el lenguaje lecto-escrito.

## **2.2 MARCO CONTEXTUAL**

El municipio de Sincelejo está ubicado en la Costa Atlántica al noroccidente del departamento de Sucre. Según el plan de desarrollo departamental, la capital cuenta con una población de 133.911 habitantes.

En lo relacionado con el ámbito educativo, el municipio cuenta con 88 instituciones de Educación Básica Primaria, distribuidas en cinco núcleos educativos.

La escuela Hijos de Obreros de la Construcción pertenece al núcleo número cinco y está anexa a la Institución Educativa San José CIP (Centro de Integración Popular). Esta se encuentra ubicada en la carrera 14 con Calle 16 A, en el barrio 20 de Julio, teniendo como vías de acceso, la avenida San Carlos, la calle La Pajuela y calles del 20 de Julio.

Cuenta con una comunidad estudiantil de 184 niños aproximadamente, distribuidos en siete grupos que abarcan desde el grado de transición hasta el grado quinto. En su mayoría estos alumnos provienen de los barrios 20 de Julio, El Pinar, Las Américas, Kennedy y Santa María, y sus edades oscilan entre los 5 y

---

<sup>7</sup> [www.idoline.org/ccldinfo/spanish.htm](http://www.idoline.org/ccldinfo/spanish.htm)documento/Datos sobre Trastornos del Lenguaje y del Aprendizaje. Washington. D.C. 2002. p. 2.

<sup>8</sup> Ibid, p. 3

14 años, teniendo en cuenta que acceden tardíamente al sistema educativo y el alto índice de repitencia escolar.

## **2.3 MARCO TEÓRICO**

### **¿Qué es el Lenguaje?**

Desde 1972 se ha aceptado el lenguaje, según Quirós, como “proceso simbólico de comunicación, pensamiento y formulación”<sup>9</sup> que le permite al hombre comunicarse consigo mismo y con los demás. Para ello se desecharon sucesivamente los términos función, aprendizaje y fenómeno, considerando los siguientes criterios:

1. Siendo “función” la actividad natural o específica de un órgano o parte del organismo, resulta que el lenguaje no tiene órganos propios o específicos, sino que se instala sobre otras estructuras que tienen en principio, otras funciones específicas, sobre todo vitales. Por lo tanto, el lenguaje no conforma una función.
2. Con respecto a aprendizaje, si bien es aceptable que en su comienzo es necesario el aprendizaje para lograr el lenguaje, dicho aprendizaje primario se estructura por medio de, o sobre condicionamiento o habituaciones (que no deben confundirse con reflejos condicionados). Ese sólo aprendizaje primario no es suficiente para integrar el lenguaje, pues para ello son necesarios otros componentes como creatividad e innovación.
3. En cuanto al término fenómeno, usado dentro de la definición del lenguaje, implica de por sí una cualidad llamativa que escapa de la comprensión natural de los hechos. No resulta del todo aceptable entonces, que el lenguaje sea sólo

---

<sup>9</sup> QUIROS, Juan. El lenguaje en el Niño, citado por SCHRAGER, Orlando. Lengua, Lenguaje y Escolaridad. Buenos Aires. Panamericana, 1985. p. 21

una cualidad llamativa, un fenómeno, sino que es una serie intrincada de ellos. La palabra que significa serie de fenómenos es precisamente proceso.

De ahí que se considera al lenguaje como un proceso simbólico de comunicación, pensamiento y formulación, que le permite al ser humano comunicarse consigo mismo y con sus semejantes, por medio de estructuras con contenido creativo-lingüístico. Esta definición elimina toda posibilidad de discusión respecto de confusiones terminológicas tales como el lenguaje de los animales. Si no hay empleo libre del símbolo lingüístico, no hay lenguaje, sino otras distintas formas de comunicación.

Por otra parte, aparecen las consideraciones lingüísticas y psicolingüísticas que perseguían conservar una posible definición satisfactoria para todos.

Rondal<sup>10</sup> resume brevemente las distintas ideas del lenguaje que han ido apareciendo en los últimos 40 años. La primera concepción lo consideraba como un repertorio de palabras organizadas en enunciados sobre una base asociativa. Posteriormente, aparece una idea más formal, en la que se subrayan las reglas que gobiernan la organización de las palabras en sintagmas y de los sintagmas en oraciones. Más tarde, la definición de lenguaje evoluciona hacia su consideración como instrumento de comunicación en la que ya se destaca, junto a los aspectos semánticos y sintácticos, el papel del componente pragmático del lenguaje.

Para Lahey el lenguaje: “Es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación”<sup>11</sup>. Un poco más tarde, Owens lo definió como “Un código compartido socialmente o un sistema convencional para la representación

---

<sup>10</sup> RONDAL, José. Lenguaje y Educación. Barcelona. Médica y Técnica. 1980. p. 12

<sup>11</sup> LAHEY, Manuel. Language Disorders and Language Development, citado por ACOSTA y MORENO, Op. cit. p. 2.



de conceptos mediante el uso de símbolos arbitrarios y reglas que gobiernan la combinación de esos símbolos”<sup>12</sup>.

De ambas definiciones se desprenden una serie de consideraciones, es decir, el lenguaje es un sistema compuesto por unidades (signos lingüísticos) que mantienen una organización interna de carácter formal; su uso permite formas singulares de relación y acción sobre el medio social que se materializa en formas concretas de conducta.

Belinchon, Riviere e Igoa<sup>13</sup>, proponen tres grandes dimensiones en la definición del lenguaje: estructural, funcional y comportamental.

En su plano estructural, el lenguaje es un código o sistema de signos que permite representar la realidad. Este código está integrado por elementos que son arbitrarios y que presentan una cierta organización interna en la que sus posibles combinaciones responden a reglas o restricciones fijas; así por ejemplo, en español existen reglas formales para combinar fonemas, formar sílabas o construir oraciones. Una última característica del código es su convencionalidad, fenómeno que hace referencia al hecho de que razones de índole social pueden incidir en la estructuración de una lengua.

En la vertiente funcional, el lenguaje es una herramienta que se usa de forma privilegiada para comunicarnos e interaccionar con otras personas. El lenguaje se utiliza con una clara intencionalidad comunicativa y con funciones diversas, como regular la conducta de los demás, pedir información, formular preguntas, describir situaciones, explicar y hasta imaginar. Pero de la misma forma, también sirve para establecer relaciones entre objetos y eventos, así como para expresar emociones y sentimientos. En este sentido, el interés se traslada del propio sistema lingüístico

---

<sup>12</sup> OWENS, Raúl. Language Disorders: a Functional Approach to Assessment and Intervention, citado por ACOSTA y MORENO. Ibid. p. 2

<sup>13</sup> BELINCHÓN, Mario; RIVIERE, Andrés; e IGOA, Juan. Psicología del Lenguaje: Investigación y Teoría. Madrid: Trotta. 1992. p. 120.

al usuario que conoce y usa ese sistema en sus intercambios comunicativos o en sus relaciones generales con el medio.

La dimensión comportamental hace referencia al lenguaje como un comportamiento que realiza el hablante y el oyente, cuando a través de un intercambio conversacional, codifican o producen y descodifican o comprenden mensajes lingüísticos mediante la utilización de un código común y compartido.

**Habla, Lingua y Lengua, y su Relación con el Lenguaje.** Para la lingüística, “lengua” es una forma de comunicación de un determinado grupo humano y como tal, es solamente un fenómeno regional. La lengua ya sea idiomática o dialectal es un fenómeno que hace esencialmente a la lingüística y que por ende, no puede ser gratuitamente traspasado o directamente adaptado a una ciencia biológica. De ahí que con un criterio biológico y esencialmente en lo que se refiere a los procesos de comunicación – aprendizajes humanos, veremos que dentro del proceso del desarrollo del ser humano, el logro de la lengua regional es un paso previo a la adquisición del lenguaje y la base para su posterior desarrollo.

Dentro del criterio de la lingüística tradicional “habla” para Saussure es la: “parte individual de la lengua”<sup>14</sup>. En consecuencia, y según Amado Alonso, habla: es la “realización concreta y particular de la lengua”<sup>15</sup>. Pero desde un punto de vista biológico, y en especial para la ciencia que se ocupa de la comunicación humana, “habla” es la expresión oral de la “lingua” y posteriormente también del lenguaje; entendiéndose por “lingua” a la forma de comunicación simbólica, inicialmente condicionada, con características regionales impuestas por el medio ambiente y esencialmente imitativa.

---

<sup>14</sup> Saussure, Ferdinand. *Lengua Hablada y Literaria*, citado por SCHRAGER, Op. cit. p. 20

<sup>15</sup> DIAMNOD, Amado. *The History and Origin of Language*, citado por SCHRAGER, Ibid, p.20.

De ello que, el habla comienza como una oralización condicionada por el ambiente y por el hecho de usar realizaciones concretas y particulares de la lengua regional, está desde su mismo inicio, conformando la “expresión oral de la lengua”. Recién muy posteriormente el habla pasará a ser una de las formas (justamente oral) de exteriorización del lenguaje.

**Adquisición del lenguaje en los niños.** La rapidez con la que los niños adquieren el lenguaje ha fascinado a estudiosos y padres durante miles de años. A pesar de nacer careciendo completamente del lenguaje, a la edad de tres o cuatro años, los niños ya han adquirido normalmente un vocabulario de varios de miles de palabras, complejos sistemas fonológicos y gramaticales y reglas igualmente complejas sobre como utilizar de forma adecuada su lengua en numerosas situaciones sociales.

Estos logros ocurren en todas las sociedades conocidas, alfabetizadas o no, en todos los idiomas y en casi todos los niños, independientemente del modo en que hayan sido educados. Las herramientas de la lingüística moderna y de la psicología han permitido describir muchas cosas sobre qué aprenden los niños y sobre las posibles etapas que atraviesan hasta llegar a alcanzar la capacidad comunicativa adulta. Sin embargo, aún existen interrogantes acerca de ¿cómo adquieren realmente los niños una lengua?, cómo determinan lo que significan las palabras o la manera de generar enunciados gramaticales que nunca han escuchado o emitido antes. Los investigadores no han logrado ponerse de acuerdo sobre la razón por la cual los niños aprenden una lengua: ¿La aprenden debido a que los adultos se la enseñan?, ¿o por qué están programados genéticamente para su adquisición?, ¿aprenden una complicada gramática simplemente porque ésta ya está ahí o lo hacen al servicio de una necesidad de comunicarse con los demás?. Los psicolingüistas evolutivos han descrito la forma en que los niños adquieren una lengua, un proceso bastante ordenado en realidad

y han tratado de descubrir los procesos biológicos y sociales que hacen posible, o quizás inevitable, el desarrollo del lenguaje.

**Teorías sobre la adquisición del lenguaje.** La psicología está llena de animadas controversias teóricas sobre la forma óptima de la explicación para el desarrollo del lenguaje. En un extremo se sitúan los eruditos que afirman que el lenguaje es una conducta aprendida que los padres enseñan a sus hijos. Al otro extremo del espectro teórico, investigadores igualmente consagrados declaran que los principios que subyacen al lenguaje son innatos, o están presentes en el momento de nacimiento como parte de la herencia biológica del niño.

Hoy día mucha gente, sin haber estudiado psicolingüística, posee también una teoría popular sobre el desarrollo del lenguaje. Opinan que los niños lo adquieren imitando a los adultos que les rodean. Los niños imitan realmente muchos comportamientos adultos, de forma natural y experimental.

A pesar de que la imitación, o más extensamente, la teoría del aprendizaje social parece bastante plausible y da cuenta seguramente de algunos aspectos del desarrollo del lenguaje, ciertos problemas que plantea la suposición de que la imitación constituye una explicación suficiente, salen a la luz cuando se trata de imitar un lengua desconocida. Bajo estas circunstancias, la imitación se muestra como una manera complicada y difícil de aprender una lengua.

**Teoría Conductista.** El psicólogo norteamericano Skinner propuso esta teoría fundamentándola en un modelo de condicionamiento operante o proceso de aprendizaje mediante el cual se logra que una respuesta llegue a ser más probable o frecuente. Skinner empleó el modelo de condicionamiento operante, adiestrando animales y concluyó que podría alcanzar resultados semejantes si lo aplicaba a niños (as) y jóvenes mediante el proceso de estímulo-respuesta-recompensa.

Propiamente en el área del lenguaje, Skinner argumentó que los niños (as) adquieren el lenguaje por medio de un proceso de adaptación a estímulos externos de corrección y repetición del adulto (en principios los niños simplemente imitarían, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones). Así el niño se apropia de hábitos o de respuestas aprendidas, interiorizando lo que el adulto le proporciona para satisfacer una necesidad o un estímulo en particular, como por ejemplo: hambre, dolor, u otro.

El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se logra por condicionamiento operante. El adulto se encuentra alrededor del niño, recompensa la vocalización de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario y la formulación de preguntas y respuestas. O bien, castigo, (desaprueba) todas las formas de lenguaje incorrecto como enunciados o palabras no adecuadas.

Como puede verse, para la teoría conductista lo más importante no es la situación lingüística en sí, ya que relega aspectos semánticos y pragmáticos de la comunicación y los sustituye por hábitos fonológicos, morfológicos y sintácticos, característicos del aprendizaje mecanicista del lenguaje, tampoco explica como se adquiere la gramática o el conjunto de reglas que la rigen.

Los aspectos principales en los que se basa el modelo Skinneriano acerca del de adquisición del lenguaje son los siguientes:

- ⇒ La adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies.
- ⇒ Los niños imitan el lenguaje de los adultos y estas imitaciones son un componente crítico del aprendizaje del lenguaje.
- ⇒ Los adultos corrigen los errores de los niños donde estos últimos aprenden a través de los errores.

⇒ Parte del empleo del lenguaje de los niños responde a la imitación de formas empleadas por los adultos.

Es notable que para Skinner el aprendizaje del lenguaje se realice con lo que el adulto le proporciona al niño mediante el empleo de diferentes estímulos (recompensa-castigo) según la respuesta que el niño dé sin considerar la predisposición innata que el niño posee para la adquisición del lenguaje.

Es importante destacar que esta teoría se centra en el campo extralingüístico y toma como elemento fundamental la influencia del ambiente como mediador del aprendizaje, así como la idea de que el uso del lenguaje responde a la satisfacción de determinadas necesidades por parte de los niños (as).

**Teoría Innatista.** Propuesta por el lingüista Noam Chomsky, esta teoría plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje, (LAD, siglas en inglés), que programa el cerebro para analizar el lenguaje, escuchar y descifrar sus reglas.

Chomsky postula como hipótesis básica, que existe en todo niño (a) una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo, puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición.

Lo anterior, quiere decir que el lenguaje es algo específico del ser humano, quien, según esta teoría, está biológicamente dispuesto a adquirirlo, esto debido a que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas (la mente), las cuales desempeñan un papel importante en la adquisición del conocimiento y las capacita para actuar libremente en el medio externo.

La importancia de la teoría innatista radica en que Chomsky insiste en un aspecto “creador” de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas. Los supuestos en que se fundamenta el modelo chomskyano son los siguientes:

- ⇒ El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.
- ⇒ La imitación tiene poco o ningún efecto para aprender el lenguaje de otros.
- ⇒ Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños, no ayudan al desarrollo del lenguaje.
- ⇒ La mayoría de las pronunciaciones de los niños son creaciones personales y no respuestas aprendidas de otras personas.

Con base a lo anterior, se puede afirmar que la teoría innatista se contrapone totalmente a la teoría conductista, ya que el modelo de condicionamiento en que se fundamenta esta última es inapropiado para el desarrollo de la comprensión del lenguaje. Insiste en características muy superficiales para explicar el proceso de adquisición lingüística, al señalar que el lenguaje que el niño adquiere es el resultado de respuestas aprendidas del adulto y desestima la capacidad creadora que posee el individuo. Por el contrario, la teoría innatista, contempla en primer lugar, la estructura mental que posee el ser humano y la predisposición innata que tiene para adquirir el lenguaje, y en segundo lugar, da énfasis al papel activo de quien aprende frente a su capacidad creadora para construir un número infinito de oraciones.

**Teoría Cognitiva.** Esta teoría fue impulsada por el psicólogo suizo Jean Piaget, que presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, empieza desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño aprende a hablar a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel correcto deseado.

Piaget resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como un constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto del lenguaje. Piaget en su teoría integra el desarrollo cognitivo y pensamiento, señalando que este es quien posibilita al lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte de su desarrollo cognitivo.

Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Proponiendo dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización y la acomodación. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vista ajenos (de lenguaje egocéntrico a social). De este modo considera que los primeros pensamientos inteligentes del niño, no pueden expresarse en el lenguaje debido a que solo existen imágenes y acciones físicas. El habla egocéntrica al primer habla del niño porque la utiliza para expresar sus pensamientos y no para expresarse socialmente con otras personas. Simplemente son reflexiones de sus propios pensamientos e intenciones.

Podría aseverarse entonces que el habla egocéntrica procede al habla socializada.

Para Piaget, el desarrollo de los esquemas es sinónimo de la inteligencia, elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que los niños desde que nacen construyen y acumulan esquemas como consecuencia de la exploración activa que se llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con



él, intentan adaptar los esquemas existentes con el fin de afrontar las nuevas experiencias.

Una de las perspectivas de Piaget, es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensoriomotora, las cuales son fundación del desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continua por la construcción de estructuras mentales, basadas éstas en la integración de los procesos cognitivos propios, donde la persona adquiere el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Para que el niño alcance su desarrollo mental, es fundamental por lo tanto, que atraviese desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo, etapas que no pueden saltarse ni pueden forzarse en el niño a que las alcance con un ritmo acelerado; estas etapas las denomina Piaget.

- ⇒ Etapa sensoriomotriz (Nacimiento - 2 años)
- ⇒ Etapa preoperacional (2 - 6 años)
- ⇒ Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años)
- ⇒ Etapa de operaciones formales (12 en adelante).

Propuso, además dos tipos de lenguaje que ubicó en dos etapas bien definidas: La prelingüística y la lingüística. Se concluye que esta perspectiva psicolingüística complementan la información aportada por los innatistas en el sentido de que junto a la competencia lingüística también es necesaria una competencia cognitiva para aprender a evolucionar el dominio del lenguaje, lo que contribuye a documentar no sólo la creatividad del sujeto en la generación de las reglas, sino la actividad que le guía en todo ese proceso.

**Teoría Interaccionista.** Propuesta por Bruner, quien sostiene la hipótesis de que el lenguaje es un constitutivo del desarrollo cognitivo en donde el lenguaje es lo

cognitivo. Bruner concilia con la postura piagetana y con las hipótesis de Vigostsky sobre el desarrollo del lenguaje.

Vigostsky es el teórico del constructivismo social, que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigostsky la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida ésta, tanto histórica como culturalmente. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que ahí es donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo lingüístico. Para Vigostsky el habla es fundamentalmente, un producto social.

El lenguaje precederá al pensamiento e influirá en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje más abstracto. Además habla y acción están íntimamente unidas; mientras más compleja es la conducta y más directa la meta, más importante. Esta perspectiva se fundamenta en que la actividad mental está relacionada al concepto social, dándose una íntima relación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en el que estos procesos se desarrollan.

Vigostsky, según Miretti, fue el primero en destacar el papel fundamental del habla para la formación de los procesos mentales. En su concepción, Vigostsky señala que el habla tiene dos funciones: la comunicación externa con los demás y la manipulación interna de los pensamientos internos y de la persona consigo misma, y aunque ambos usan el mismo código lingüístico, parten de actividades distintas, desarrollándose independientemente aunque a veces pueden coincidir.

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para “comunicarse en el contexto de la solución de problemas”, se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o

gramatical. De acuerdo con Bruner el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es la equivalente al LAD de Chomsky, y la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje, denominando a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del “habla infantil”, forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el “aquí” y “ahora” y en su simplicidad, esta manera de comunicarse le permite al niño extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales. Esta “habla infantil” aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos “vocaliza” sobre él.

Desde esta perspectiva, el niño conoce el mundo a través de las acciones que realiza, más tarde lo hace a través del lenguaje y por último, tanto la acción como la imagen son traducidas en el lenguaje.

Lo anterior nos permite entender por qué Bruner propone lo que él denomina el puente cognitivo que consiste en unir los conocimientos previos que el niño trae consigo, los que va a adquirir posteriormente, influenciados por el contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

**Componentes del Lenguaje.** Hace mucho que lingüistas, filósofos y psicólogos comprendieron que el lenguaje es un sistema complejo que puede considerarse desde múltiples niveles de análisis, el cual incluye el conocimiento del sistema de sonidos de una lengua (su fonología) el vocabulario (semántico), la regla para formar palabras (morfología), incluir y ordenar palabras, oraciones (sintaxis) y reglas para incluir palabras en el contexto social (pragmática).

**Componente Fonético – Fonológico.** La fonología se interesa por el estudio de la organización de los sonidos en un sistema, valiéndose de sus caracteres articulatorios y de la distribución o suma de los contextos en que puedan aparecer. Por su parte la fonética atiende el estudio del material sonoro, las características del sistema articulatorio y auditivo del ser humano, tratando de recoger la información más exhaustiva posible de la materia sonora bruta y sus propiedades fisiológicas y físicas, atendiendo a tres puntos de vista: la producción (fonético-articulatoria), la transmisión (fonética-acústica) y de la percepción (fonética-auditiva).

**Contenido de la Fonología.** El análisis de las unidades que componen sistema fonológico, nos permite profundizar en el estudio de su contenido. Por ello es preciso que expliquemos sucintamente los conceptos de fonema, rasgos distintivos y sílaba.

Según Crystal el fonema es: “El grupo de sonidos empleados para expresar significados mediante la organización en un sistema de contrastes”<sup>16</sup>. Cada lenguaje o dialecto tiene un número determinado de unidades o contrastes, también denominadas unidades fonémicas o segmentos.

Alarcos define los fonemas como “modelos mentales de sonidos que se caracterizan a cada lengua, aunque en el habla concreta aparezcan realizados como sonidos diversos”<sup>17</sup>. Por ejemplo, los sonidos de las dos “b” y dos “v” de los significantes “beber” y “vivir” son diferentes, pertenecen a un mismo modelo mental, es decir, aun mismo fonema /b/. El fonema está sujeto a realizaciones diferentes denominadas variantes, dependiendo del estilo del habla y el contexto fonético.

---

<sup>16</sup> CRISTAL, David. Patología del Lenguaje, citado por ACOSTA y MORENO. Op. cit. p. 80

<sup>17</sup> ALARCOS, Enrique. Gramática de la Lengua Española. Madrid, Espasa Calpe. 1994. p. 22

Los rasgos distintivos se refieren a una serie de haces que componen a los fonemas cuando se requiere de realizar un análisis fonológico, de modo que el fonema es una unidad compleja segmentable y, por tanto, sucesiva, mientras el rasgo es la diferencia material última y simultánea que da unidad al fonema. Además, si esos rasgos cumplen la función de oposición, se llamarán rasgos distintivos o pertinentes.

Estos pueden ser descritos de doble manera: articulatoriamente (tomando como referencia los movimientos y posiciones de los órganos fonadores) y acústicamente (tomando como referencia los índices acústicos que se desprenden de la onda sonora del lenguaje).

La sílaba, pasa por ser “el esquema mental en torno al que se constituye todo agrupamiento de fonemas”. La sílaba, al contrario que el fonema tiene su ser en la cadena, en el decurso. La mayor parte de las lenguas poseen una estructura silábica formada por un núcleo, que es obligatorio y generalmente se trata de una vocal, y por una serie de sonidos consonánticos opcionales que aparecen tanto en el margen anterior al núcleo (llamado ataque) como en el margen posterior (llamado coda) por ejemplo, en la sílaba “tos”, el primer elemento, /t/, será el ataque de la sílaba, la vocal /o/ será el núcleo y la alveolar /s/ será la coda.

**Nivel morfosintáctico.** Dubois<sup>18</sup> plantea que la morfosintaxis se ocupa tanto de la descripción de la estructura interna de las palabras como de las reglas de combinación de los sintagmas en oraciones.

El contenido específico de la morfosintaxis incluye el estudio de las unidades morfológicas (morfemas y palabras) y de las sintácticas (sintagmas y oraciones). Sin embargo, dentro de la lingüística no existe unanimidad en el concepto y definición de estas unidades, sino que al contrario está sujeto a diferencias

---

<sup>18</sup> DUBOIS, James. Diccionario de Lingüística, Madrid: Alianza. 1979

teóricas importantes en el seno de las diversas corrientes y perspectivas que convienen dentro de la lingüística.

**Contenido de la morfosintaxis.** La morfosintaxis se basa en los siguientes elementos: palabra, morfema, oración y enunciado.

La Palabra es toda unidad lingüística que con contenido léxico y gramatical puede ser segmentada en el discurso; esta se puede descomponer en constituyentes más pequeños que se denominan lexemas (unidades específicamente semánticas) y morfemas.

El morfema es el que da contenido gramatical a la palabra. Los morfemas se dividen en trabados o dependientes y libres o independientes. Los trabados son aquellos que no pueden aparecer aisladamente en la oración, es decir, carecen de independencia sintáctica; estos a su vez se dividen en derivados (sufijos y prefijos) y flexivos (género, número y desinencias verbales). Los morfemas libres o independientes son aquellos que sí poseen independencia, por lo que pueden aparecer solos en la oración; algunos morfemas de este tipo son por ejemplo (la – porra – con – y – así, etc.).

Las definiciones de las unidades sintácticas son más controvertidas porque se producen solapamiento entre ellas, debido a que emplean varios términos (oración, frase, sintagma y enunciado) que pueden dar lugar a confusiones si se desconocen las diferentes interpretaciones.

La oración, es la unidad funcional de la sintaxis, se define como la unidad más pequeña con estructura autónoma y sentido completo en sí misma en que se divide el habla real. Las oraciones pueden estar constituidas por una o varias palabras. Atendiendo a su clasificación, normalmente se distinguen entre oraciones simples y complejas o compuestas.

Algunos autores utilizan la definición que se ha ofrecido de la oración para hacer referencia a la frase. Sin embargo, la equivalencia se establece entre la frase y el sintagma, siendo este un grupo de palabras que presenta coherencia desde el punto de vista semántico (porque tiene un significado), sintáctico (porque cumple una función en la oración) y fonológico (porque constituye una unidad prosódica). Se reconoce entonces porque se organiza alrededor de un elemento nuclear que puede ser un sustantivo, verbo, preposición o adverbio, alrededor del cual se pueden agrupar otros elementos que lo modifican.

Desde el punto de vista lingüístico el enunciado corresponde con toda sucesión finita de una lengua emitida por uno o varios locutores; también suele definirse como toda expresión verbal intencionalmente emitida entre dos pausas.

**Componente Semántico.** La semántica es la parte de la lingüística que se ocupa del estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus posibles combinaciones en los diferentes niveles de organización del sistema lingüístico, es decir, en las palabras, en las frases, en los enunciados y en el discurso.

**Contenido de la Semántica.** El contenido de la semántica abarca los procesos de codificación y decodificación de los significados del lenguaje. Receptivamente, implica la comprensión del lenguaje, es decir, extraer el significado a partir de nuestro sistema simbólico. Expresivamente, supone una selección apropiada del vocabulario y estructura del lenguaje para transferir significado, lo cual depende del contenido y propósito de lo que se quiera comunicar.

En el ámbito infantil se interesa por la adquisición y crecimiento del sistema léxico (competencia léxica) y por el desarrollo conceptual, entendiendo éste como el proceso por el cual los niños van incorporando las unidades léxicas aisladas a categorías conceptuales amplias y diferentes en razón de su significado

(competencia semántica). Este proceso suele abordarse en tres niveles; nivel de palabra, nivel de oraciones y nivel de discurso.

Martínez Celadrán *et al*/ sostiene: “La competencia léxica es la capacidad que permite a las personas integrar la información procedente de las reglas de formación de palabras de su idioma”<sup>19</sup>.

Dentro del léxico, los estudios realizados han buscado conocer las estrategias que utilizan los niños para etiquetar las palabras, el orden y la frecuencia de aparición de distintas categorías lingüísticas (sustantivos, verbos, etc.) en su repertorio y cómo éstas se van incrementando durante el curso del desarrollo. Todo ello se recoge en el concepto de léxico mental, definido por Martínez, como “almacén de ítems que se encuentra en el cerebro de todo hablante y que está sujeta a una organización interna”<sup>20</sup>.

La competencia semántica se relaciona más con la significación, es decir, con la capacidad para distinguir y utilizar correctamente los diferentes significados que pueden tomar las palabras, oraciones o textos más amplios en función de los distintos contextos, con las habilidades para reconocer las posibles anomalías o ambigüedades en el nivel oracional y del discurso, así como para comprender y utilizar el lenguaje con sentido figurativo.

Lógicamente, durante el desarrollo infantil los niños van adquiriendo ambos tipos de competencias conjuntamente, conforme amplían y precisan los significados de las palabras con los recursos propios de su lengua.

A lo largo del desarrollo, el niño va consolidando su competencia semántica al aumentar, variar y relacionar los significados de las palabras que integran su

---

<sup>19</sup> MARTÍNEZ, Celadrán, et al. Lingüística. Teoría y Aplicaciones, citado por ACOSTA y MORENO, Op. cit. p. 107.

<sup>20</sup> Ibid, p. 107



vocabulario. Según Clemente<sup>21</sup>, los tipos de significados que mejor ilustran esta evolución son el significado referencial y el significado semántico.

El significado referencial consiste en la atribución de un término lingüístico a un referente, es decir, otorgar una etiqueta lingüística a un objeto, evento o concepto. Dependiendo del referente, las palabras tienen a su vez, dos tipos de significados: un significado funcional o gramatical y un significado nocional o léxico. Las palabras con este último significado, contienen preferentemente información de tipo semántico y se utilizan para referirse a las cosas, cualidades de las cosas, acciones y características de las acciones, correspondiéndose con las categorías de nombres, verbos y adjetivos; estas palabras también se denominan llenas o abiertas.

Las palabras con significado funcional o gramatical contienen información de tipo gramatical, por lo que no remiten a un referente concreto, ni a sus características. Se utilizan para precisar los significados y conectar oraciones. Este grupo lo forman los artículos, preposiciones, conjunciones, morfemas, flexivos y derivativos, y la mayor parte de los adverbios; éstas palabras se denominan vacías o cerradas.

El significado semántico supone un logro cognitivo mayor que el significado referencial, puesto que añade a aquel, otras características del referente que lo enriquecen y concretan a la vez. El significado semántico o conceptual se produce cuando el niño es capaz de agrupar los referentes en torno a campos conceptuales a partir de la consideración de una serie de rasgos semánticos que varían y precisan el significado de los distintos referentes.

Cuando un hablante emite un enunciado debe reflejar en él, aquello que desea comunicar, con el fin de elaborar un discurso que pueda ser entendido. La semántica del discurso estudia las relaciones y propiedades responsables de los

---

<sup>21</sup> CLEMENTE, Op. cit, p. 63.

aspectos semánticos del discurso que son necesarios para que el proceso de comunicación se desarrolle con éxito. Según esto, los principios de coherencia y cohesión son los que regulan la efectividad de las relaciones semánticas en el nivel del discurso.

La cohesión contribuye a que la forma del discurso sea la correcta para transmitir los significados que se quieren expresar. Mediante ella se consigue que el discurso no sea una mera secuencia de oraciones, sino que forme parte de un todo articulado.

Los recursos discursivos que intervienen en la cohesión son el orden los constituyentes de la oración, la elipsis, los pronombres y los conectores.

La coherencia tiene que ver con el contenido transmitido en el discurso; depende tanto de principios lingüísticos como de actos del habla, de las implicaciones y de un conocimiento del mundo compartido entre los interlocutores. Para que un discurso sea coherente es necesario establecer relaciones de significado entre los elementos que lo componen.

**Componente Pragmático.** La pragmática se centra en el estudio del lenguaje en contextos sociales; es decir, se interesa por las reglas que gobiernan el uso social del lenguaje en contexto social determinado.

Desde la aproximación funcional, el lenguaje se concibe como un instrumento de interacción social y de comunicación. Frente a la perspectiva estructuralista, centrada en los aspectos formales de la lengua, se prima el modo en que se producen en la vida real los intercambios lingüísticos y comunicativos. Este giro funcional en la concepción del lenguaje implica recuperar el estudio de su uso y en consecuencia, atender a la diversidad de empleos verbales y no verbales que utilizan los niños en sus intercambios, a las normas socioculturales que regulan

esos usos y a los conocimientos y destrezas que configuran la competencia comunicativa. Ser competente en una lengua implica, junto al conocimiento gramatical (conocer las reglas o normas socioculturales que regulan los intercambios comunicativos), saber cómo y cuándo aplicarlas (componentes sociolingüísticos), tener capacidad para constituir enunciados coherentes en cooperación con el interlocutor (componente discursivo) y saber como reponer los conflictos comunicativos e incrementar la eficacia del intercambio (componente estratégico).

**Contenido de la Pragmática.** La pragmática se ocupa del estudio de la intencionalidad comunicativa del hablante y del empleo que hace del lenguaje para su puesta en acción. El estudio de la pragmática se centra al menos en tres aspectos: Intenciones comunicativas, organización del discurso conversacional y presuposición en contextos conversacionales y narrativos.

Las Intenciones comunicativas, también conocidas como funciones comunicativas, son unidades abstractas y amplias que reflejan la intencionalidad comunicativa del hablante; es decir en una conversación no basta con analizar las estructuras proposicionales que se transmiten literalmente en los mensajes, sino que este debe realizar un análisis funcional que contemple la motivación del hablante así como las metas y los fines que quiere conseguir al comunicarse.

La organización del discurso conversacional supone una secuencia interactiva de actos del habla, a través de la cual dos o más interlocutores se comunican respetando ciertas normas sociales y haciendo gala de ciertas habilidades específicamente determinadas por su competencia comunicativa.

La presuposición en contextos conversacionales y narrativos se refiere a la participación igualitaria que debe existir entre el oyente y el hablante para que el

mensaje pueda ser entendido. Cuando una persona habla con otra, siempre estará evaluando y haciendo asunciones acerca del conocimiento.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

A través del tiempo son muchos los estudios que se han desarrollado alrededor del lenguaje, teniendo en cuenta los diferentes enfoques que plantean los autores en sus investigaciones.

La psicolingüística, por su lado, tiene por objetivo final la explicación integral de cómo se producen el uso y la comprensión adecuada del lenguaje y como adquieren los niños estas habilidades. De igual manera, la neurolingüística, toma al lenguaje como objeto de estudio, en cuanto se encarga de explicar su organización y funcionamiento cerebral. Sin embargo, hasta el momento, la ciencia se ha centrado en la manifestación concreta, el habla, porque es en ella en donde se pueden observar la facilidad o dificultad para la expresión o comprensión de los símbolos verbales, la cual representa para el individuo que padece algún traumatismo, una ruptura para el buen desarrollo de sus procesos mentales.

El lenguaje, entendido como sistema de códigos objetivos, formados en el proceso de la historia social y que designan cosas, acciones, propiedades y relaciones, es decir, categorías; diferencia radicalmente al hombre de los animales, ya que para estos últimos el “lenguaje” sólo se manifiesta a partir de una señal que expresa estados afectivos. Entonces, el lenguaje de los animales no es de ninguna manera, un instrumento para designar objetos y abstraer propiedades, ni mucho menos un medio formador de pensamiento abstracto. Es solo un medio para la creación de formas complejas de comunicación afectiva.

Luria en la conferencia El problema del hombre y la conciencia, en el libro Conciencia y Lenguaje, hace referencia a la importancia del lenguaje en la formación de la conciencia, y de los conceptos abstractos. Sobre este último

aspecto enuncia “el hombre vive no solo en el mundo de las impresiones inmediatas, sino que asimila la experiencia social, formulada en el sistema de los conceptos abstractos. En consecuencia, el hombre a diferencia de los animales, puede operar no solamente en un plano inmediato, sino también en un plano abstracto”<sup>22</sup>.

En relación a las consideraciones anteriores, se puede señalar que uno de los principales agentes que permite a los seres humanos salir de los límites de la experiencia sensible, es sin duda alguna, el lenguaje, ya que a través de éste, el hombre puede reflexionar, hacer deducciones, sacar conclusiones, conceptualizar y lo más importante, comunicarse.

De otra parte, Azcoaga<sup>23</sup> conceptualiza el lenguaje como una función cerebral superior que se adquiere por medio de un proceso o aprendizaje, definiéndose como un sistema de códigos que tiene como función codificar y transmitir información.

En este sentido, se describirán las etapas principales por las que atraviesa la adquisición del lenguaje, lo cual se abordará desde los cero meses hasta los doce años, teniendo en cuenta las características de la expresión y comprensión según la edad, concibiendo que el desarrollo del lenguaje es un proceso en el que se entrelaza la maduración biológica y la interacción del niño con su medio.

En la primera etapa de comunicación, nivel prelingüístico, comprendida desde el cero mes hacia los seis meses; aborda todas las etapas preparatorias para la adquisición del lenguaje. **(Ver tabla 1)**

---

<sup>22</sup> LURIA, Alexander. Conciencia y Lenguaje, citado por BERTEL, Patricia. Dificultades del Aprendizaje Escolar y Problemas del Comportamiento Infantil. Colombia. 1998. p. 60.

<sup>23</sup> AZCOAGA, Juan. Los Retardos del Lenguaje en el Niño. Buenos Aires: Paidós, 1997. p. 10

**Tabla 1. Primera etapa de comunicación lingüística, nivel prelingüístico**

| EXPRESIÓN                                                                                                                                                                                                                                                       | COMPRENSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>0 – 6 MESES</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Grito</li> <li>⇒ Llanto</li> <li>⇒ Sonrisa social</li> <li>⇒ Succión</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Respuesta refleja del sonido.</li> <li>⇒ Diferencia la voz de la madre.</li> <li>⇒ Comprende inflexiones de voz.</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>6 MESES – 12 MESES</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Juego Vocal o balbuceo (repetición de sonidos vocales) “aaaa”.</li> <li>⇒ Silabeo “ppa-pa-pppa” “ma-mma-ma-ma” (monosilabeo intencional).</li> <li>⇒ 3,5 palabras (12 m)</li> <li>⇒ Dice adiós con la mano.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Responde al nombre.</li> <li>⇒ Comprende Si – No, dame, toma.</li> <li>⇒ Hay intencionalidad en la acción.</li> <li>⇒ Comienza a ligar una palabra determinada con objetos relacionados con su actividad diaria.</li> </ul> |

**FUENTE:** BERTEL, Patricia. *Dificultades en el Aprendizaje Escolar y Comportamiento Infantil*. Sincelejo - Sucre, 1998.

La segunda etapa de comunicación, primer nivel lingüístico, que va desde los 12 meses hasta los 5 años, se caracteriza por la incorporación progresiva de fonemas y el aumento en la adquisición de significados. Hay un sucesivo aprendizaje de complejos gramaticales, desde el monosílabo intencional hasta la frase completa. (Ver tabla 2)

**Tabla 2. Segunda etapa de comunicación lingüística, primer nivel lingüístico.**

| EXPRESIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPRENSIÓN                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12 – 18 MESES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 12 m. Monosilabeo intencional.</li> <li>⇒ Su sintaxis corresponde a palabra-frase.</li> <li>⇒ Jerga y 10, 15 palabras (13 m).</li> <li>⇒ Indica sus deseos señalando y vocalizando.</li> <li>⇒ Ecolalia (18 m)</li> <li>⇒ Hace uso de formulas sociales</li> <li>⇒ A nivel fonológico incorpora a las consonantes y vocales ya estabilizados (/p, b, m, a, o, d, n/, los sonidos /f/, /n/, /l/, /h/.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprende órdenes de “muéstrame” y otras órdenes simples.</li> <li>⇒ Captación de emoción y expresiones de afecto.</li> <li>⇒ Identifica palabras que implican acción.</li> </ul> |

| 18 – 24 MESES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aumenta el vocabulario significativamente de 22 palabras (18 m) a 200 palabras (24 m) aproximadamente.</li> <li>⇒ Usa la palabra “mío” con frecuencia.</li> <li>⇒ Pide cosas por su nombre.</li> <li>⇒ Se dice a sí mismo el niño, nene, bebé.</li> <li>⇒ Se niega sistemáticamente a todo.</li> <li>⇒ Fusiona dos palabras, la palabras más constante recibe el nombre de “pivote” y las demás palabras “abiertas”. Por ejemplo, “mamá agua, “mamá tete” donde, mamá: palabra pivote; tete, agua: palabras abiertas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Comprende órdenes de 2 acciones y situaciones similares.</li> <li>⇒ Reconoce partes gruesas del cuerpo (ojos, boca, nariz, manos, pies, orejas).</li> <li>⇒ Identifica objetos similares por nombre y uso.</li> <li>⇒ Hace preguntas relacionadas con palabras que no conoce.</li> <li>⇒ Hace apareamientos sencillos por formas.</li> <li>⇒ Desarrollo de juegos imitativos, denominados por Piaget simbólicos.</li> </ul> |
| 2 – 3 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Se comunica con una estructura sintáctica de frases simples (expresiones de 3 y 4 palabras).</li> <li>⇒ Incorpora preposiciones conjunciones, artículos y declinaciones (género, número y persona verbal).</li> <li>⇒ Se dan “regularizaciones” de ciertas declinaciones verbales irregulares, que muestran la incorporación de funciones sintácticas que el niño aplica a las nuevas palabras aprendidas, “ponlo”, “póneme”.</li> <li>⇒ Comienza el monólogo durante el juego.</li> <li>⇒ Narra experiencias.</li> <li>⇒ Repite palabras sin conocer el significado.</li> <li>⇒ Expresa el uso de objetos.</li> <li>⇒ Vocabulario aproximado de 890 palabras (3 años).</li> <li>⇒ Usar adverbios de tiempo y lugar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ordenes de 3 acciones.</li> <li>⇒ Responde al por que, cómo y cuándo.</li> <li>⇒ Identifica objetos por el uso.</li> <li>⇒ Reconoce acciones en láminas.</li> <li>⇒ Reconoce apellido, sexo y edad.</li> <li>⇒ Forma colecciones, identifica y compara.</li> <li>⇒ Mantiene la atención por periodos cortos cuando escucha historias.</li> <li>⇒ Responde a preguntas en forma más estable.</li> </ul>                      |

| 3 – 4 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Vocabulario de 2.500 palabras aproximadamente.</li> <li>⇒ Expresa hechos pasados y futuros.</li> <li>⇒ Emplea palabras como: dónde, cómo y por qué.</li> <li>⇒ Usa lenguaje con propósito social para satisfacer necesidades y expresar ideas.</li> <li>⇒ Cuenta historias largas.</li> <li>⇒ Uso adecuado de formulas sociales.</li> <li>⇒ La sintaxis evoluciona de frase simple (3 a) a oraciones formadas por 6, 8 palabras (4 a).</li> <li>⇒ Síntesis de fonemas fricativas y sílabas complejas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Afirmaciones más amplias de significado.</li> <li>⇒ Comprende y ejecuta órdenes de 2 y 3 acciones.</li> <li>⇒ Mejora la comprensión de situaciones y de cuentos.</li> <li>⇒ Comienza el monólogo infantil durante el juego, que es la génesis de la “interiorización” del lenguaje.</li> <li>⇒ En el aspecto psicológico van pronunciándose todas las características del pensamiento concreto.</li> </ul> |
| 4 – 5 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Frases completas.</li> <li>⇒ Expresa correctamente todos los fonemas y sus combinaciones (5 a).</li> <li>⇒ Muestra interés en palabras nuevas.</li> <li>⇒ Relata cuentos e historias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Ordenes de selección y/o ejecución de 4 acciones y/o elementos.</li> <li>⇒ Comprende y opina sobre lo que sucede a su alrededor.</li> <li>⇒ Analiza preguntas formuladas en forma sencilla.</li> <li>⇒ Describe objetos en función del uso.</li> <li>⇒ Responde a absurdos y visuales.</li> <li>⇒ Hace comentarios descriptivos en relación a una lámina.</li> </ul>                                       |

**FUENTE:** BERTEL, Patricia. *Dificultades en el Aprendizaje Escolar y Comportamiento Infantil*. Sincelejo - Sucre, 1998.

La tercera etapa, segundo nivel lingüístico comprende la edad de 5 a 12 años, coincide con el ingreso del niño a la escuela y por consiguiente con el desarrollo de los procesos de aprendizaje pedagógico que tienen como material básico al lenguaje.

En este nivel hay una ampliación cuantitativa y cualitativa de los aspectos gramatical, sintáctico y semántico. Culmina en la tercera etapa la interiorización del lenguaje. **(Ver tabla N° 3)**



**Tabla 3. Tercera etapa de comunicación lingüística, segundo nivel lingüístico.**

| EXPRESIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPRENSIÓN                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRIMERA SUBETAPA (5 – 7 AÑOS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Integrado el instrumental locutivo, fonológico y gramatical, de modo similar al lenguaje de los adultos.</li> <li>⇒ A nivel sintáctico, hay dominio de las oraciones que incluyen las conjuntivas, así como casi la totalidad de las formas de organización sintáctica de la gramática de los adultos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Relación estrecha con las correspondientes etapas en el desarrollo de la inteligencia, la comunicación refleja el paso de las formas preconceptuales y preoperacionales a las operacionales.</li> </ul>                          |
| <b>SEGUNDA SUBETAPA (7 – 12 AÑOS)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aumento cuantitativo de los vocabularios, siempre en dependencia de los estímulos lingüísticos del medio.</li> <li>⇒ Domina de conjunciones y preposiciones, que enriquecen las oraciones subordinadas.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ El lenguaje ha sido completamente interiorizado.</li> <li>⇒ Es capaz de planificar un juego.</li> <li>⇒ Adquiere las bases adecuadas para el aprendizaje del cálculo y nociones matemáticas (pensamiento operatorio).</li> </ul> |

**FUENTE:** BERTEL, Patricia. *Dificultades en el Aprendizaje Escolar y Comportamiento Infantil*. Sincelejo - Sucre, 1998.

### **3. DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1 TIPO DE ESTUDIO**

Esta investigación se enmarcó dentro de un tipo de estudio descriptivo transeccional, con un enfoque cualitativo.

#### **3.2 POBLACIÓN**

La población objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

##### **Criterios de selección:**

Inclusión: Estudiantes de seis años matriculados en la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

Exclusión: Todos los estudiantes matriculados en la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción con edades diferentes de seis años.

#### **3.3 MUESTRA**

Se trabajó con una muestra intencional, constituida por los niños de 6 años, lo cual corresponde a un número de 21 estudiantes, que a su vez constituyen la población objeto, teniendo en cuenta que es número reducido.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N° 4. Medición de las Variables

| VARIABLE                                   | DEFINICIÓN                                                                                                | DIMENSIÓN      | MEDICIÓN | INDICADOR                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Características demográficas.           | Aspectos cualitativos a la construcción y distribución de la población.                                   | Género         | Nominal  | 1. Masculino<br>2. Femenino                                                                                                                                                                                   |
| b. Características del lenguaje expresivo. | Nivel del lenguaje que contiene la articulación de sonidos lingüísticos y la sintaxis de la conversación. | ⇒ Articulación | Nominal  | <b>Producción Fonemática</b><br>1. Adecuado<br>2. Inadecuado                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                           | ⇒ Sintaxis     | Nominal  | <b>Manejo de Elementos gramaticales.</b><br>1. Adecuado<br>2. Inadecuado<br><br><b>Tipo de Estructura</b><br>1. Adecuada<br>2. Inadecuada<br><br><b>Cohesión y Coherencia</b><br>1. Adecuada<br>2. Inadecuada |

| VARIABLE                                     | DEFINICIÓN                                                               | DIMENSIÓN                                   | MEDICIÓN | INDICADOR                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| c. Características del lenguaje comprensivo. | Nivel de significación del lenguaje que incluye los aspectos semánticos. | ⇒ Significación                             | Nominal  | <b>Vocabulario</b><br>1. Adecuado<br>2. Inadecuado                                                                                                                                                                                                  |
|                                              |                                                                          | ⇒ Análisis y síntesis                       | Nominal  | <b>Diferencias</b><br>1. Adecuada<br>2. Inadecuada<br><br><b>Analogías</b><br>1. Adecuada<br>2. Inadecuada<br><br><b>Absurdos verbales</b><br>1. Adecuado<br>2. Inadecuado<br><br><b>Comprensión de situaciones</b><br>1. Adecuado<br>2. Inadecuado |
|                                              |                                                                          | ⇒ Pensamiento e internalización de juicios. |          |                                                                                                                                                                                                                                                     |

**FUENTE:** BLANCO, Ingri et al. Características del lenguaje en niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción. Sincelejo 2005.

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para recolectar la información se diseñó un instrumento de evaluación que permitió establecer las características demográficas y las condiciones del lenguaje expresivo y comprensivo de cada niño.

Se abordó en primera instancia la variable género, indicando cuales niños son de sexo masculino o femenino.

En el caso del lenguaje, este se evaluó al nivel expresivo y comprensivo. Teniendo en cuenta que el nivel expresivo del lenguaje incluye habilidades, tanto perceptivas, como del habla, ya que éste recopila las producciones orales que no son más que caracteres articulatorios (estereotipos fonológicos). Para ello se utilizó el test de articulación que determinó el repertorio fonético de cada sujeto, teniendo en cuenta la producción correcta de cada fonema y la presencia de errores de sustitución, omisión y distorsión de los mismos, dentro de una palabra, ya sea en posición inicial, media o final.

Debido a que no existe un test estandarizado que evalúe la sintaxis, se elaboró una prueba (conversación espontánea), que permitió identificar el manejo de elementos gramaticales de la oración (verbos, adjetivos, sustantivos, etc.), el tipo de estructura (simple o compleja) y la cohesión y coherencia que utilizaron los niños en su expresión.

A nivel comprensivo se utilizó el test de Terman, el cual arrojó información acerca de las condiciones comprensivas del niño, a través de tres aspectos: significación, análisis y síntesis y pensamiento e internalización de juicios.

Para la valoración y confiabilidad del instrumento, se aplicó una prueba piloto, cuyos resultados permitieron realizar los ajustes y modificaciones necesarios para su aplicación definitiva en la población de análisis.

La recolección de la información con el instrumento final (ver anexo 1) estuvo a cargo de los integrantes de la unidad investigativa y se realizó en las instalaciones de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción, durante el mes de agosto del año 2005.

### **3.6 PROCESO DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Aplicado el instrumento, se procedió a realizar de forma manual la depuración y codificación de la información a un programa de análisis estadístico: Excel, versión 2003 que permitió relacionar las variables del estudio, obtener tablas de frecuencia y, por consiguiente, facilitó el análisis de los datos. Los resultados obtenidos fueron plasmados en tablas y figuras con sus respectivas descripciones.

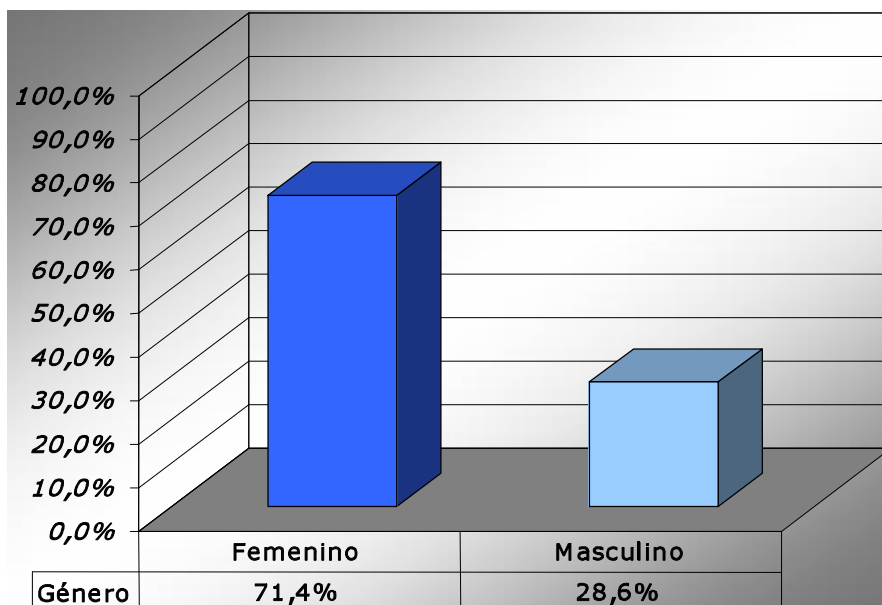
Con respecto al análisis, éste fue hecho a la luz de referentes teóricos e investigativos, la realidad social del entorno y las experiencias cognitivas de la unidad investigativa. Finalizado el anterior proceso de análisis y discusión, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones con base a los resultados obtenidos.

## 4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación “características del lenguaje expresivo y comprensivo en niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la construcción, durante el segundo semestre del año 2005”, fueron los siguientes:

### 4.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Figura 1. Distribución de la población según el género.

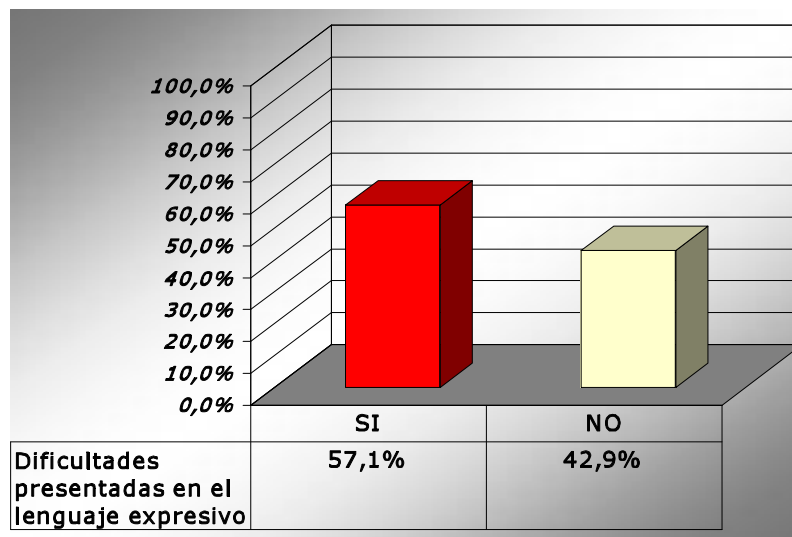


**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La figura 1, muestra que en la población estudiada, el género que mayor porcentaje representó, fue el femenino, con un 71.4% el cual equivale a 15 niñas.

## 4.2 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EXPRESIVO

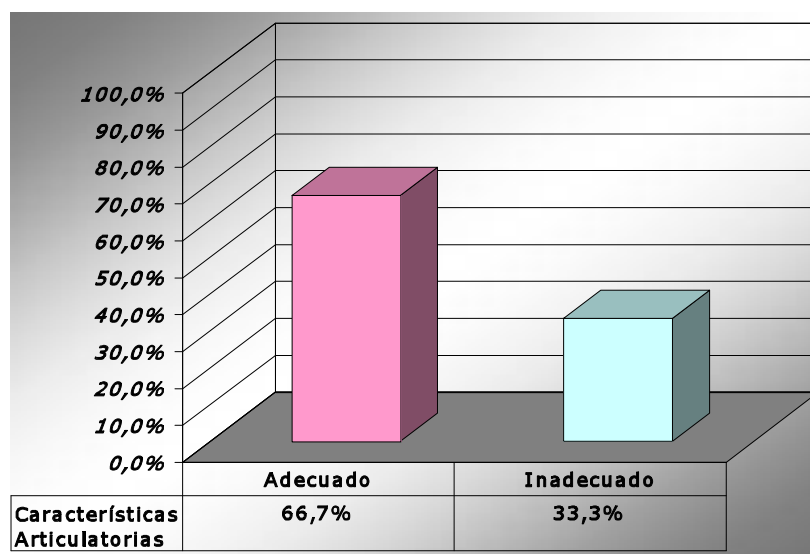
**Figura 2. Distribución de la población, según las dificultades presentadas en el lenguaje expresivo.**



*FUENTE: Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.*

La figura 2, muestra que un 57.1% = 12 de la población presenta dificultades en algún aspecto del lenguaje expresivo (articulación y sintaxis).

**Figura 3. Distribución de la población según las características articulatorias**



*FUENTE: Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.*



En la gráfica 3, se observa que un 66.7% = 14 no presentó errores en la articulación de los fonemas.

**Tabla 5. Incidencia de fonemas mal articulados.**

| Fonemas mal articulados | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| /r/, /r/, líquidas      | 1          | 14.3       |
| /r/, /r/, /L/ líquidas  | 1          | 14.3       |
| /j/                     | 5          | 71.4       |
| <b>Total</b>            | <b>7</b>   | <b>100</b> |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La tabla 5, indica que de la población con errores articulatorios (33.3% = 7), el 71.4% = 5 altera con mayor frecuencia el fonema /j/.

**Tabla 6. Incidencia de errores articulatorios**

| Error articulatorio   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|------------|
| Omisión               | 5          | 71.4       |
| Omisión y sustitución | 1          | 14.3       |
| Omisión y distorsión  | 1          | 14.3       |
| <b>Total</b>          | <b>7</b>   | <b>100</b> |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La tabla 6, explica que de la población que presentó errores articulatorios, un 71.4% = 5 omite la producción de algún fonema.

**Tabla 7. Incidencia de la posición en que comete el error articulatorio.**

| Posición del error articulatorio | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Inicial                          | 5          | 71.4       |
| Inicial, media y final           | 2          | 28.6       |
| <b>Total</b>                     | <b>7</b>   | <b>100</b> |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La tabla 7, explica que el 71.4% = 5 de la población que cometió errores de articulación, los presentó en la posición inicial.

**Tabla 8. Distribución de la población que comete errores de articulación, según el fonema.**

| Error \ Fonema        | /r/ - /r/ -liq |      | /r/, /r/, /L/ y liq |      | /j/ |      | Total |      |
|-----------------------|----------------|------|---------------------|------|-----|------|-------|------|
|                       | N              | %    | N                   | %    | N   | %    | N     | %    |
| Omisión               | 0              | 0    | 0                   | 0    | 5   | 71.4 | 5     | 71.4 |
| Omisión y sustitución | 1              | 14.3 | 0                   | 0    | 0   | 0    | 1     | 14.3 |
| Omisión y distorsión  | 0              | 0    | 1                   | 14.3 | 0   | 0    | 1     | 14.3 |
| Total                 | 1              | 14.3 | 1                   | 14.3 | 5   | 71.4 | 7     | 100  |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La tabla 8, indica que con la población que presentó dificultades articulatorias (33.3% = 7), se estableció una relación entre el tipo de error que se cometió y el fonema en que se presentó, notándose que un 71.4% = 5 omitió el fonema /j/.

**Tabla 9. Distribución de la población según los fonemas mal articulados y la posición en que se presentan.**

| Fonema \ Posición        | Inicial |      | I – M – F |      | Total |      |
|--------------------------|---------|------|-----------|------|-------|------|
|                          | N       | %    | N         | %    | N     | %    |
| /r/ - /r/ y liquidas     | 0       | 0    | 1         | 14.3 | 1     | 14.3 |
| /r/, /r/, /L/ y liquidas | 0       | 0    | 1         | 14.3 | 1     | 14.3 |
| /j/                      | 5       | 71.4 | 0         | 0    | 5     | 71.4 |
| Total                    | 5       | 71.4 | 2         | 28.3 | 7     | 100  |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

En la tabla 9, teniendo en cuenta la población que presentó fallas articulatorias, (33.3% = 7) se relacionaron los fonemas mal articulados con la posición en que

ocurrió la dificultad, observándose que un 71.4% = 5 tiene dificultades en la producción del fonema /j/ en posición inicial.

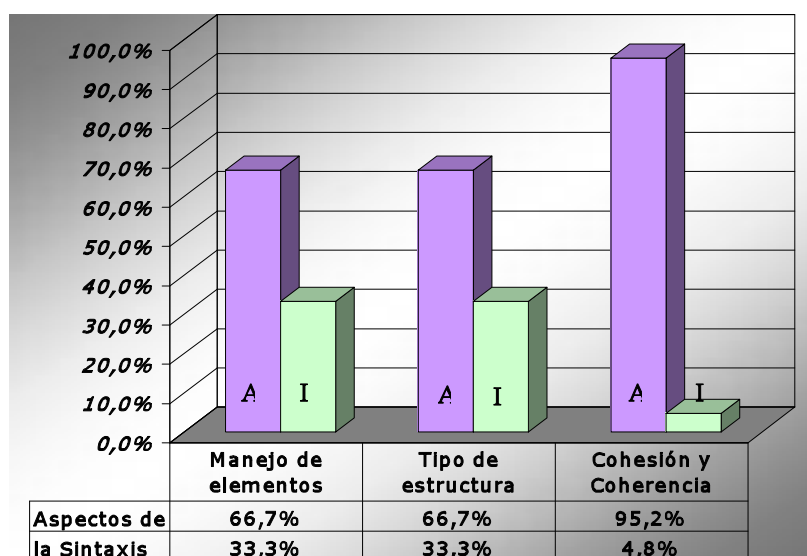
**Tabla 10. Distribución de la población que comete errores de articulación, según la posición.**

| Error \ Posición      | Inicial |      | Inicial, media y final |      | Total |      |
|-----------------------|---------|------|------------------------|------|-------|------|
|                       | N       | %    | N                      | %    | N     | %    |
| Omisión               | 5       | 71.4 | 0                      | 0    | 5     | 71.4 |
| Omisión y sustitución | 0       | 0    | 1                      | 14.3 | 1     | 14.3 |
| Omisión y distorsión  | 0       | 0    | 1                      | 14.3 | 1     | 14.3 |
| Total                 | 5       | 71.4 | 2                      | 28.6 | 7     | 100  |

*FUENTE: Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.*

En la tabla 10, en la población que presentó fallas articulatorias (33.3% = 7), se relacionó el tipo de error y la posición en que éste se cometió, notándose que un 71.4% = 5 tuvo errores de omisión en posición inicial.

**Figura 4. Distribución de la población según las características de la sintaxis**



*FUENTE: Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.*

En la gráfica 4, se observa que en los aspectos que se evaluaron en la sintaxis, un 66,7% = 14 de la población tuvo adecuado manejo de los elementos gramaticales y del tipo de estructura. Para la cohesión y la coherencia el porcentaje de normalidad (adecuado) fue de 95.2%.

**Tabla 11. Incidencia de las dificultades en los diferentes aspectos de la sintaxis**

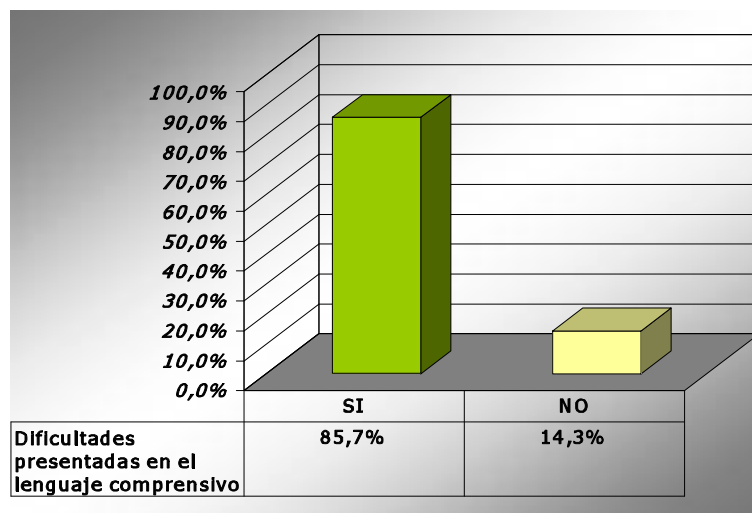
| Dificultad                                                             | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| En el manejo de elementos gramaticales                                 | 2          | 22.2       |
| En el tipo de estructura                                               | 2          | 22.2       |
| En el manejo de elementos y tipo de estructura                         | 4          | 44.5       |
| En el manejo de elementos, tipo de estructura y cohesión y coherencia. | 1          | 11.1       |
| <b>Total</b>                                                           | <b>9</b>   | <b>100</b> |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La tabla 11, indica que de la población que presenta dificultades en los diferentes aspectos de la sintaxis (42.9% = 9), un 44.5% = 4 tuvo un inadecuado manejo de los elementos gramaticales y del tipo de estructura.

### 4.3 CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE COMPRENSIVO

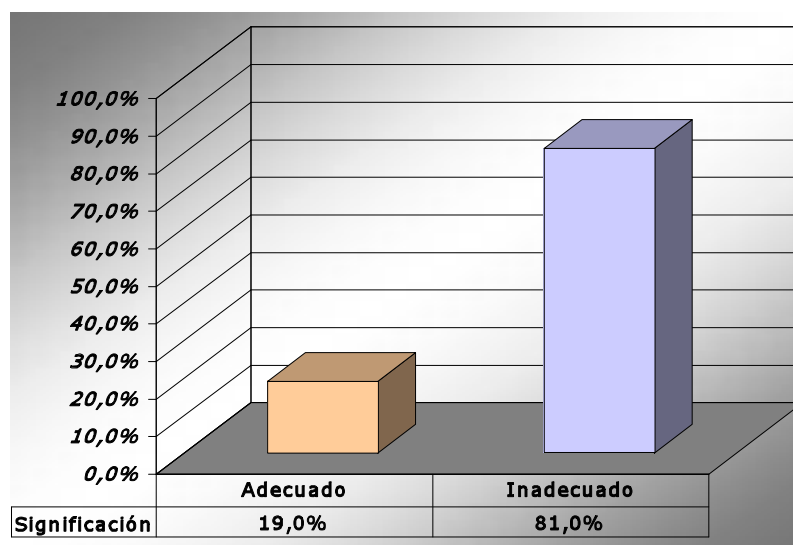
**Figura 5. Distribución de la población, según las dificultades presentadas en el lenguaje comprensivo.**



**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La gráfica 5, indica que un 85.7% = 18 presentó dificultades en algún aspecto del lenguaje comprensivo.

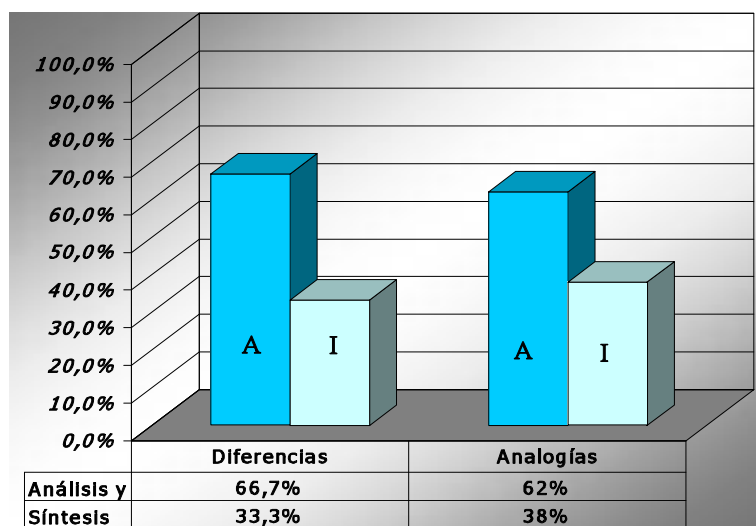
**Figura 6. Distribución de la población de acuerdo a las características de significación**



**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La figura 6, muestra que un 81% = 17 de la población presentó significación inadecuada.

**Figura 7. Distribución de la población de acuerdo a las características de los elementos del análisis y síntesis.**



**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

En la figura 7, se observa, que teniendo en cuenta los elementos de la sintaxis, un 66.7% establecen diferencias, y un 62% resuelven analogías.

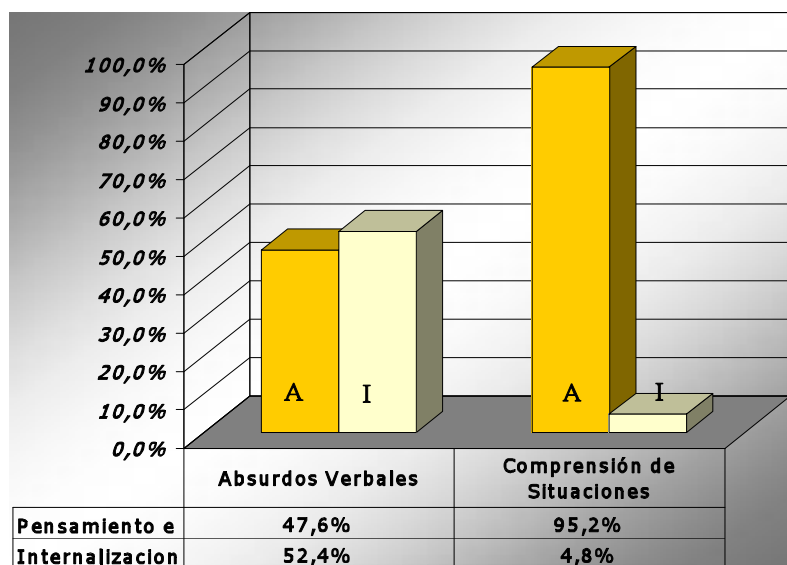
**Tabla 12. Incidencia de las dificultades en los elementos del análisis y síntesis.**

| Dificultad                                        | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------------|------------|------------|
| Para establecer diferencias.                      | 3          | 27.2       |
| Para resolver analogías                           | 4          | 36.4       |
| Para establecer diferencias y resolver analogías. | 4          | 36.4       |
| <b>Total</b>                                      | <b>11</b>  | <b>100</b> |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

En la tabla 12, se toma la población que presentó dificultades en los elementos del análisis y síntesis (52.4% = 11), notándose que un 36.4% = 4 resuelven analogías y otro 36.4% = 4 no establecen diferencias ni resuelven analogías.

**Figura 8. Distribución de la población de acuerdo a las características de los elementos del pensamiento e internalización de juicios.**



**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La figura 8, muestra que de acuerdo con los elementos del pensamiento e internalización de juicios, un 52.4% = 11 de la población no resolvió absurdos verbales, mientras que el 95.2% comprendió las situaciones planteadas.

**Tabla 13. Incidencia de las dificultades encontradas en los aspectos del pensamiento e internalización de juicios.**

| Dificultad                                               | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------------------|------------|------------|
| Para resolver absurdos verbales.                         | 10         | 91         |
| Para resolver absurdos verbales y comprender situaciones | 1          | 9          |
| <b>Total</b>                                             | <b>11</b>  | <b>100</b> |

**FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.

La tabla 13, indica que de la población que presenta dificultades en los aspectos del pensamiento e internalización de juicios (52.4% = 11), a un 91%=10 se le dificultó resolver absurdos verbales.

**Tabla 14. Distribución de la población según las dificultades presentadas en el lenguaje expresivo y comprensivo.**

| Alteraciones del lenguaje expresivo<br>Alteraciones del lenguaje comprensivo | Presenta |      | No presenta |      | Total |             |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-------------|------|-------|-------------|
|                                                                              | F        | %    | F           | %    | F     | %           |
| Presenta                                                                     | 12       | 57.1 | 6           | 28.6 | 18    | <b>85.7</b> |
| No presenta                                                                  | 0        | 0    | 3           | 14.3 | 3     | <b>14.3</b> |
| Total                                                                        | 12       | 57,1 | 9           | 42.9 | 21    | 100         |

***FUENTE:** Evaluación aplicada a los niños de seis años de la Escuela Hijos de Obreros de la Construcción.*

En la tabla 14, se relacionan las dificultades del lenguaje expresivo y comprensivo, observándose que el 57.1% = 12 de la población, presentan alteraciones tanto en el lenguaje expresivo como comprensivo.



## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Describir las características del lenguaje expresivo y comprensivo en la población estudiada, es el objetivo de esta investigación, pero también es importante analizar el panorama de dificultades encontradas en la misma, lo que servirá para sugerir posibles medidas de intervención que ayuden a superar y evitar la prevalencia e incidencia de estas dificultades.

Los resultados arrojados en el presente estudio conducen a plantear el siguiente análisis y discusión:

Al considerar la distribución de la población según el género, se observa que hay un predominio del sexo femenino con un 71.4%. Esto se debe a que en la institución el número de niñas es mayor que el de niños, con base a los registros de matrículas de la escuela.

En lo referente a las características del lenguaje expresivo, considerando el aspecto articulatorio, se encontró que un 66.7% de la población presentó una producción fonética correcta; sin embargo, este porcentaje pone de manifiesto una disminución, al compararlo con el estudio realizado en Barcelona por Clemente (1998), con niños de 3 a 7 años de edad; en los que se encontró que un 80% de la población realizó una articulación acorde con su edad.

Esto advierte un aumento en el índice de niños con dificultades articulatorias en la producción de algún fonema.

De igual manera en la población con errores articulatorios se encontró que el 71.4% omite con mayor frecuencia el fonema /j/ en posición inicial; cabe anotar también, que este error sólo se presentó acompañado de la vocal i, lo que puede asumirse como una asimilación, debido a que el fonema /j/ en su producción aislada se caracteriza por que su punto de articulación es velar, pero cuando esta seguido de la i es casi palatal, ello facilita la inadecuada posición de los órganos al realizar el cambio en la producción.

González (1998), en un estudio realizado en España con niños de 6 años de edad, señaló mayor dificultad de algunos sonidos como por ejemplo, la /l/ y /r/, resultados que coinciden con los del presente estudio donde se encontró dificultades en los fonemas /r/, /r/ y líquidas; omisiones y distorsiones de /r/, /r/, /l/ y líquidas tanto en posición inicial, media y final.

Para el componente sintáctico del lenguaje expresivo se tuvieron en cuenta tres aspectos: manejo de elementos gramaticales, tipo de estructura, y cohesión y coherencia. Al analizar el aspecto donde hubo mayor desempeño, se encontró que fue la cohesión y coherencia, con un 95.2%, en lo cual influye la correspondencia que el niño hace de género, número, tiempo y modo, coincidiendo esto con la etapa de evolución del lenguaje en la que el niño se encuentra, según la cual en la edad de 6 años, todos estos aspectos se encuentran adquiridos.

En torno al manejo de elementos gramaticales y tipo de estructura se encontró un alto índice de dificultades (33.3%) para cada caso, debido al frecuente uso de oraciones simples que en la mayoría de casos, se limita a una sola palabra, lo que a su vez se refleja en el reducido número de elementos gramaticales que utilizaron en sus expresiones.

Para la variable característica del lenguaje comprensivo, también se incluyeron tres aspectos: Significación, análisis y síntesis y pensamiento e internalización de juicios.

En el primer aspecto se encontró un alto índice (81%) de dificultades para establecer el significado de palabras, sin embargo se evidenció en algunos casos, que los niños poseen la representación mental de las mismas, pero carecen de habilidades sintácticas para elaborar constructos gramaticales (frases y oraciones) que aborden un significado preciso.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis y síntesis, en sus aspectos de diferencias y analogías, se notó que los niños tienen dificultad, tanto para establecer las primeras como para resolver las últimas. No obstante, se notó mayor habilidad para las diferencias que para las analogías, con porcentajes de 66.7% y 62% respectivamente. Esta situación puede atribuirse a la facilidad de establecer la comparación de objetos a partir de sus características propias (forma, color, tamaño, funcionalidad, etc), teniendo una representación mental de cuyo objeto, que se establece a través de las aferencias propioceptivas, es decir los canales sensoriales del niño, mientras que al resolver una analogía se enfatiza en una asociación abstracta y comparativa de un sólo campo, referente a la característica en cuestión.

En cuanto a los elementos del pensamiento e internalización de juicios, se evidenció que en la resolución de absurdos verbales hay un alto índice (52.4%) de dificultad mientras que en la comprensión de situaciones se observó un alto índice de niños (95%) que resuelve adecuadamente una situación.

Al evidenciarse mayor dificultad en la resolución de absurdos verbales, se presentó una descompensación entre la edad cronológica del niño y la etapa del lenguaje en que debería encontrarse, este juicio puede atribuirse a una inmadurez de los procesos lingüísticos del niño y a la influencia de los contenidos de anuncios publicitarios, que se cargan de situaciones absurdas que en ocasiones confunden a los niños con la realidad.

En general se observa, mayores dificultades en los aspectos evaluados del lenguaje comprensivo con un índice de 85.7%, lo que advierte una carencia de habilidades para decodificar el lenguaje, posiblemente dado por la falta de interacción entre los factores internos y externos, ya que su dinamismo interior, le asegura al niño la madurez anatómica y fisiológica, en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación, siendo esta última la que debería proporcionarse tanto en el ambiente educativo como familiar.

## 6. CONCLUSIONES

A los 6 años de edad, el repertorio fonético se encuentra adquirido completamente; sin embargo, según los datos hallados en la investigación aún persisten las dificultades en la producción fonética a esta edad.

Las alteraciones que se presentan en la articulación, demuestran una incoordinación e inmadurez del proceso fonético, para el fonema /j/ y para los fonemas /r/, /r/, /l/ y líquidas.

Considerando el alto índice de deficiencias encontradas en el manejo de elementos gramaticales y el tipo de estructura, es de resaltar que aún se mantiene conservada en la sintaxis, la cohesión y coherencia.

Las deficiencias encontradas en la significación de las palabras se debe no tanto a al desconocimiento del vocabulario, sino a la dificultad que presentan los niños para elaborar un constructo gramatical que represente de forma precisa un significado.

En la resolución de analogías y absurdos verbales se presentó mayor dificultad debido a que éstas requieren de un análisis más profundo que el que se realiza al establecer diferencias y resolver situaciones.

En los resultados obtenidos en la investigación se muestra que es mayor la incidencia de las dificultades de lenguaje comprensivo en relación con las encontradas en el lenguaje expresivo.

## 7. RECOMENDACIONES

- ⇒ Estructurar un programa de atención fonoaudiológica con el que se cubra la población con alteraciones en el lenguaje expresivo y comprensivo.
- ⇒ Incluir, en los planes curriculares, estrategias pedagógicas que desde el ámbito educativo, favorezcan y estimulen las habilidades comunicativas de los estudiantes.
- ⇒ Desarrollar a través del programa de fonoaudiología, un plan educativo, que brinde a padres y docentes capacitación para prevenir y manejar las dificultades del lenguaje encontradas, con el fin de disminuir el índice de alteraciones presentes.
- ⇒ Implementar actividades de investigación que aborden la influencia de las dificultades del lenguaje encontradas, sobre los procesos académicos de los niños.
- ⇒ Alertar a los entes directivos y padres de la comunidad estudiantil, sobre la presencia de dichas dificultades, evitando que pasen desapercibidas durante el desarrollo de la etapa escolar.
- ⇒ Motivar a los padres de familia a explicar a sus hijos, los contenidos de los anuncios publicitarios, previendo que están contenidos, en muchas ocasiones, de mensajes ilógicos e incongruentes con el pensamiento infantil, lo que implica que los niños confundan la interpretación de los mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Víctor M. y Moreno, Ana. Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos. Barcelona. Masson. 1999.

ALARCOS, Enrique. Gramática de la Lengua Española. Madrid. Espasa calpe. 1994.

AZCOAGA, J.E, y Bello. J.A, CITRINOVITZY, Derman B. Los Retardos del Lenguaje en el Niño. Buenos Aires. Paidós. 1977.

BELINCHON, Mario; RIVIERE, Andrés; IGOA, Juan. Psicología del Lenguaje: Investigación y teoría. Madrid. Trotta. 1992.

BERKO, Jean y BERSTEIN, Nan, Psicolingüística. España. Mc Graw Hill. 1999

BERTEL, Patricia. Dificultades de Aprendizaje Escolar y Comportamiento Infantil. Sincelejo, Sucre. 1998

CRUGER, Matthew, Prh, D y el personal de NYU Chile Study Center. Habilidades Lingüísticas y el Impacto de las Dificultades en el Lenguaje. Volumen 3. 2005

DUBOIS, James. Diccionario de Lingüística. Madrid. Alianza. 1999.

FAJARDO, Luz Amparo y MOYA, Constanza. Fundamentos Neuropsicológicos del Lenguaje. Santa Fé de Bogotá. 1999

HERNÁNDEZ, Roberto y Otros, Metodología de la Investigación, Colombia Mc Graw Hill. 1996.

LÓPEZ BETANCOURT, Marcia; CABRERA, Norma; REGAL; PASCUAL MESA, Mario et al. Desarrollo del Lenguaje en el Niño Cubano Menor de 18 meses. Rev. Cubana Pedriátrica, Enero – Marzo 2000, Vol. 72, Nº 1, P 32 – 39.

LURIA, Alexander, Conciencia y Lenguaje. Madrid. Pablo de Río. 1979.

SCHRAGER, Orlando. Lengua, Lenguaje y Escolaridad. Argentina, Panamericana: 1985.

VIGOSTSKY. L, Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. La Pieyade. 1992.

[http://www.google/.com/revista/sep02/Habla\\_y\\_escolaridad.htm.23K](http://www.google/.com/revista/sep02/Habla_y_escolaridad.htm.23K).

<http://www.altavista.com/revista/ene-mar2004/pediatrica.htm>.

[http://www.idonline.org/ccldinfo/spanish.htm.documento/datosobretrastornosdellen  
guajeydelaprendizaje.washington.D.C.2002](http://www.idonline.org/ccldinfo/spanish.htm.documento/datosobretrastornosdellen<br/>guajeydelaprendizaje.washington.D.C.2002).

<http://www.nataliacalderon.com/documento/Teoriassobrelaadquisicióndellenguaje>.

<http://www.espaciologopedico.com/articulosdellenguaje>.

<http://www.psicologíaonline.com/universidadsantiagodecali/>

<http://www.revneurol.com>



# ANEXOS

## ANEXO A

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE SEIS AÑOS EN LA ESCUELA HIJOS DE  
OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE EL AÑO 2005

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN VALORACIÓN DEL LENGUAJE

#### 1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

Género: F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

#### 2. Lenguaje expresivo

##### ⇒ Articulación

##### - Test de Articulación

#### LISTA DE PALABRAS

|          |           |           |
|----------|-----------|-----------|
| Media    | Gato      | Olla      |
| Camión   | Regalo    | Bruja     |
| Cama     | Tortuga   | Profesor  |
| Nevera   | Mariposa  | Tren      |
| Peinilla | Zanahoria | Cocodrilo |
| Pan      | Ratón     | Cruz      |
| Ñame     | Carretera | Tigre     |
| Piña     | Perro     | Frutas    |
| Puerta   | Sol       | Tablero   |
| Zapato   | Foca      | Pluma     |
| Lápiz    | Teléfono  | Flecha    |
| Vela     | Jirafa    | Regla     |
| Árbol    | Silla     | Bicicleta |
| Escoba   | Oso       | Vestido   |
| Tijeras  | Uvas      | Frutas    |
| Tetero   | Chupo     | Ventana   |
| Carta    | Cuchara   | Pantalón  |
| Dedo     | Gancho    | Balde     |
| Candado  | Jirafa    | Dulces    |
| Casa     | Reloj     |           |
| Escalera | Lluvia    |           |
| Vaca     | Payaso    |           |

## **Sintaxis (Elementos gramaticales, tipo de estructura, cohesión y coherencia)**

### **⇒ Preguntas**

1. ¿Qué haces durante el día?
2. ¿En qué momento haces las tareas?
3. ¿Haces las tareas tarde o temprano?
4. ¿Cómo te parece tu colega?

## **2. LENGUAJE COMPRENSIVO**

### **- Test de Terman (6 años)**

#### **1. Significación**

##### **⇒ Vocabulario**

1. ¿Qué es una naranja?
2. ¿Qué es una carta?
3. ¿Qué es una pijama?
4. ¿Qué es un rápido?
5. ¿Qué es un moreno?
6. ¿Qué es un charco?

#### **2. Análisis y Síntesis**

##### **- Diferencias**

##### **⇒Cuál es la diferencia entre...**

1. Un pájaro y un perro?
2. Una chancleta y un zapato?
3. La madera y el vidrio?

##### **- Analogías**

##### **⇒ Completa la siguiente oración...**

1. Una mesa está hecha de madera, una ventana de...
2. Un pájaro vuela, un pez
3. La punta de un bastón es redonda, la de un cuchillo es...
4. La regla es corta; el metro es...

### 3. PENSAMIENTO E INTERNALIZACIÓN DE JUICIOS

#### - Absurdos verbales

⇒ En lo que te diré hay algo que está mal, ¿Qué es?

1. La vaca vuela muy ligero
2. Míralo con los oídos.
3. Tanto el sol mojará el cielo
4. Está llorando fuerte ese lápiz

#### - Comprensión de situaciones

⇒ Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué hay que hacer cuando se tiene frío?
2. ¿Qué hay que hacer cuando se tiene hambre?
3. ¿Qué hay que hacer si ves que se está quemando tu casa?
4. ¿Qué haces si tienes que ir a algún lugar y te deja la buseta?

**CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE SEIS AÑOS EN LA ESCUELA HIJOS DE OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN,  
DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE EL AÑO 2005**

**REGISTRO DE OBSERVACIÓN**

**1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

⇒ **Sexo**

|                  | Niño | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | T |
|------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| <b>Sexo</b>      |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>Femenino</b>  |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| <b>masculino</b> |      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |

**2. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EXPRESIVO**

⇒ **Articulación**

|     | 1 |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 |   | 6 |   | 7 |   | 8 |   | 9 |   | 10 |   | 11 |   | 12 |   | 13 |   | 14 |   | 15 |   | 17 |   | 18 |   | 19 |   | 20 |   | 21 |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|--|--|
| Pos | I | M | F | I | M | F | I | M | F | I | M | F | I | M | F | I | M | F | I  | M | F  | I | M  | F | I  | M | F  | I | M  | F | I  | M | F  | I | M  | F | I  | M | F  | I | M | F |  |  |
| M   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| N   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| Ñ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| P   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| B   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| T   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| D   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| C   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| G   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| R   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| Ř   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| L   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| F   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| S   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| CH  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |
| J   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |  |  |



### ✚ Tipo de Estructura

| Niño              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Estructura Simple |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Compleja          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### ✚ Cohesión y Coherencia

| Niño       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Elementos  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Cohesión   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Coherencia |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## 3. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE COMPRENSIVO

### ✚ Significación

| Niño                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Vocabulario         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ¿Qué es un naranja? |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ¿Qué es una carta?  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ¿Qué es una pijama? |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ¿Qué es un moreno?  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ¿Qué es un rápido?  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ¿Qué es un charco?  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### ✚ Análisis y Síntesis

#### ¿En qué se diferencian...

| Niño                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Diferencias                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ...un pájaro y un perro?      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ...una chancleta y un zapato? |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| ...la madera y el vidrio?     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



## Analogías

Complete las siguientes oraciones:

| Niño                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Analogías</b>                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Un pájaro vuela y un pez...                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| La punta de un bastón es redonda y la de un cuchillo es... |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| La regla es corta y el metro es...                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| La mesa es de madera y la ventana de...                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## Pensamiento e Internalización de Juicios

Absurdos Verbales. En los siguientes enunciados hay algo que está mal. ¿Qué es?

| Niño                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Absurdos</b>                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| La vaca vuela muy ligero        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Miralo con los oídos            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Tanto sol mojará el cielo       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Está llorando fuerte este lápiz |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

## Comprensión de Situaciones

¿Qué hay que hacer en las siguientes situaciones?

| Niño                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Situaciones</b>                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Cuando se tiene frío                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Cuando se tiene hambre                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Si ves que se está quemando tu casa      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Si vas a algún lugar y te deja la buseta |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



## ANEXO C

### CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE SEIS AÑOS EN LA ESCUELA HIJOS DE OBREROS DE LA CONSTRUCCIÓN, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE EL AÑO 2005

#### INSTRUMENTO DE REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

#### 1. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

##### ⇒ Género

| Género    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | T |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Femenino  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| masculino |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |

#### 2. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE EXPRESIVO

##### ⇒ Articulación

| Articulación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | T |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Adecuada     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Inadecuada   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |

##### ⇒ Sintaxis

| Sintaxis                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | T |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Manejo de elementos gramaticales | A | I | A | I | A | I | A | I | A | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I |
| Tipo de estructuras              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Cohesión y coherencia            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |

3. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE COMPRENSIVO

⇒ Significación

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Vocabulario | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | T |
| Adecuada    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Inadecuada  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |

⇒ Análisis y Síntesis

|                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Análisis y Síntesis | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | T |
| Síntesis            | A | I | A | I | A | I | A | I | A | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I |
| Diferencias         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Analogías           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |

⇒ Pensamiento e internalización de juicios

|                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Pensamiento e internalización de juicios | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | T |
| Absurdos verbales                        | A | I | A | I | A | I | A | I | A | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I  | A  | I |
| Comprensión de situaciones               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |

A = Adecuado

I = Inadecuado

T = Total