

**CONDICIONES EN LA ESCRITURA, LECTURA, NOCIONES Y CÁLCULO
MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1º A 5º DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VEINTE DE ENERO
SEDE RITA DE ARRÁZOLA EN SU JORNADA VESPERTINA, AÑO 2005**

**AURA BARRIOS LAMBRAÑO
ELY DE LA OSSA SIERRA
YESEINA ELIAS GUEVARA
EDITH GAMARRA VARGAS
LIA JARABA ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDILOGÍA
SINCELEJO
2005**

**CONDICIONES EN LA ESCRITURA, LECTURA, NOCIONES Y CÁLCULO
MATEMÁTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 1º A 5º DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VEINTE DE ENERO
SEDE RITA DE ARRÁZOLA EN SU JORNADA VESPERTINA , AÑO 2005**

AURA BARRIOS LAMBRAÑO

ELY DE LA OSSA SIERRA

YESEINA ELIAS GUEVARA

EDITH GAMARRA VARGAS

LIA JARABA ORTIZ

DIRECTORA

MARIVEL MONTES ROTELA

FONOAUDIÓLOGA, ESPECIALISTA EN SALUD FAMILIAR

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLÓGÍA
SINCELEJO
2005**

**ÚNICAMENTE LOS AUTORES SON RESPONSABLES DE LAS IDEAS
EXPUESTAS EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.**

Nota de Aceptación.

**Firma del presidente del
Jurado**

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Sincelejo, _____ del 2005

DEDICATORIA

A ti Dios, puesto que tu gracia y tu amor han sido nuestra fortaleza y en todo momento nos han bastado, para seguir adelante siempre en victoria.

Gracias por siempre estar a nuestro lado, por escucharnos y hablarnos, por ser siempre nuestro amigo, refugio y en el que todo lo podemos.

A ti nuestra alabanza te pertenece.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, confianza y paciencia durante todo este tiempo de lucha incansable.

A nuestros novios y amigos, por su colaboración, ternura y lealtad.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A Marivel Montes Rótela, Fonoaudióloga, Especialista en Salud Familiar. Por su esfuerzo y apoyo incondicional

A Vicente Perriñán Petro, Magíster en Administración, Especialista en Gerencia de la Educación.

A los alumnos y docentes de la institución educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrazola.

A Edilberto Bertel, rector de la institución educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrazola.

Al programa de Fonoaudiología, Facultad Ciencias de la Salud -Universidad de Sucre.

CONTENIDO

	Pag
INTRODUCCIÓN	19
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. ESTADO DEL ARTE	22
3.1 MARCO DE ANTECEDENTES	22
3.2 MARCO CONTEXTUAL	24
3.3 MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL	25
3.4 MARCO LEGAL	34
4. METODOLOGIA	37
4.1 TIPO DE ESTUDIO	37
4.2 ÁREA DE ESTUDIO	37
4.3 POBLACION Y MUESTRA	37
4.4 VARIABLES	38
4.5 PROCEDIMIENTO, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION.	40
4.6 PROCESO DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	42
4. RESULTADOS	43
4.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS	43
4.2 CONDICIONES DE LA LECTURA	47

4.2.1 CONDICIONES DE LA LECTURA AUTOMÁTICA	47
4.2.2 CONDICIONES DE LA LECTURA COMPRESIVA	51
4.3 CONDICIONES DE LA ESCRITURA	59
4.3.1 CONDICIONES DE LA ESCRITURA AUTOMATICA EN CUANTO AL PROCESO ORTOGRÁFICO	59
- ERRORES DISORTOGRÁFICOS	63
4.3.2 CONDICIONES DE LA ESCRITURA AUTOMATICA EN CUANTO AL PROCESO GRÁFICO	64
- ERRORES DISGRAFICOS	71
4.3.3 CONDICIONES DE LA ESCRITURA COMPRESIVA	73
4.4 CONDICIONES DEL CÁLCULO Y LAS NOCIONES MATEMÁTICAS	81
5. CONCLUSIONES	87
6. RECOMENDACIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	92

LISTA DE TABLAS

	PAG
TABLA 1. Etapas esperadas por grado escolar	30
TABLA 2. Variables	38
TABLA 3. Distribución por grado escolar y sexo.	45
TABLA 4. Distribución de rango de edad por sexo.	46
TABLA 5. Correspondencia en la lectura automática con sexo.	50
TABLA 6. Correspondencia en la etapa de lectura comprensiva.	54
TABLA 7. Correspondencia en la etapa de lectura comprensiva con sexo.	54
TABLA 8. Correspondencia en la etapa de lectura comprensiva con la edad.	55
TABLA 9. Correspondencia con la etapa de escritura automática – ortográfica.	61
TABLA 10. Correspondencia en la etapa de escritura automática – ortográfica con sexo.	61
TABLA 11. Correspondencia en la etapa de escritura automática – ortográfica con la edad.	62
TABLA 12. Correspondencia de lectura automática – proceso grafico con grado escolar .	67
TABLA 13. Correspondencia en la etapa de escritura automática grafía con el sexo	67
TABLA 14. Correspondencia en la etapa de escritura automática – grafía con la edad	68
TABLA 15. Correspondencia en la etapa de escritura comprensiva.	75
TABLA 16. Correspondencia en la etapa de escritura comprensiva con sexo.	76
TABLA 17. Correspondencia en la etapa de escritura comprensiva con la edad.	76
TABLA 18. Promedio del nivel de correspondencia en el cálculo matemático.	82
TABLA 19. Correspondencia en el cálculo matemático con el sexo.	83

TABLA 20. Correspondencia en el cálculo matemático con la edad.	84
TABLA 21. Correspondencia en las nociones matemático	84
TABLA 22. Correspondencia en las nociones matemático con el sexo	85
TABLA 23. Correspondencia en las nociones matemático con la edad.	85

LISTA DE FIGURAS

	PAG
FIGURA 1. Distribución de número de estudiante por grado escolar.	44
FIGURA 2. Distribución de alumnos por rango de edad.	45
FIGURA 3. Distribución grado escolar por etapas de lectura Automática.	48
FIGURA 4. Correspondencia en lectura automática.	49
FIGURA 5. Correspondencia en lectura automática por rango de edad.	51
FIGURA 6. Distribución de etapas de lectura comprensiva.	53
FIGURA 7. Relación correspondencia en las etapas de lectura automática- comprensiva.	56
FIGURA 8. Relación correspondencia en las etapas de lectura automática –compresiva con el sexo.	57
FIGURA 9. Relación correspondencia en las etapas de lectura automática- comprensiva con la edad.	58
FIGURA 10. Condiciones escritura automática proceso ortográfica.	60
FIGURA11. Errores disortográficos en la escritura automática proceso ortográfico.	64
FIGURA 12. Escritura automática – etapas del proceso gráfico.	66
FIGURA 13. Relación entre escritura automática - ortográfica y automática grafía.	68
FIGURA 14. Relación correspondencia en los proceso escritura automática grafía- ortografia con el sexo.	69
FIGURA 15. Relación de la correspondencia en las etapas de escritura automática grafía y ortográfica con la edad.	70
FIGURA 16. Errores disortográfiucos en la escritura automático – procesos gráficos.	72

FIGURA 17.	Etapas en la escritura comprensiva.	75
FIGURA 18.	Relación entre escritura automática ortográfica - ortografica y Comprensiva.	78
FIGURA 19.	Relación correspondencia entre las etapas de escritura automática ortográfica y comprensiva con el sexo.	79
FIGURA 20.	Relación correspondencia con la etapas de escritura automática ortográfica y lectura automática.	80
FIGURA 21.	Relación entre escritura comprensiva y lectura comprensiva.	81
FIGURA 22.	Relación correspondencia entre el cálculo y nociones Matemáticas	86

LISTA DE ANEXO

	Pág.
ANEXO A. Tamizaje de aprendizaje de primer grado	95
ANEXO B. Tamizaje de aprendizaje de segundo grado	98
ANEXO C. Tamizaje de aprendizaje de tercero grado	102
ANEXO D. Tamizaje de aprendizaje de cuarto grado	106
ANEXO E. Tamizaje de aprendizaje de quinto grado	110
ANEXO F. Instrumento de primer grado	114
ANEXO G. Instrumento de segundo grado	116
ANEXO H. Instrumento de tercer grado	118
ANEXO I. Instrumento de cuarto grado	120
ANEXO J. Instrumento de quinto grado	122
ANEXO K. Lecturas y escrituras de primero a quinto	124

RESUMEN

La investigación “Condiciones en la escritura, lectura, nociones y cálculo matemático presente en los estudiantes con discapacidades de aprendizaje de los grados 1º a 5º de educación básica de la institución educativa veinte de enero sede Rita de Arrazola en su jornada vespertina, año 2005”, fue realizada en una población estudiantil de 150 individuos con edades comprendidas entre los 6 y 13 años, 11 meses.

El estudio tiene como objetivo general, identificar las condiciones en la escritura, lectura, nociones y cálculo matemático presente en los estudiantes de los grados 1º a 5º de educación básica de la institución Educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrazola en su jornada vespertina, año 2005.

El trabajo de investigación se enmarcó dentro de un estudio de carácter descriptivo que permitió conocer las condiciones escolares de la población estudiada y determinar aquellos alumnos que presentan problemas de aprendizaje.

Para la obtención de los datos se hizo necesario la aplicación de un tamizaje escolar donde se determinó que alumnos presentan dificultades de aprendizaje y la utilización de un instrumento que recogió el estado de la escritura, lectura, cálculo y nociones matemáticas de los alumnos de la institución educativa valorada. Además, sus condiciones demográficas.

Recolectada la información se procedió a la sistematización de la misma por medio de técnicas de estadísticas descriptivas y el uso del programa Microsoft Office Excel 2003.

Los resultados del estudio muestran mayor predominio del sexo masculino (58%), y de los rangos de edades de 6-7 años, 11 meses y 8- 9 años, 11 meses. El grado que presenta una mayor población es primero, mientras que el menor número se encuentra en quinto.

En la lectura automática el 42% de la población estudiantil presenta correspondencia a la etapa escolar, En cuanto a la comprensiva se da un 39% de correspondencia siendo de menor consideración; para la escritura automática, se tomaron en cuenta los aspectos de la ortografía y grafía, encontrándose en la primera un 45% de correspondencia y en la segunda un porcentaje mayor de 75%.En la comprensiva corresponde el 43%.

En ambas escrituras se encontraron diversos errores específicos tales como: Contaminación, sustitución, agregados, omisión, disociación, transposición; entre otros. De igual forma, el aspecto automático y el comprensivo corresponden en mayor proporción que en las lecturas.

En las matemáticas el 33% corresponde al cálculo y el 30% a las nociones.

De igual forma, el sexo femenino se destacó en todas las áreas valoradas con una mayor correspondencia, a excepción del cálculo en donde corresponde el sexo masculino, el rango de edad que mas correspondió fue el de 6-7 años, 11 meses y el que menos lo hizo el de 12- 13 años, 11 meses.

Por ultimo el grado con menos dificultades escolares fue primero, mientras que los superiores (tercero, cuarto y quinto) presentan el mayor porcentaje de estas.

Los resultados detallan un gran número de dificultades en el aprendizaje por lo cual se recomienda realizar prácticas de fonoaudiología en dicha institución.

Palabras claves: Condiciones escolares, aprendizaje, lectura, escritura, calculo, desarrollo, etapas, dificultades.

ABSTRACT

This research named "Condition on writing, reading, basic knowledge and calculation present on students with learning problems from 1 to 5 grades in primary school in Veinte de Enero HighSchool "was carried out with 150 students with ages between 6 and 13 years old.

This study has as a general aim, to identify the conditions on writing , reading , basic knowledge and calculation present on students from 1 to 5 grades in primary school in Veinte de Enero Highschool and its seat in Rita de A rrazola in the afternoon time, year 2005.

This research work was focused on a descriptive study that allowed us to know the school conditions for the target population and identify those students who have learning problems.

It was applied a school Test to get data where the students with learning problems were identified. It was also applied an instrument for gathering information about the stated of writing, reading, basic knowledge and calculation of student in the evaluated school as well as their demographic conditions.

After the information was collected, it was carried out its systematization by means of techniques of descriptive statistics and the use of Microsoft Office Excel 2003 programo

The results in this study show predominance of male sex (58%) and the ages ranked between 6 years old and 7 years, 11 months old, as well as the ages ranked between 8 years old and 9 years, 11 months old.

First grade has more students than others in that school and fifth grade, on the contrary, has the least.

With regard to automatic reading, 42% of student population corresponds to the school age, and with respect to comprehensive reading represents the 39% of students corresponding to this school age, being less considered.

Talking about automatic writing, it was taken into account the aspects of orthography and graphy, where 45% of students corresponded to the first one and a percentage greater than 75% in the second one. There is a 43% in the comprehensive writing.

Different specific mistakes were found in both writing such as : contamination, substitution, adding .omission ,dissociation ,surpassing and others.

In math's, the 33 % corresponds to calculation and the 30 % corresponds to basic knowledge in maths.

The female sex also stood out in all the areas evaluated , showing corresponding to the school age , excepting in calculation where the male sex corresponds and the age ranked most was the one between 6 years and 7 years, 11 months and the age ranked that did it the least was 12-13 years, 11 months.

For finish is important to make practice of fonaudiology in this school.

Key words: conditions of learning, writing, reading, calculation, knowledge.

INTRODUCCION

Colombia es un país con alto porcentaje de desconocimiento de las condiciones escolares que presentan los estudiantes en las diferentes instituciones educativas y de la forma como se manifiestan los procesos de aprendizaje para la lectura, escritura, cálculo y nociones matemáticas.

Por su parte, en el departamento de Sucre, la información con que se cuenta no es suficiente, ni fidedigna como tampoco actualizada; debido a que el interés científico a este nivel ha sido casi nulo, tanto desde la fonoaudiología como de otras áreas afines.

La Universidad de Sucre cuenta con un programa de proyección social que conjuga la docencia, prestación de servicios e investigación, siendo desarrollado por los departamentos adscritos a la Facultad de Ciencias de la Salud tales como fonoaudiología y enfermería.

Dentro de este programa, se encuentran dos subproyectos: atención en salud comunitaria y salud escolar, este último, busca orientar la valoración del desarrollo físico, mental y social del menor para fomentar estilos de vida saludables. Para ello, el programa de fonoaudiología asiste a prácticas comunitarias en las escuelas urbanas del núcleo educativo N° 5 de Sincelejo, lo cual ha permitido identificar, conocer las condiciones escolares y organizar planes de recuperación desde el quehacer fonoaudiológico aportando al proceso de aprendizaje. Sin embargo, esta situación no es generalizada puesto que no se cuenta con estudiantes en prácticas formativas en todas las instituciones.

Por todo lo anterior, es de gran importancia la presente investigación cuyo objetivo fue identificar las condiciones en la escritura, lectura, nociones y cálculo

matemático en los estudiantes de los grados 1º a 5º de educación básica primaria de la institución Educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrázola en su jornada vespertina , año 2005, para ello se trabajó con toda la población estudiantil conformada por 150 alumnos , aplicándoles un tamizaje escolar diligenciado por cada educando; posteriormente, este fue valorado por el grupo investigativo, plasmando la información en el instrumento y analizándola por medio de técnicas de estadísticas descriptivas.

Dicho trabajo es de gran beneficio para la facultad de ciencias de la salud en su programa de Fonoaudiología, ya que a partir de éste, se pueden ampliar el servicio de prácticas del programa, además se fortalecerían las líneas de investigación.

La comunidad estudiantil, por su parte, se beneficiará puesto que padres y profesores conocerán acerca de las condiciones escolares despertándose la inquietud de mejorar la calidad de la educación. De la misma forma lo harían los profesionales de fonoaudiología debido a que el aprendizaje hace parte de su quehacer, necesitando una correcta identificación de sus características.

Con los aportes obtenidos en este estudio, se formularán recomendaciones que permitan el mejoramiento y fortalecimiento del proceso de aprendizaje y una mayor orientación de las prácticas fonoaudiológicas.

1. OBJETIVOS

1.1.OBJETIVO GENERAL

Identificar las condiciones en la escritura, lectura, nociones y cálculo matemático presentes en los estudiantes de los grados 1º a 5º de educación básica primaria de la institución Educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrázola en su jornada vespertina, año 2005.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar las características demográficas de los alumnos del grado 1º a 5º de la Institución educativa Veinte De Enero sede Rita de Arrázola.
- ❖ Establecer como se encuentra el proceso de la escritura automática y comprensiva en los niños de primero a quinto grado.
- ❖ Describir el estado de la lectura automática y comprensiva en los alumnos de básica primaria.
- ❖ Determinar como se encuentra el cálculo y las nociones matemáticas en los niños de primero a quinto grado.

2. ESTADO DEL ARTE.

2.1 MARCO DE ANTECEDENTES:

Durante el transcurso de los años, diversos autores se han interesado por el estudio de las características escolares, asociándolo con el estado de la lectura, escritura, cálculo y nociones matemáticas, llegando a establecer bases de datos a nivel mundial y nacional.

En 1957 GENTILE¹ estudió los factores que contribuyen a dificultades en la comprensión de la lectura, relacionándolos con la motivación y MARIA NILA² sometió a 300 alumnos durante la primera semana del año escolar a un test por medio del cual se descubrió que tanto el grupo de niños como de niñas estaban preparados para aprender a leer y escribir. Posteriormente, se sometió a estos niños a pruebas a fines del año escolar, de los cuales un mínimo porcentaje presentaron fracaso.

De igual forma, se han relacionado características en el aprendizaje con dificultades en este. CEPAL UNESCO en la revista buena salud³ enuncia que aproximadamente 1 de cada 2 niños en América latina repiten el primer grado, y cada año lo hacen el 30% de todos los estudiantes de la enseñanza básica (18 millones). Así mismo, en su estudio sobre “analfabetismo funcional en América latina” realizado a partir de 1994, en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Paraguay y Venezuela, en una población entre 15 y 54 años, sus resultados

¹GENTILE, J. Factores que contribuyen a dificultades en la comprensión lectora Washigtong.D.C. www.nichv.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm. Documento

²NILA, María. Aprendizaje de la lectura y escritura. www.nichv.org/pubs/spanish/fs7stxt.htm. Documento

³ www.buenasalud.com/lib/showDocefinDocumento problemas de aprendizaje México D.C., 2001

revelaron que el 50 % de las personas que han cursado siete años de escolaridad se hallaron en los niveles mas bajos de lectura, escritura y aritmética básica.

El fonoaudiologo Néstor Pardo⁴ expone que en el año 2001 la Interagency committee on learning disabilities establece entre el 5 y el 10 % de discapacidades en los Estados Unidos. Estos datos fueron corroborados por el National Institute of Heart estableciéndose que un 15 % de la población estadounidense presenta trastorno en el aprendizaje, siendo el más común el de la lectura.

En Colombia a través de datos obtenidos por el Sistema Nacional de Información de la Discapacidad SNDI⁵ se da a conocer una tasa porcentual de 44.5 %, para retardos en el desarrollo del lenguaje lecto-escrito.

Clemencia Cuervo⁶ realizó un estudio acerca de la enseñanza y el rendimiento de los escolares en la matemática, encontrándose relación entre el método y las teorías aplicadas para un buen rendimiento.

En el departamento de Sucre se han realizado diferentes estudios abarcando a la problemática desde puntos de vista, entre los mas relevantes se encuentran Juana Montiel⁷ denominado “problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela San Marquito (Municipio de San Marcos -Sucre)” en el cual el 70 % de la población presenta errores específicos de la lecto-escritura, el 75 % dificultades

⁴ PARDO, Nestor. Problemas de aprendizaje .México D.C., 2003 www.logopeda.com

⁵ Ibid. p. 2.

⁶ CUERVO, Clemencia. La profesión de la fonoaudiología Colombia Perspectiva Internacional. Bogotá: Universidad nacional de Colombia. 1999.

⁷ MONTIEL, Juana. Problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela San Marquito. San Marcos, 1995. 42. p.

para extraer ideas principales de un texto, el 60 % presentaba fallas de redacción y el 35 % señalizaban al leer.

En el municipio de San Pedro se realizó un trabajo de investigación en el centro docente urbano “el rosal” dirigido por Luís Palencia Galindo⁸ titulado “Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en el año 2004”.

En la ciudad de Sincelejo, Damaris Hernández⁹ realizó un estudio sobre “Estrategias para lograr la comprensión de la lectura en niños de la escuela Antonio Ricaurte en el año de 1999” en el cual se detectaron errores como: inversión de letras, confusiones auditivas, rotaciones, disociaciones, silabeo al leer, escritura ilegible y mal trazada que pasan desapercibidas por los docentes quienes continúan con el programa académico sin proporcionar a los estudiantes actividades de apoyo.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

Este proyecto se desarrolló con los alumnos de la Institución Educativa Veinte De Enero sede Rita de Arrázola., localizada en el barrio del mismo nombre. Su número de estudiantes es de 150 y tiene un cuerpo docente formado por 5 profesores y un coordinador administrativo. Estas cifras corresponden a la jornada vespertina.

⁸PALENCIA, Luis. Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas. San Pedro, 2004. 59. p.

⁹HERNANDEZ, Damaris. Estrategias para lograr la comprensión de la lectura en niños de la escuela Antonio Ricaurte. Sincelejo, 1999

En esta Institución se pudo observar que algunos estudiantes ingresan tardíamente al sistema educativo, por lo que se evidencia un rango de edades entre 6 y 13 años, 11 meses en los diferentes grados de Educación Básica Primaria.

Por lo general, tienen sus viviendas en sectores aledaños a la escuela pertenecientes a un nivel socio-económico dos y tres.

2.3 MARCO TEORICO – CONCEPTUAL.

El aprendizaje, según Néstor Pardo¹⁰ es un proceso complejo que afecta el comportamiento de los seres vivos. Está ligado desde su origen a la presencia y funcionamiento de un sistema nervioso, paralelo al cual va evolucionando anatómica y fisiológicamente. Sin embargo, no podemos entenderlo simplemente como una manifestación de comportamiento ya que esta influenciado por factores psicológicos y sociales dentro del medio en que se desarrollan.

De igual forma, Azcoaga¹¹ distingue dos tipos de aprendizaje: El fisiológico y el pedagógico. El primero es un proceso natural y espontáneo mediante el cual se adquieren comportamientos para los que se vienen predispuestos generalmente. El segundo, se trata de una “transmisión de conocimientos sistemático y abreviado que se apoya principalmente en el lenguaje y sus resultados es una modificación del comportamiento que está determinada por las peculiaridades ambientales, sociales, técnicas, culturales que rodean al individuo”.

¹⁰ PARDO, Op.cit., www.logopeda.com

¹¹ AZCOAGA, Juan. Et al. Alteraciones del aprendizaje escolar. Barcelona: Paidós, 1985. 281 p.

Así mismo, el aprendizaje se va desarrollando poco a poco. En un comienzo la lecto – escritura, se presenta en el niño como una especie de juego siendo un ejercicio gozoso y fructífero, que como el dibujo y la palabra es un medio mas de expresión y comunicación con los demás, es como una autopista inmensa y libre para llegar al complejo universo de la cultura que los requiere.

El niño escribe garabatos y puede darle sentidos a estos. El sistema de lectura y escritura cambiará a medida que su evolución sea evidente, tornándose como el de los adultos y desarrollándose en diversas etapas en uno y otro aspecto.

Tanto la escritura como la lectura, para Ascoaga¹², está conformada por dos aspectos, el automático y el comprensivo; dentro de la primera encontramos la ortográfica y luego, la grafía.

- Ortografía: concierne al proceso de síntesis, es decir al ordenamiento de un grafema y otro para formar palabras y mas tarde oraciones. Esta compuesta por cuatro etapas las cuales son: grafemático, que es la representación gráfica; monosilábico, la asociación de un grafema con otro sin formar palabras; polisilábico, es la síntesis entre grafemas adquiridos y conjunto polisilábico, que se refiere a la síntesis de palabras u oraciones.
- Gráfico: se define como el manejo de trazos en la configuración de las letras, silabas, palabras y oraciones, guarda una estrecha relación con el desarrollo de las Práxias finas. Ésta compuesta por la etapa de precaligrafía que va desde los tres a ocho años aproximadamente; caligrafía infantil, que se presenta de primero hasta quinto de primaria; post caligrafía, que va desde los doce años en adelante.

¹² AZCOAGA, Juan. Ibid. P. 57

Por su parte, la escritura comprensiva o espontánea, según el mismo autor, está conformada por las siguientes etapas:

- Preparatorio, en esta se pasa de los grafemas a las palabras y luego, a la oración.
- Organización estructural, en donde se reconoce pobre en contenido, usando solo palabras de significados concretos.
- En la iniciativa literaria, la sintaxis se da en oraciones simples y coordinadas y la idea central aparece en una visión de conjunto.
- Inicio de la composición estilizada, se presenta una redacción profunda, con vocabulario amplio y abstracto.

La lectura automática, según Azcoaga, está conformada por la etapa del deletreo, que consiste en la síntesis entre el sonido y el grafema. El niño reconoce cada forma o letra y luego, en la etapa del silabeo comienza a leer sílabas apoyándose de la vocal.

De los ocho a los nueve años, el menor lee a buena velocidad pero sin prosodia es lo que se conoce como fluida disprosódica. Luego, se da paso a una etapa de transición en donde aparece una entonación regular pero que aun no es adecuada conociéndose como esbozo de fluida prosódica.

Por último, encontramos la fluida prosódica, en donde se tiene en cuenta la entonación, ritmo y acentuación para que la lectura sea fluida. A su vez esta se divide en fluida prosódica rápida en la cual se mejora los aspectos suprasegmentales pero sin afianzamiento, puesto que estos se interiorizan en la etapa más rápida y se perfecciona en la lectura perfecta o expresiva imprimiéndole a la voz el carácter necesario para transmitir los sentimientos del autor.

En la lectura comprensiva, encontramos la etapa de decodificación de la palabra en donde se reconoce con dificultad los grafemas por lo que es difícil la comprensión. Luego, al leer un conjunto de polisílabos el niño sintetiza y llega a la discriminación primera de significado. Mas tarde, se emplea sentido de los significados para destacar la diferenciación de matices intencionales que estos van sufriendo al integrarse en la oración. Este aspecto da paso a una prosodia correcta, ajustada a la fluidez y a la capacidad para captar el sentido de lo leído (captación del significado de la forma expresiva). Por último, se pueden diferenciar lo implícito en el contenido, dando lugar a formas más abstractas y complejas, en la captación formal del pensamiento.

De igual forma, existe una relación entre los aspectos automáticos y comprensivos para la lectura y escritura. Cuando el niño está en deletreo corresponderá al nivel grafemático; silabeo al monosilábico; silabeo con reintegración e internalizado al polisilábico y con discriminación primera de los significados; fluida disprosódica con captación del sentido de los significados y fluida prosódica con captación del significado de la forma expresiva al igual que la Captación del aspecto formal del pensamiento.

El cálculo por su parte, es un conjunto de procedimientos con los que se llegan a la resolución de un problema y las nociones matemáticas son la capacidad de realizar razonamientos lógicos ligados al conocimiento de un número y a la misma realización de cálculos concretos y abstractos. Estos también se desarrollan poco a poco, de la mano con el grado escolar y el proceso lectoescrito del niño. Es así como se comienza de sumas sencillas de una o dos cifras hasta las complejas y se sigue con la resta, multiplicación y división.

Una de las primeras nociones matemáticas desarrolladas en el aula de clases, es la comprensión o noción de conceptos numéricos, la cual el Ministerio de

Educación Nacional en el documento sobre lineamientos curriculares¹³ expone que se puede iniciar con la construcción por parte de los alumnos, de los significados numéricos, lo que es adquirido de acuerdo con el concepto en el que se emplea. En la vida real se utiliza de distintas maneras; entre las cuales encontramos: como secuencia verbal, expresar una cantidad, medir, como orden y para actividades de cálculo (contar). Cabe destacar que todas estas funciones parten de una escritura y lectura de cifras y del orden en que se emplea, lo que se ve reflejado en que la destreza de contar es uno de los indicadores de que los niños comprenden conceptos de números, y a su vez es esencial para la ordenación y su comparación.

Por otra parte en el currículo de las matemáticas en la educación de la básica primaria se encuentra un área dedicada a la comprensión del concepto de las operaciones fundamentales de adición, sustracción, multiplicación y división entre números naturales. Sin embargo, para apreciar las propiedades de estas, es necesario que los niños sean capaces de considerar los números como entidades existentes manejándolos con solvencia para resolver problemas matemáticos y de la vida real y en especial para efectuar dichas operaciones con destreza y eficacia.

A continuación en la tabla 1 se indicarán las etapas esperadas en la lectura, escritura, cálculo y nociones matemáticas por grado escolar:

¹³ www.mineducacion.gov.co; lineamientos curriculares. 2005

TABLA 1. Etapas esperadas por grado escolar

Grado	Lectura automática	Lectura comprensiva	Escritura automática Ortográfica	Escritura Automática Grafía	Escritura comprensiva	Cálculo y nociones matemáticas
1	Deletreo: Silabeo con reintegración. Silabeo internalizado.	Decodificación de palabras. Inicio discriminación primera de los significados.	Grafemático. Monosilábico. Polisilábico. Conjunto polisilábico.	Pre-caligrafía.	Preparatorio. Organización de la escritura de la oración.	Suma de una cifra. Suma de dos cifras.
2	Silabeo internalizado. Fluida disprosódica. Esbozo fluida prosódica.	Discriminación primera de los significados. Captación del sentido de los significados.	Conjunto polisilábico.	Pre-caligrafía. Inicios de caligrafía infantil.	Organización de la escritura de la oración. Yuxtaposición de palabras. Comprensión ambigua. Descripción enumerativa.	Conocimientos de números: escritura de cifras y series. Suma: Sencilla de varias cifras. Llevando de dos cifras. Llevando de varias cifras. Resta: Sencilla de una cifra. Sencilla de dos cifras.
						Resolución de problemas. Número anterior y

3	Fluida prosódica perfecta.	Captación del significado en forma expresiva evidente en prosodia	Manejo de reglas y nexos.	Caligrafía infantil.	Iniciativa literaria	posterior. Suma de varias cifras. Resta de varias cifras llevando. Multiplicación por una cifra. Multiplicación por dos cifras.
4	Fluida prosódica rápida.	Captación del significado en forma expresiva evidente en prosodia.	Adquisición de reglas gramaticales.	Caligrafía infantil.	Composición de las ideas central expresada con fluidez.	Resolución de problemas. Suma de varias cifras. Resta de varias cifras llevando. Multiplicación por una cifra. Multiplicación por dos
5	Fluida prosódica rápida.	Inicios de captación del aspecto formal del pensamiento.	Adquisición de reglas gramaticales.	Inicios de post-caligrafía.	Inicios de composición estilizada.	Resolución de problemas. Número anterior y posterior. Suma de varias cifras. Resta de varias cifras llevando. Multiplicación por una

	Fluida prosódica mas rápida.					cifra. Multiplicación por dos. División entre una cifra y varias cifras.
--	------------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Barrios, A et al.2005

2.3.2. EVALUACION FONOAUDIOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE

En el área de aprendizaje aunque sí existen test estandarizados para evaluarlo no pertenecen directamente a la competencia de la Fonoaudiología; ya que la mayoría son de disciplinas afines como la Psicología, Neuropsicología, entre otras.

Tomando con referencia los contenidos teóricos citados por Azcoaga Juan E¹⁴, para realizar una valoración escolar o un tamizaje de las condiciones de lectura, escritura, cálculo y matemáticas, resulta útil tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ **Escritura:** Se lleva tanto en los aspectos ortográficos como caligráficos (gráficos). Se estudia la ortografía en la copia, dictado y escritura espontánea, siendo las dos primeras el aspecto automático y la tercera el comprensivo. De igual forma se mirará el grafismo. La redacción sirve para juzgar tanto la

¹⁴ AZCOAGA, Juan. Ibid. P. 177

ortografía como del grafismo y también se extraen aspectos semántico-sintácticos. Teniendo en cuenta lo anterior con la muestra de escritura se observan los siguientes criterios: El estado de la grafía, direccionalidad, manejo del renglón y presencia de errores específicos tales como contaminación, omisión, sustitución, telescopaje, agregados y disociación (Errores disortográficos) y grafismo incompleto, reteñido, selladuras, macro y micrografía, grafismo extendido (Errores Disgráficos). De igual forma se determinará la etapa en que se encuentre la escritura comprensiva y automática como se expuso anteriormente, partiendo del resultado emanado en la evaluación.

- ✓ Lectura: La lectura se explora tanto en los aspectos automáticos como comprensivos. Se toma partiendo de la forma oral y silente. Aquí se establece el tipo lector y su prosodia. Además la etapa en la cual se encuentra en correspondencia con sus respuestas.
- ✓ Cálculo y nociones Matemáticas: Para la exploración del cálculo se presentan pruebas silentes (cálculo mental y sobre papel). Las nociones matemáticas incluyen pruebas de razonamiento lógico ligadas a la resolución de problemas. Por lo anterior se observan los siguientes criterios: La capacidad de realizar operaciones matemáticas teniendo en cuenta el grado escolar, las nociones de conocimiento del número, noción de orden y resolución de problemas.

Es importante señalar que de acuerdo al grado se evalúa el proceso lectoescrito, de cálculo y nociones matemáticas, teniendo en cuenta las diferentes etapas, por lo cual no es lo mismo para primer grado que para tercero o quinto.

2.4 MARCO LEGAL

En materia de aprendizaje no se ha establecido un marco legal fijo. Sin embargo, existen leyes a nivel de educación, salud y fonoaudiología las cuales merecen considerarse ya que respaldan la presente investigación.

- Ley general de educación: la ley 115 de 1994¹⁵ expone como objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria, en el artículo 21, inciso c “El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura”.

Por su parte, el numeral e indica “El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.”

- La ley 100 de 1993¹⁶ reforma el Sistema general de Seguridad Social en Colombia y establece actividades de prevención, promoción, fomento de la salud , diagnostico , tratamiento y rehabilitación para todas las patologías (Art. 162)
- La ley N° 376 de 1997¹⁷ reglamenta la profesión de fonoaudiología y en su artículo 1 plasma “Para todos los efectos legales, se entiende por Fonoaudiología, la profesión autónoma e independiente de nivel superior universitario con carácter científico. Sus miembros se interesan por, cultivar

¹⁵ Código nacional de educación; ley 115 de 1994.

¹⁶ Sistema General de Seguridad social en Salud; ley 100 de 1993.

¹⁷ Reglamentación de la fonoaudiología; Ley 376 de 1997.

el intelecto, ejercer la academia y prestar los servicios relacionados con su objeto de estudio. Los procesos comunicativos del hombre, los desórdenes del lenguaje, el habla y la audición, las variaciones y las diferencias comunicativas y el bienestar comunicativo del individuo, de los grupos humanos y de las poblaciones”. De igual forma, se estipula que para el cumplimiento de sus funciones el fonoaudiólogo realizará actividades de prevención, detección, diagnóstico y tratamiento.

- Los lineamientos curriculares de matemáticas emanados por el Ministerio de Educación Nacional de julio de 1998 ¹⁸, plasma el currículo de matemáticas a lo largo de la educación básica primaria y media, el cual se encuentra compuesto por los siguientes elementos: pensamiento y sistemas numéricos; pensamiento espacial y sistema geométrico; Pensamiento métrico y sistemas de medidas; pensamiento aleatorio y sistemas de datos; pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos y procesos matemáticos que incluyen el planteamiento y resolución de problemas, razonamiento matemático y comunicación matemática.

- Los lineamientos curriculares para la lengua castellana¹⁹ emanados por el Ministerio de Educación en 1998, proporcionó los insumos fundamentales para la elaboración de los planes de estudios y la definición de las estrategias pedagógicas de los centros educativos en lo correspondiente a la lengua castellana. De estos se desprendieron los estándares fundamentales para la organización del currículo identificando medidas de metas para cada grado y dentro del grado para un desempeño completo.

¹⁸ Ministerio De Educación Nacional ; en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115/94

¹⁹ www.mineducacion.gov.co;/1621/article-87872.html.

- Dentro de los lineamientos curriculares para la lengua castellana se conciben cuatro ejes: el primero referido a los procesos de construcción de sistemas de significación, el segundo sobre procesos de interpretación y producción de textos, el tercero sobre procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje y el último sobre los principios de interacción y los procesos culturales implicados en la ética de comunicación.

3. METODOLOGIA

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación se enmarcó dentro de un tipo de estudio cualitativo, descriptivo, porque permitió caracterizar las condiciones de la población estudiantil en cuanto a escritura, lectura, cálculo y nociones matemáticas.

3.2. AREA DE ESTUDIO

El área de estudio fue constituida por la población estudiantil de la institución educativa Veinte de Enero sede "Rita de Arrázola" perteneciente al núcleo educativo N° 5 de la ciudad de Sincelejo la cual se encuentra ubicada en el barrio con el mismo nombre, carrera 11 N° 26-17.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población, así como la muestra objeto del estudio se constituyó por los estudiantes de la Institución Educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrázola, que pertenecen a la jornada vespertina siendo esta de 150 alumnos los cuales presentan las siguientes características:

- √ Que cursen Educación Básica Primaria.
- √ Que se encuentren en los rangos de edad de 6-7 años, 11 meses; de 8- 9 años, 11 meses; de 10- 11 años, 11 meses; de 12- 13 años, 11meses.
- √ Con una población mixta.

El estudio consideró a la muestra como toda la población por que su finalidad fue caracterizar a toda la comunidad estudiantil y de esta forma identificar las

condiciones de éstos en las áreas curriculares básicas: lectura, escritura, nociones y cálculo matemático.

3.4. TABLA 2. VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION	DIMENSION	MEDICION	INDICADORES
CONDICIONES DEMOCRAFICAS	Características que identifican a una determinada población o persona	<ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Edad - Grado escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Nominal - Intervalo - ordinal 	<p>Femenino Masculino</p> <p>De 6 - 7años, 11 meses. De 8 - 9 años, 11 meses. De 10 - 11años, 11 meses. De 12 - 13 años, 11 meses.</p> <p>1. 1° 2. 2° 3. 3° 4. 4° 5. 5°</p>
LECTURA	Es una actividad comunicativa de acceso y comprensión del lenguaje escrito, que incluye diferentes acciones tales como identificar signos y palabras, acceder a los significados de las mismas y comprender cada oración dentro de un texto.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura Automática. - Lectura Comprensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - nominal - nominal 	<p>1. Deletreo 2. Silabeo 3. Fluida disprosódica 4. Fluida prosódica perfecta 5. Fluida prosódica rápida. 6. Fluida prosódica más rápida.</p> <p>1. Decodificación de la palabra. 2. Discriminación primera de significados. 3. Captación de los sentidos de los significados. 4. Captación del significado de la forma expresiva evidente en la prosodia.</p>

				5. Captación del aspecto formal del pensamiento
ESCRITURA	Proceso comunicativo, cognitivo y lingüístico que consiste en representar palabras o ideas por medio de signos convencionales y en el cual se dan transacciones entre pensamientos y lenguaje	- Escritura Automática Ortográfica.	- Nominal	1. Gramático o Grafemático 2. Monosilábico 3. Polisilábico 4. Conjunto polisilábico
		- Errores Disortográficos	- Nominal	1. Contaminación 2. Omisión 3. Sustitución 4. Telescopaje 5. Agregados 6. Disociación
		- Escritura Automática Grafía	- Nominal	1. Gráfico 2. Precaligrafía 3. Caligrafía infantil 4. Post-caligrafía
		- Errores disgráficos	- Nominal	1. Macro y micrografía 2. Grafismo extendido 3. Grafismo incompleto 4. Reteñido 5. Selladura
		- escritura comprensiva	- Nominal	1. Preparatorio 2. Organización estructural de la oración 3. yuxtaposición de la palabra 4. comprensión ambigua 5. descripción enumerativa 6. Iniciación literaria 7. composición de la idea central expresada con fluidez
CÁLCULO Y NOCIONES MATEMÁTICAS	El cálculo es un conjunto de procedimientos con los que se llegan a la resolución de un problema. Por su parte las nociones	- nociones matemáticas	- nominal	1. De números de orden Conocimientos de números: lectura y escritura de cifras y series 3. Resolución de problemas:

	<p>matemáticas son la capacidad de realizar razonamientos lógicos ligados al conocimiento de un número y a la misma realización de cálculos concretos y abstractos.</p>	<p>- cálculo</p>	<p>- nominal</p>	<p>4. De sumas 5. De resta 6. De multiplicación 7. De división 5. De varias operaciones</p> <p>Suma: 1. Sencilla de una cifra 2. Sencilla de dos cifras 3. Sencilla de varias cifras 4. Llevando de dos cifras 5. Llevando de varias cifras 6. No realiza</p> <p>Resta: 1. Sencilla de una cifra 2. Sencilla de dos cifras 3. Sencilla de varias cifras 4. Prestando de dos cifras 5. Prestando de varias cifras 6. No realiza</p> <p>Multiplicación: 1. Por una cifra 2. Por dos cifras 3. Por varias cifras 4. No realiza</p> <p>División: 1. Entre una cifra 2. Entre dos cifras 3. Entre varias cifras 4. No realiza</p>
--	---	------------------	------------------	--

Fuente: Barrios, A et al.2005

3.5. PROCEDIMIENTO, TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

La información se obtuvo a través de las siguientes herramientas:

1. Un cuestionario para el tamizaje escolar donde se determinó las condiciones escolares de los alumnos de la institución educativa veinte de enero sede Rita de Arrazola en cuanto a la lectura , escritura , cálculo y nociones matemáticas(ver anexo A, B, C, D y E) .
2. Un instrumento que recogió el estado de la escritura, lectura, cálculo y nociones matemáticas de los estudiantes de la institución educativa valorada (ver anexo F, G, H, I y J.)

Estos instrumentos fueron sometidos a una prueba piloto con el fin de verificar su validez; teniendo en cuenta los resultados se hicieron reestructuraciones de fondo en cuanto a los lineamientos que se deben seguir de acuerdo al grado escolar por cada área curricular debido a que las respuestas de los alumnos no fueron satisfactorios en su mayoría y por lo tanto la evaluación se visionaba como un fracaso, considerando la unidad investigativa pertinente disminuir los estándares a criterios mas elementales. El tamizaje quedó conformado por preguntas acordes al grado escolar (6 para primero, 8 para segundo y 9 para tercer, cuarto y quinto) y el instrumento constó de cuatro partes, la primera enfocada a la variable sociodemográfica, y el resto para las variables lectura, escritura, cálculo-nociones matemáticas.

La recolección de la información fue tomada a inicios del segundo periodo académico del año lectivo, teniendo en cuenta los estándares de castellano y matemáticas que hasta este momento se podían evaluar por grado escolar. se

contó con cinco evaluadores, estudiantes de fonoaudiología pertenecientes a la unidad investigativa y un total de 150 alumnos evaluados,

La evaluación se realizó en cada aula, en un tiempo definido de dos horas, 30 minutos durante 10 días hábiles.

Para la obtención de los datos se aplicó un tamizaje escolar diligenciado por cada alumno en el cual se evaluó lectura, escrituras, cálculo y nociones matemáticas con preguntas acordes al grado escolar.

Posteriormente, este fue valorado por el grupo investigativo plasmando la información en el instrumento.

3.6 PROCESO DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Luego de recolectar la información, se procedió de manera secuencial a la depuración y codificación para cada variable, haciéndose inicialmente de forma manual y estableciendo conclusiones individuales y grupales de las condiciones escolares.

Su representación se hizo utilizando tablas y figuras que permitieron el análisis de los datos por medio de técnicas de estadísticas descriptivas y el uso de los programa Microsoft Office Excel 2003 y power point. De esta forma se obtuvo una base de datos confiable y organizada.

4. RESULTADOS Y DISCUSION.

Los datos del estudio fueron obtenidos a través de una población de 150 estudiantes de la Institución Educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrázola, para un mejor análisis se tomaron los resultados de forma general y particular (por grado).

4. I. DATOS SOCIO DEMOGRAFICOS:

En el grado primero de educación básica primaria se realizó la prueba en 36 alumnos de los cuales el 47% fueron de sexo femenino y el 53% masculino. El 100% de esta población se situó en el rango de edad de 6 - 7 años, 11 meses.

En segundo grado se contó con una población de 27 alumnos en donde el 33% fueron de sexo femenino y el 67% masculino. Además, el 52% perteneció al rango de edad de 6 - 7 años, 11 meses; el 37% de 8 - 9 años, 11 meses y el 11% de 10 - 11 años, 11 meses.

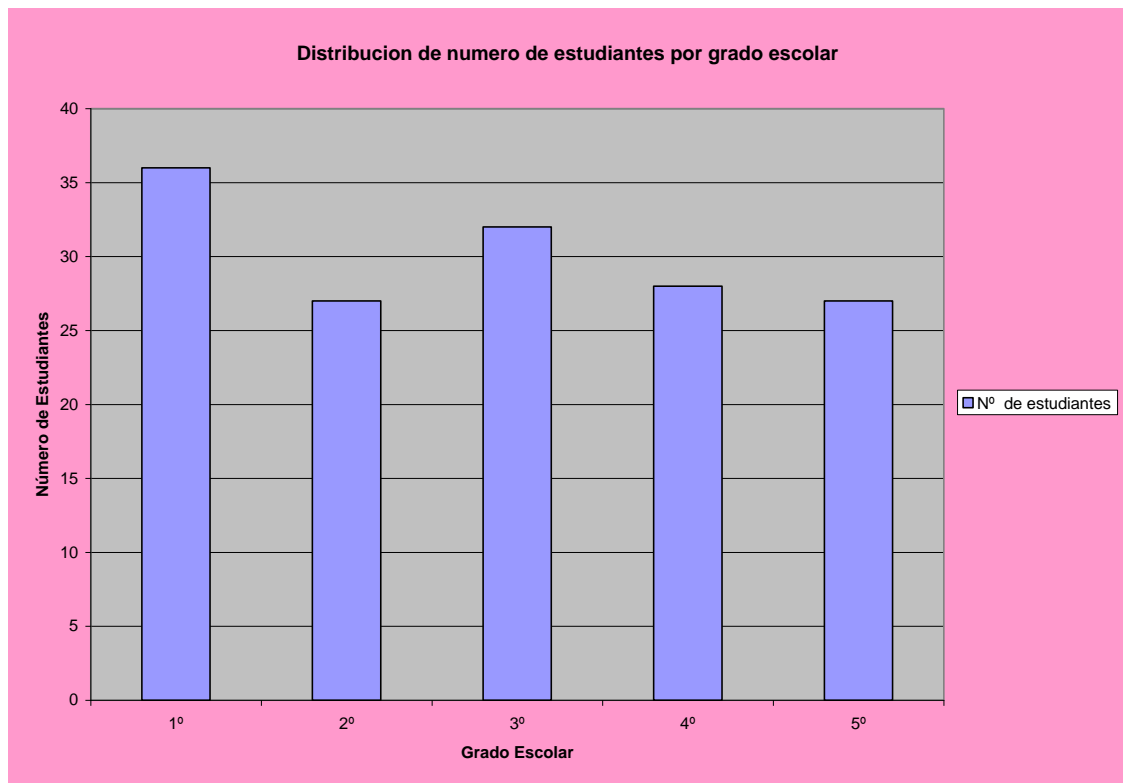
En tercer grado se conformó por 32 estudiantes, 41% de sexo femenino y el 59% masculino, de los cuales 16% presentó rangos de edad entre 6 - 7 años, 11 meses; el 60% entre 8 - 9 años, 11 meses; el 16% entre 10 - 11 años, 11 meses; y el 8 % entre 12 - 13 años, 11 meses.

Cuarto grado estuvo comprendido por 28 estudiantes, 43 % de sexo femenino y 57% masculino, de estos el 61 % se encontró entre 8 - 9 años, 11 meses; el 32% entre 10 - 11 años, 11 meses y el 7% entre 12 - 13 años, 11 meses.

Por último quinto grado, fue constituido por 27 estudiantes, de los cuales el 44% fueron de sexo femenino y 56% de sexo masculino. Además el 33% presentó

rangos de edad entre 8 - 9 años, 11 meses; el 48% entre 10 - 11 años, 11 meses; y el 19% entre 12 - 13 años, 11 meses.

FIGURA 1. Distribución de número de estudiante por grado escolar.



Fuente: Barrios, A et al.2005

En la figura 1 se observó que el grado con mayor número de estudiantes fue primero, mientras que quinto contó con la menor población, lo cual posiblemente ocurre por la deserción escolar en la medida que avanza los grados debido a las dificultades en el rendimiento de las asignaturas.

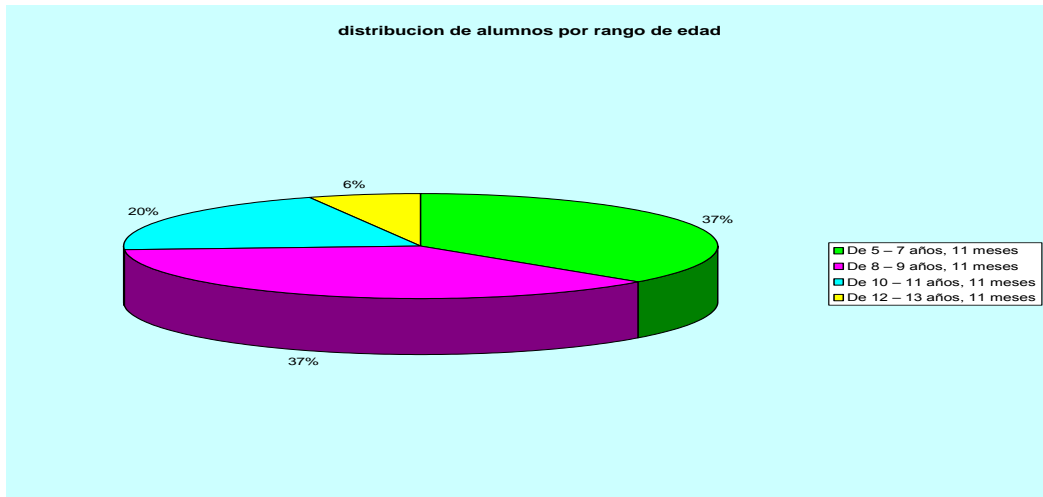
TABLA 3. Distribución por grado escolar y sexo

GRADO	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	17	47%	19	53%	36	100%
2	9	33%	18	67%	27	100%
3	14	41%	18	59%	32	100%
4	12	43%	16	57%	28	100%
5	12	44%	15	56%	27	100%
TOTAL	64	42%	86	58%	150	100%

Fuente: Barrios, A et al.2005

En lo referente al sexo se detectó en la tabla 3, un mayor porcentaje del sexo masculino el cual constituyó el 58%, mientras que las mujeres conformaron el 42% restante. El grado con mayor número de mujeres fué primero y de hombres segundo.

FIGURA 2. Distribución de alumnos por rango de edad.



Fuente: Barrios, A et al.2005

Los rangos de edad con mayor porcentaje fueron de 6 - 7 años, 11 meses (37%) y de 8 - 9 años, 11 meses (37%) mientras que de 10 - 11 años, 11 meses y de 12 - 13 años, 11 meses constituyeron el 26%, existiendo una mayor representación de los grados inferiores.

TABLA 4. Distribución de rango de edad por sexo.

Sexo	Masculino		Femenino	
	Nº	%	Nº	%
Rangos de edad				
De 6 - 7 Años, 11 Meses	32	21	23	15
De 8 - 9 Años, 11 Meses	34	23	21	14
De 10 - 11 Años, 11 Meses	13	9	17	11
De 12 - 13 Años, 11 Meses	7	5	3	2
TOTAL	86	59%	64	41%

Fuente: Barrios, A et al.2005

Los datos contenidos en la tabla 4 mostraron una mayor representación en la población masculina de los niños con edades entre 8 – 9 años, 11 meses constituyendo el 23%, seguido de los niños entre 6 - 7 años, 11 meses con un 21%. Los estudiantes con menor presencia fueron los de 12 - 13 años, 11 meses con un 5%.

En lo referente al grupo del sexo femenino el mayor porcentaje de edades estuvo en las estudiantes de 6 - 7 años, 11 meses con un 15%, muy seguido de las de 8 - 9 años, 11 meses con un 14%. Al igual que los hombres, el grupo menos representado fue el de 12 - 13 años, 11 meses.

4.2. CONDICIONES DE LA LECTURA:

a. AUTOMÁTICA:

En el primer grado el 28% se encontró en la etapa del deletreo, el 6% presentó silabeo con reintegración, el 39% silabeo internalizado y el 27% no realizó. Por lo

tanto, el 73 % de los niños se ubicaron en las etapas de lectura automática correspondientes al grado escolar, mientras que el 27% no logró ubicarse en ninguna de ellas; lo cual guarda correlación con el antecedente que los datos de esta prueba se tomaron a inicios del segundo periodo académico.

En segundo grado el 11% presentó lectura fluida disprosódica, el 19% se encontró en esbozo de fluida prosódica, el 8 % se situó en delecteo, el 11 % en silabeo con reintegración, el 33% en silabeo internalizado y el 18 % no lo ejecutó. Por lo tanto el 52% de los niños presentaron respuestas en lectura automática no correspondientes a su grado escolar, solo el 30% de ellos se ubicaron en etapas de lectura automática esperadas y el 18% restantes no realizaron la prueba tanto por no poder y no querer hacerla.

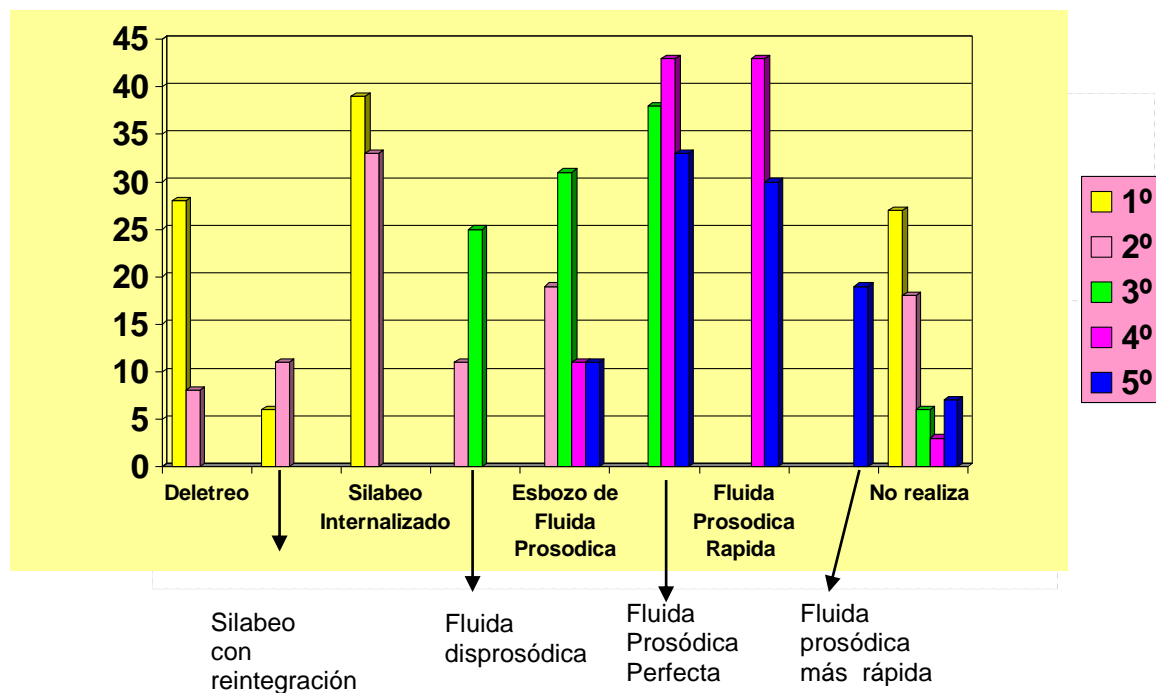
En tercer grado el 38% de la población se encontró en la etapa de lectura automática fluida prosódica perfecta correspondiente al grado escolar; mientras que el 25% se registró en la etapa fluida disprosódica, el 31% en la etapa esbozo de fluida prosódica y el 6.25% no quiso leer. Por lo tanto, el 56% de los menores presentaron respuestas que no estuvieron acorde a su grado escolar y solamente el 38% de ellos se ubicaron pertinentemente en este aspecto.

En cuarto grado el 43% presentó una etapa de lectura automática fluida prosódica rápida; el 43% se encontró en fluida prosódica perfecta, el 11% en esbozo de fluida prosódica y un 4% no realizó la prueba. De lo anterior se concluye que el 54% de los niños no se encontraron en etapas de lectura automática acorde con su grado escolar; mientras que sólo el 43% presentaron respuestas esperadas para su grado escolar.

En quinto grado el 19% se ubicó en la etapa de lectura automática correspondiente a su grado escolar la cual fue fluida prosódica más rápida,

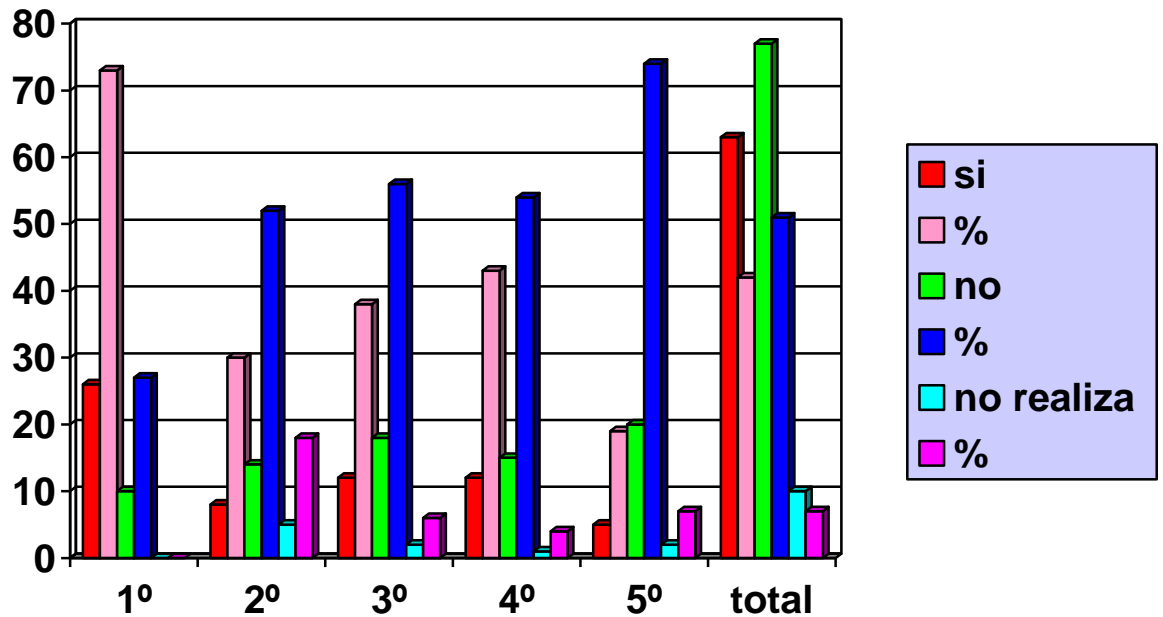
mientras que el 81% de la población presentó respuestas no correspondientes a lo esperado delimitándose en 30% para la etapa fluida rápida; 33% para la fluida prosódica perfecta, 11% en esbozo de fluida prosódica y el 7% no efectuó la prueba.

FIGURA 3. Distribución grado escolar por etapas de lectura automática.



Fuente: Barrios, A et al.2005.

FIGURA 4. Correspondencia en lectura automática.



Fuente: Barrios, A et al.2005

En general el 42 % de la población estudiantil de la escuela Rita de Arrázola correspondió a la etapa de lectura automática acorde a su grado escolar, mientras que el 58% no se ubicaron de acuerdo a lo esperado para el grado; ya que un 51% no se ubicó en la etapa esperada para el grado escolar y un 7% no lo realizó. De igual forma, el curso que tuvo mayor porcentaje en competencia para la lectura automática fue primer grado con 73 % y el de menor fue el quinto grado con 74%.

TABLA 5. Correspondencia en lectura automática con sexo.

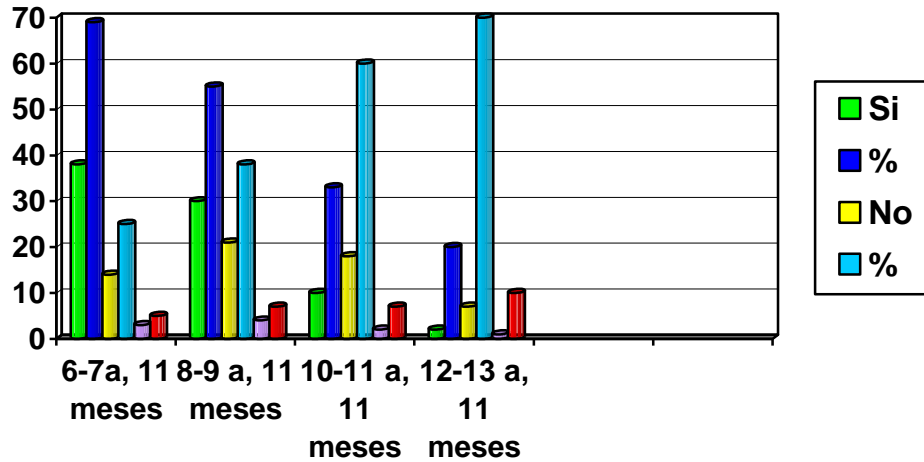
Corres-pondencia	GRADO ESCOLAR																							
	1º				2º				3º				4º				5º				TOTAL DE LA POBLACION			
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
SI	13	76	14	74	5	56	12	67	6	43	5	28	8	67	4	25	6	50	7	47	38	59	42	49
NO	4	24	5	26	2	22	3	17	7	50	12	67	4	33	11	69	5	42	7	47	22	34	38	44
NO REALIZA	0	0	0	0	2	22	3	17	1	7	1	5	0	0	1	6	1	8	1	6	4	6	6	7
TOTAL	17	100	19	100	9	100	18	100	14	100	18	100	12	100	16	100	12	100	15	100	64	100	86	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En la tabla 5 se evidenció que, el curso donde correspondieron más las mujeres en la lectura automática fué en primer grado con un 76% y el que menos, tercero con un 50 %. En el caso del sexo masculino registró un mayor número de aceptación con respecto a la etapa esperada el grado primero con 74 % y el grado cuarto no se ubicó en la etapa correspondiente con un 69 %.

En general, el sexo femenino presentó un 59% de correspondencia, 34% de no correspondencia y 6% no ejecutaron la prueba; mientras que el sexo masculino el 49% correspondió, el 44% no correspondió y el 7% restante no hizo la prueba, probablemente por que las mujeres desarrollan mayores habilidades verbales requeridas para la lectura automática.

FIGURA 5. Correspondencia en lectura automática por rango de edad.



Fuente: Barrios, A et al.2005

El rango que más correspondió a la etapa de lectura automática fué el de 6 - 7 años, 11 meses con un 69% y el que menos el de 12 - 13 años, 11 meses con un 70%. Lo anterior posiblemente se deba, a que los niños menores son más estimulados y cuentan con una mayor atención por parte de sus padres y profesores

B. Lectura Compresiva

En el grado primero el 89% se ubicó en la etapa de lectura compresiva de decodificación de la palabra, el 6% en inicio de discriminación primera de los significados correspondiendo ambas etapas al grado escolar sumando un 95% en total. El 5% restante no ejecutó la prueba.

En el grado segundo, el 4% se halló en la etapa de lectura comprensiva de captación del sentido de los significados; el 30% en discriminación primera de los significados, un 15% se encontró en decodificación de la palabra, el 18% en inicio de la discriminación primera de los significados y el 33% no realizó la prueba; por lo tanto solo el 34% se halló en las etapas esperadas en el grado escolar y el 33% de los niños se ubicaron en etapas desfasadas para la lectura comprensiva.

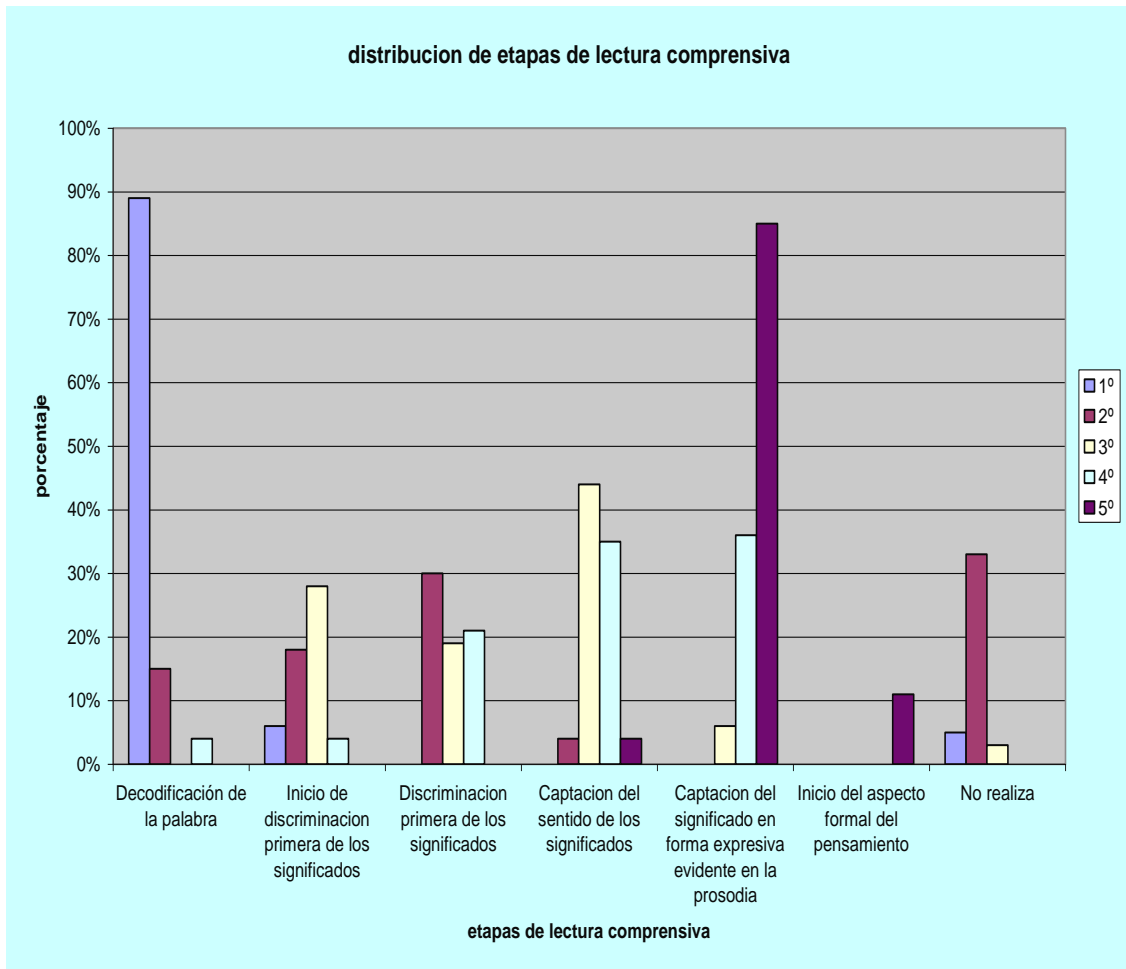
En el grado tercero el 6% se localizó en la etapa de lectura comprensiva de captación del sentido en forma expresiva evidente en la prosodia correspondiendo al grado escolar. El 28% se encontró en la etapa de inicio de la discriminación primera de los significados, el 19% en la etapa de discriminación primera de los significados, el 44% en la etapa de captación del sentido de los significados, y el 3% no hizo la prueba; por lo tanto el 91% de la población no se encontró en la etapa esperada en cuanto a la lectura comprensiva de acuerdo a su grado escolar y sólo el 6% es competente en este aspecto.

En el grado cuarto el 36% se ubicó en la etapa de la lectura comprensiva correspondiente a su grado escolar, siendo esta la de captación del significado en forma expresiva evidente en la prosodia. El 64% no estuvo acorde a la etapa puesto que el 35% se halló en captación del sentido del significado, el 21% en discriminación primera de los significados, el 4% en inicio de discriminación primera de los significados y el 4% en decodificación de la palabra.

Por su parte, en el grado quinto, el 11% se presentó en el inicio de la etapa de la lectura comprensiva captación del aspecto formal del pensamiento correspondiente a su grado escolar; mientras que el 85% se situó en la etapa de captación del significado en forma expresiva evidente en prosodia, y el 4% en la etapa de captación del sentido de los significados, para un total del 89% de la

muestra no perteneciente a las competencias lectoras comprensivas con respecto a su grado escolar.

FIGURA 6. Distribución de etapas de lectura comprensiva.



Fuente: Barrios, A et al.2005

TABLA 6. Correspondencia en la etapa de lectura comprensiva.

CORRESPONDENCIA CON LA ETAPA DE LECTURA COMPRESIVA	GRADO ESCOLAR										TOTAL DE LA POBLACIÓN	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	No	%
SI corresponde	34	95	9	34	2	6	10	36	3	11	58	39
NO corresponde	0	0	9	33	29	91	18	64	24	89	80	53
No lo realiza	2	5	9	33	1	3	0	0	0	0	12	8
TOTAL	36	100	27	100	32	100	20	100	27	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En la tabla 6 el curso que más correspondió según la etapa de lectura comprensiva fue el grado primero con un 95% y el que menos tercero con un 91% de no correspondencia. En general, el 39% de la población estudiantil de la sede Rita de Arrázola se encontró en la etapa de lectura acorde a su grado, mientras que el 53% no se ubica en etapas de su grado escolar y el 8% restante no ejecutó la prueba.

TABLA 7. Correspondencia en la etapa de lectura comprensiva con el sexo.

Correspondencia sexo	GRADO ESCOLAR																							
	1°				2°				3°				4°				5°				TOTAL			
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
SI	15	88	19	100	4	44	5	28	1	7	1	6	5	42	5	31	2	17	1	7	27	42	31	36
NO	0	0	0	0	1	11	8	44	13	93	16	89	7	58	11	69	10	83	14	93	31	48	49	56
NO REALIZA TOTAL	2	12	0	0	4	44	5	28	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9	6	7
	17	100	19	100	9	100	18	100	14	100	18	100	12	100	16	100	12	100	15	100	64	100	86	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En la tabla 7 la mayor correspondencia se dio en el sexo femenino con un 42%; mientras que la no correspondencia en el masculino con un 56%, probablemente porque los niños son menos aplicados y mas indisciplinados, por lo cual se afecta un Dispositivo Básico del Aprendizaje como es la atención que ocasiona una disminución en el rendimiento. De igual forma el grado donde respondieron más las mujeres fue primero (88%) y donde menos lo hicieron fué tercero.

Por su parte, el sexo masculino donde tuvo mayor porcentaje con respecto a la etapa de la lectura comprensiva fué primero con un 100% y la no correspondencia se dio en quinto con un 93%.

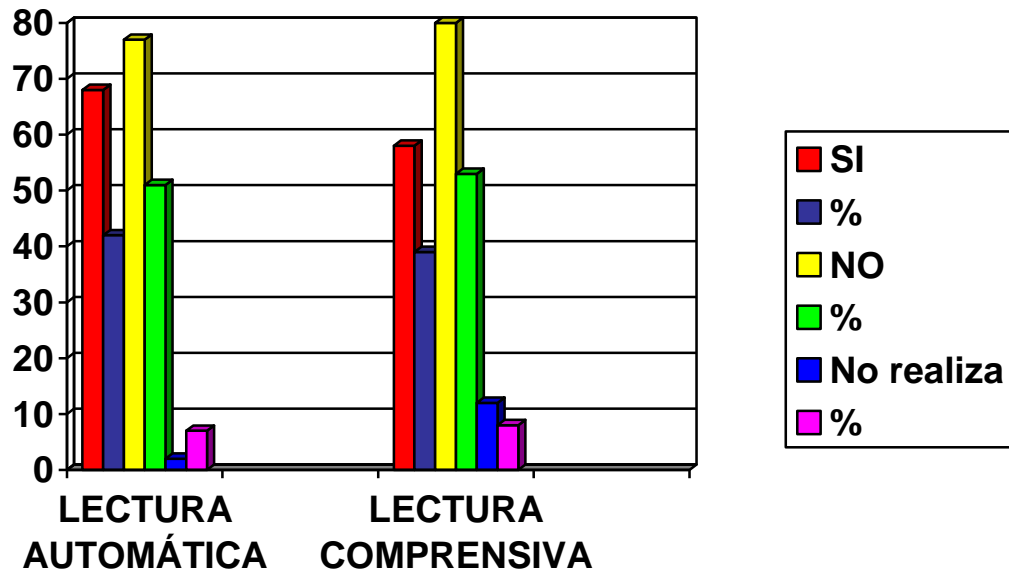
TABLA 8. Correspondencia en la etapa de lectura comprensiva con la edad.

CORRESPONDENCIA LECTURA COMPRESIVA	RANGO DE EDAD									
	DE 6-7 MESES	%	DE 8-9 MESES	%	DE 10-11 11 MESES	%	DE 12-13 11 MESES	%	TOTAL	%
Si corresponde	39	71	13	24	6	20	1	10	59	39
NO Corresponde	13	24	32	58	20	67	7	70	72	48
No lo realiza	3	4	10	18	4	13	2	20	19	13
TOTAL	55	100	55	100	30	100	10	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En la tabla 8 el rango que más correspondió en la etapa de lectura comprensiva fue el de 6 - 7 años, 11 meses con un 71% y el que menos lo hizo el de 12 -13 años, 11 meses con un 70%, lo cual se podría explicar al relacionarlo con la lectura automática en donde se observaron iguales resultados y se evidenció la dependencia de una con la otra.

FIGURA 7. Relación correspondencia en las etapas de lectura automática-comprensiva.



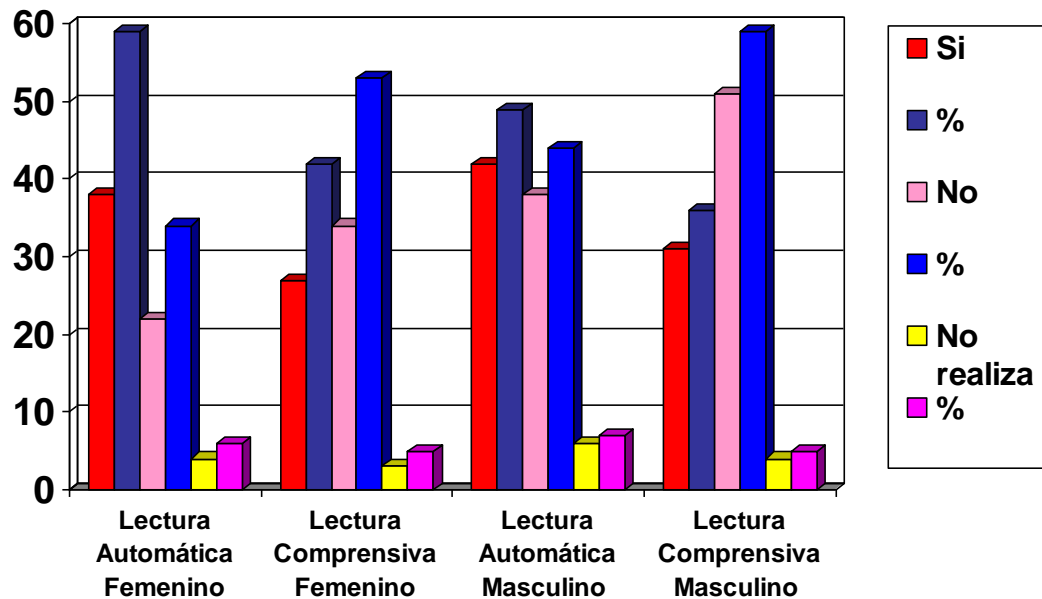
Fuente: Barrios, A et al.2005

En la figura 7 se registró una mayor correspondencia en la lectura automática (42%) en relación con la comprensiva (39%).

Por su parte, la menor representación fué en la comprensión (53%) comparado con la automática (51%) posiblemente porque se necesitan mayores habilidades y realización de procesos mas complejos en la lectura comprensiva, mientras que lo automático es lo primero que se afianza.

De igual forma existió un mayor porcentaje en los grados inferiores que en los superiores para ambas lecturas (automática - comprensiva) posiblemente por que al avanzar en grados se hace más complejos los procesos automáticos y de abstracción.

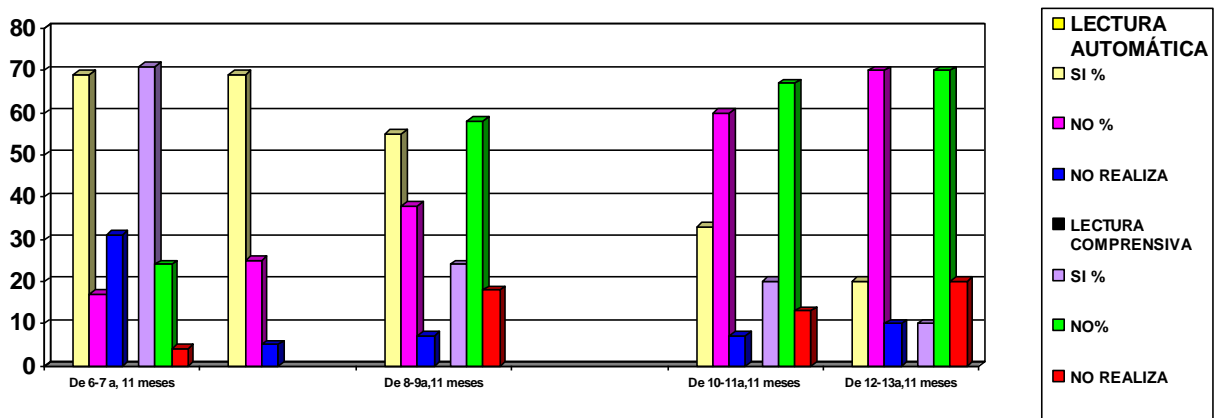
FIGURA 8. Relación correspondencia en las etapas de lectura automática – comprensiva con el sexo.



Fuente: Barrios, A et al.2005

Tanto el sexo masculino como el femenino presentaron una concordancia en el rendimiento en tareas de lectura automática y menor rendimiento en aquellas de lectura comprensiva, posiblemente porque la segunda requiere que el individuo transfiera todos los contenidos significativos, sus conocimientos, sus vivencias y sus competencias verbales a la actividad de lectura, requiriendo mayor complejidad que el proceso automático oral.

FIGURA 9. Relación correspondencia en las etapas de lectura automática – comprensiva con la edad.



Fuente: Barrios, A et al.2005

Para ambas lecturas el rango que más correspondió fue el de 6 -7 años, 11 meses y el que menos lo hizo fue el de 12-13 años, 11 meses lo cual explica la relación entre ellas. Esto posiblemente se deba a la mayor estimulación en los niños menores y a los procesos de más exigencia para los mayores.

4.3. CONDICIONES DE LA ESCRITURA.

A. CONDICIONES DE LA ESCRITURA AUTOMÁTICA EN CUANTO AL PROCESO ORTOGRÁFICO:

Luego de haber culminado la evaluación del proceso ortográfico mediante escritura automática en grado primero se encontró que el 4% de los alumnos se ubicó en la etapa grafemática, el 4% en monosilábica, 19% en polisilábica y el 75% en conjunto polisilábico correspondiendo al 100% de las etapas esperadas para el grado escolar.

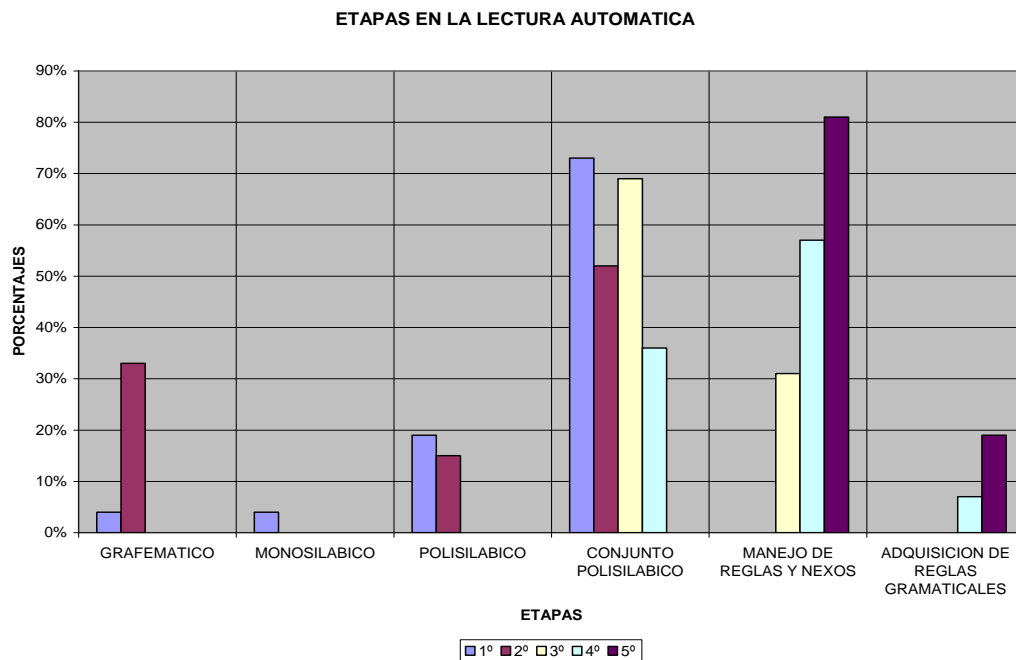
En éste mismo aspecto en cuanto a las respuestas del segundo grado se detectó que el 33% se halló en la etapa grafemática, el 15% en polisilábica y el 52% se localizó en conjunto polisilábico; correspondiendo sólo este último indicador a lo esperado de acuerdo con su grado escolar.

En tercer grado se registró que el 31% de estudiantes se localizó en la etapa de manejo de reglas y nexos, lo cual resultó correspondiente con lo esperado para su grado escolar; contrario a un 69% de la muestra que no se ubicó en su nivel sino en uno inferior, es decir en la etapa de conjunto polisilábico correspondiente a segundo grado.

En cuarto grado el 7% de la muestra se situó en la etapa de adquisición de reglas gramaticales correspondiente con lo esperado para el grado escolar, el 93% no estuvo acorde ya que el 57% de este porcentaje se ubicó en la etapa de manejo de reglas y nexos y el 36% restante en la etapa de conjunto polisilábico ambas correspondientes a grados inferiores.

En cuanto al quinto grado la evaluación de la escritura automática- proceso ortográfico demostró que el 19% de la población escolar se halló en la etapa correspondiente con su grado, es decir la de adquisición de reglas gramaticales. Por el contrario el 81% restante se encontró en la etapa de manejo de reglas y nexos propia del grado tercero.

FIGURA 10 .Condiciones de la escritura automática – Proceso ortográfico.



Fuente: Barrios, A et al.2005

TABLA 9. Correspondencia en la etapa de escritura automática- ortográfica.

Correspondencia con la etapa de escritura automática- ortográfica	GRADO ESCOLAR										TOTAL DE LA POBLACIÓN	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	N	%
SI	36	100	14	52	11	34	2	7	5	19	67	45
NO	0	0	13	45	21	66	26	93	22	81	83	55
TOTAL	36	100	27	100	32	100	28	100	27	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En general, el 45% de la población estudiantil de la escuela Rita de Arrázola, se ubicó en la etapa de escritura automática – ortográfica esperada para su grado escolar, mientras que el 55% de la población se ubicó en etapas no correspondientes todas de grados inferiores. Además, el grado que mayor competencia presentó en éste aspecto fue primero con un 100% de rendimiento y el que menor competencia tuvo fue cuarto con un 93% de rendimiento.

TABLA 10. Correspondencia en la etapa de escritura automática-ortográfica con sexo.

Correspondencia en la etapa de escritura automática-ortográfica.	GRADO ESCOLAR																							
	1º				2º				3º				4º				5º				TOTAL			
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
SI	17	100	19	100	5	56	9	50	5	36	6	33	1	8	1	6	2	17	3	20	30	47	38	44
NO	0	0	0	0	4	44	9	50	9	64	12	67	11	92	15	94	10	83	12	80	34	53	48	56
TOTAL	17	100	19	100	9	100	18	100	14	100	18	100	12	100	16	100	12	100	15	100	64	100	86	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En la tabla 10 la mayor correspondencia en cuanto a la etapa de escritura automática- ortográfica acorde con su grado escolar se dio en el sexo femenino con un 47% en comparación con el 44% del sexo opuesto. La no correspondencia, en este mismo aspecto, por su parte se observó en el sexo masculino con un 56% probablemente por la relación que tiene la escritura con la lectura en la cual también las mujeres se destacaron debido a las competencias comunicativas verbales de las niñas.

También se notó que el grado donde más correspondieron según la etapa de escritura- ortográfica tanto las mujeres como los hombres fue el grado primero con un 100% para ambos sexos. En cuanto a la no correspondencia en éste mismo aspecto, se dio en cuarto grado con un 92% y 94% respectivamente.

TABLA 11. Correspondencia en la etapa de escritura automática -ortográfica con la edad.

CORRESPONDENCIA ESCRITURA AUTOMÁTICA – ORTOGRÁFICA	RANGO DE EDAD									
	DE 6-7 ,11 MESES	%	DE 8-9 ,11 MESES	%	DE 10- 11, 11 MESES	%	DE 12- 13,11 MESES	%	TOTAL	%
SI	46	84	15	27	5	17	1	10	67	45
NO	9	16	40	73	25	83	9	90	83	55
TOTAL	55	100	55	100	30	100	10	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

El rango donde existió una mayor correspondencia en la escritura automática ortográfica fue el de 6 - 7años, 11 meses con un 84% y la no correspondencia, de 12 - 13 años, 11 meses; probablemente por las mismas razones expuestas al considerar la edad con la lectura.

- **Presencia de Errores Disortográficos en la escritura automática- Proceso Ortográfico:**

Al valorar las condiciones escolares en la población estudiantil de la sede Rita de Arrázola referentes a escritura automática con respecto al proceso ortográfico se encontró presencia de muchos errores específicos delimitados por grado de la siguiente manera:

En el grado primero el 53% de la población escolar evaluada presentó omisiones , el 44% sustituciones , el 75% contaminaciones, el 6% agregados ,el 8 % inversiones , el 6% telescopaje y el 6% errores ortográficos.

En segundo grado los errores disortográficos se manifestaron así: omisiones (30%), sustituciones (44%), contaminaciones (41%), agregados (11%), inversiones (7%), errores ortográficos (37%), telescopaje (15%), disociaciones (15%) y transposiciones (11%).

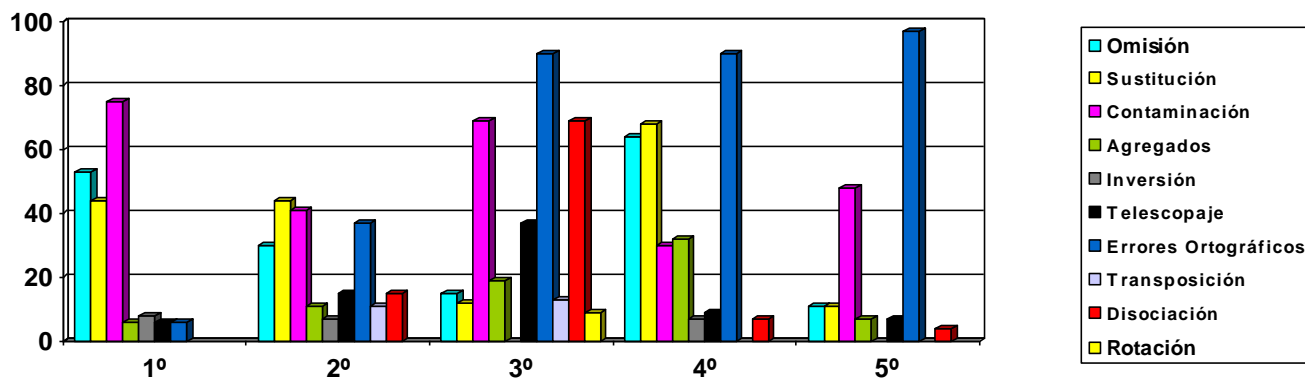
En cuanto al tercer grado la presencia de errores específicos de tipo disortográfico se manifestó de acuerdo a la siguiente distribución: contaminaciones (69%), disociaciones (69%), telescopaje (37%), transposiciones (13%), sustituciones (22%), omisiones (50%), rotaciones (9%), agregados (19%) y errores ortográficos (90%).

Para el cuarto grado la evaluación de escritura automática-ortográfica arrojó la presencia de contaminaciones en el 30% de la población, disociaciones en el 7%, telescopaje en el 9%, sustituciones en el 68%, omisiones en el 64%, agregados en el 32%, inversiones en el 7% y errores ortográficos en el 90% de los escolares.

En el quinto grado el 48% de la muestra presentó contaminaciones, el 7% agregados, el 11 % sustituciones, el 7% telescopaje, el 97% errores ortográficos, el 4% disociaciones y el 11% omisiones .

Teniendo en cuenta lo anterior se puede concluir que en los escolares de primer grado de básica primaria se evidenciaron muchos errores disortográficos en la escritura automática los cuales no se consideran dificultades en el aprendizaje por estar iniciándose el proceso de adquisición. De igual forma, en la figura 12 se observa que una cantidad considerable de niños presentaron errores disortográficos en los grados tercero y quinto, los cuales si requieren un mejor análisis y tratamiento.

FIGURA 11. Errores Disortográficos en la escritura automática- proceso ortográfico.



Fuente: Barrios, A et al.2005

B. ESCRITURA AUTOMÁTICA- PROCESO GRAFÍCO

Al valorar las condiciones escolares en la población estudiantil de la sede Rita de Arrázola en cuanto al proceso gráfico que involucra el manejo del trazo y

configuración de letras, palabras y oraciones se encontraron los siguientes aspectos por grado escolar:

Para primer grado se encontró el 100% de los escolares se ubican en la etapa de precaligrafía correspondiente al grado escolar.

En segundo grado el 37% se situó en la etapa de precaligrafía y el 63% en inicios de caligrafía infantil siendo ambas etapas esperadas para éste grado.

En tercer grado el 19% se localizó en inicios de la etapa de caligrafía infantil no estando acorde con el grado escolar y el 81% se encontraron en la etapa de caligrafía infantil respuesta esperada para su nivel escolar.

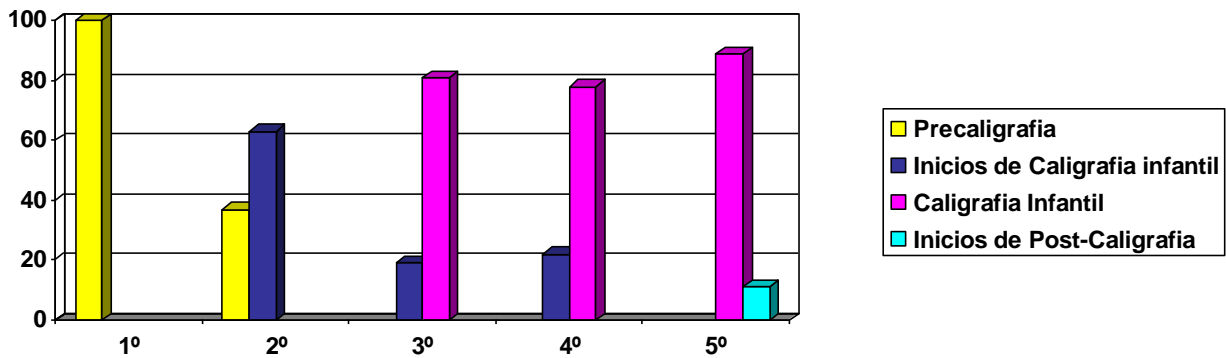
En cuarto grado el 78% se ubicó en la etapa de caligrafía infantil siendo correspondiente con su grado escolar, mientras que el 22% estuvo en inicios de caligrafía infantil, encontrándose por debajo de lo esperado de acuerdo a su nivel.

En quinto grado el 11% se halló en la etapa de inicios de post-caligrafía estando mejor que lo esperado para el grado escolar; mientras que el 89% se encontró en la etapa de caligrafía infantil respuesta correspondiente de acuerdo al nivel escolar.

Analizando lo anterior se concluye que la mayoría de los escolares presentaron respuestas acordes con su grado escolar (92%) con respecto a la escritura automática en el proceso gráfico y sólo una mínima parte de la población aún no califica correctamente en este aspecto (8%). Los grados Primero y Segundo presentaron un nivel de competencia muy bueno para el proceso gráfico de la escritura; ya que la totalidad de los escolares se situaron con respuestas para este nivel correspondientes. Solo el grado quinto presentó respuestas mucho mas

elevadas que las esperadas en el nivel escolar, resultando esto probablemente porque los niños en la medida en que avanzan en su educación básica primaria van teniendo una mayor organización de su escritura por la ejercitación. Diferente a la situación que presentaron los niños de los grados tercero y cuarto los cuales aún presentan respuestas por debajo de lo esperado debido probablemente a inmadurez en los aspectos grafomotores o a poca ejercitación de los mismos. (ver Figura 11 y tabla 12)

FIGURA 12. Escritura automática - Etapas del Proceso -gráfico.



Fuente: Barrios, A et al.2005

TABLA 12. Correspondencia de escritura automática- Proceso gráfico con grado escolar.

CORRESPONDENCIA DE ESCRITURA AUTOMÁTICA- PROCESO GRÁFICO	GRADO ESCOLAR										TOTAL DE LA POBLACIÓN	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Nº	%
	SI	36	100	27	100	26	81	22	78	27	100	138
NO	0	0	0	0	6	19	6	22	0	0	12	8
TOTAL	36	100	27	100	32	100	28	100	27	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

TABLA 13. Correspondencia en la etapa de escritura automática - grafía con el sexo.

Correspondencia en la etapa de escritura automática-grafía	GRADO ESCOLAR																							
	1º				2º				3º				4º				5º				TOTAL			
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
SI	17	100	19	100	9	100	18	100	14	78	11	79	10	83	12	75	12	100	15	100	62	41	75	50
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	4	22	3	21	2	17	4	25	0	0	0	0	6	4	7	5
TOTAL	17	100	19	100	9	100	18	100	18	100	14	100	12	100	16	100	12	100	15	100	68	45	82	55

Fuente: Barrios, A et al.2005

En la tabla 13 no se observó una diferencia significativa entre la correspondencia de la etapas de escritura automática-grafía con ambos sexos, posiblemente porque la estimulación y la ejercitación en estos aspectos no es selectiva para un

sexo en particular; sin embargo se puede apreciar un ligero mejor desempeño en los hombres (75%) que en las mujeres (62%) para las respuestas esperadas en éste aspecto por grado escolar. Contrariamente las mujeres presentan menores errores que los hombres en éste nivel alcanzando unos porcentajes más bajos que el sexo masculino en la no correspondencia de las etapas para la escritura automática en el nivel gráfico.

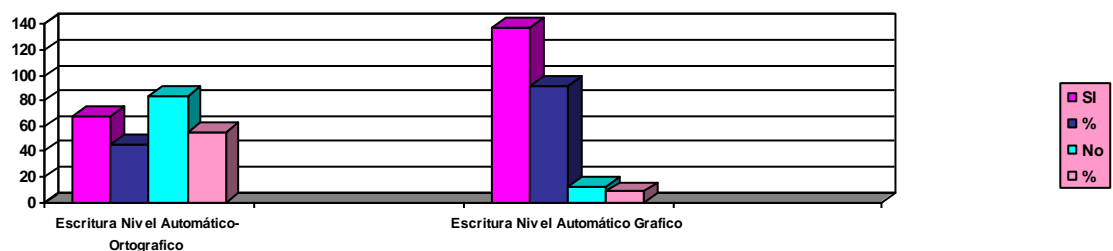
TABLA 14. Correspondencia en la etapa de escritura automática – grafía con la edad.

CORRESPONDENCIA CON LA ETAPA DE ESCRITURA AUTOMÁTICA- GRAFÍA.	RANGO DE EDAD									
	DE 6-7 ,11 MESES	%	DE 8-9, 11 MESES	%	DE 10- 11 11 MESES	%	DE 12- 13 11 MESES	%	TOTAL	%
SI	55	100	39	71	15	50	4	40	113	75
NO	0	0	16	29	15	50	6	60	37	25
TOTAL	55	100	55	100	30	100	10	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

El rango que más se ubicó en la etapa de escritura automática grafía fue el de 6-7 años, 11 meses con un 100% y el que menos el de 12-13 años, 11 meses con un 60% posiblemente por el favorecimiento de la grafía a esta edad.

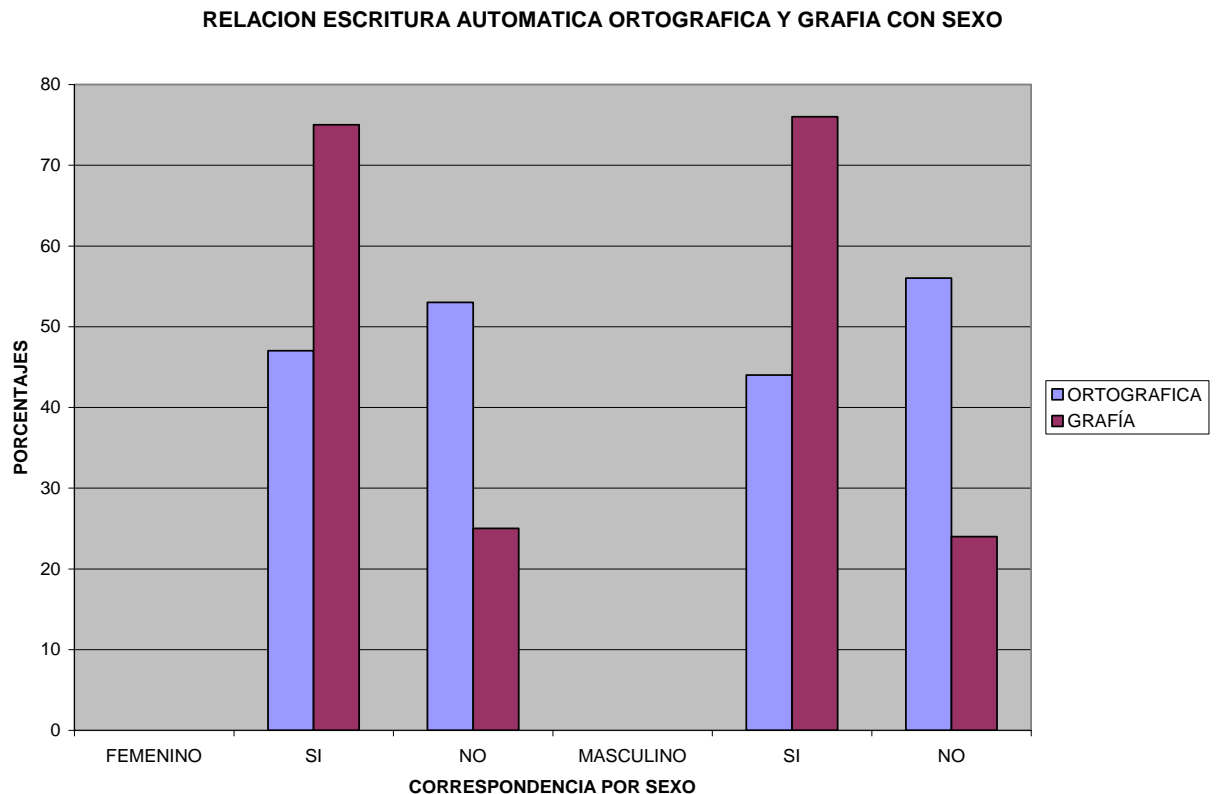
FIGURA 13. Relación entre escritura automática – ortográfica y automática-gráfica.



Fuente: Barrios, A et al.2005

En la figura 13 se evidenció una mayor correspondencia de los escolares para realizar tareas de escritura automática en el aspecto grafico (92%); contrario a un mayor porcentaje de niños (55%) que sus respuestas no tienen correspondencia para realizar las tareas de escritura desde el aspecto ortográfico; esto posiblemente porque para las primeras solo se necesitan habilidades grafomotoras, mientras que para las segundas se requiere el dominio de reglas para el ordenamiento de grafemas, sílabas y palabras lo cual es un proceso de síntesis mucho más complicado.

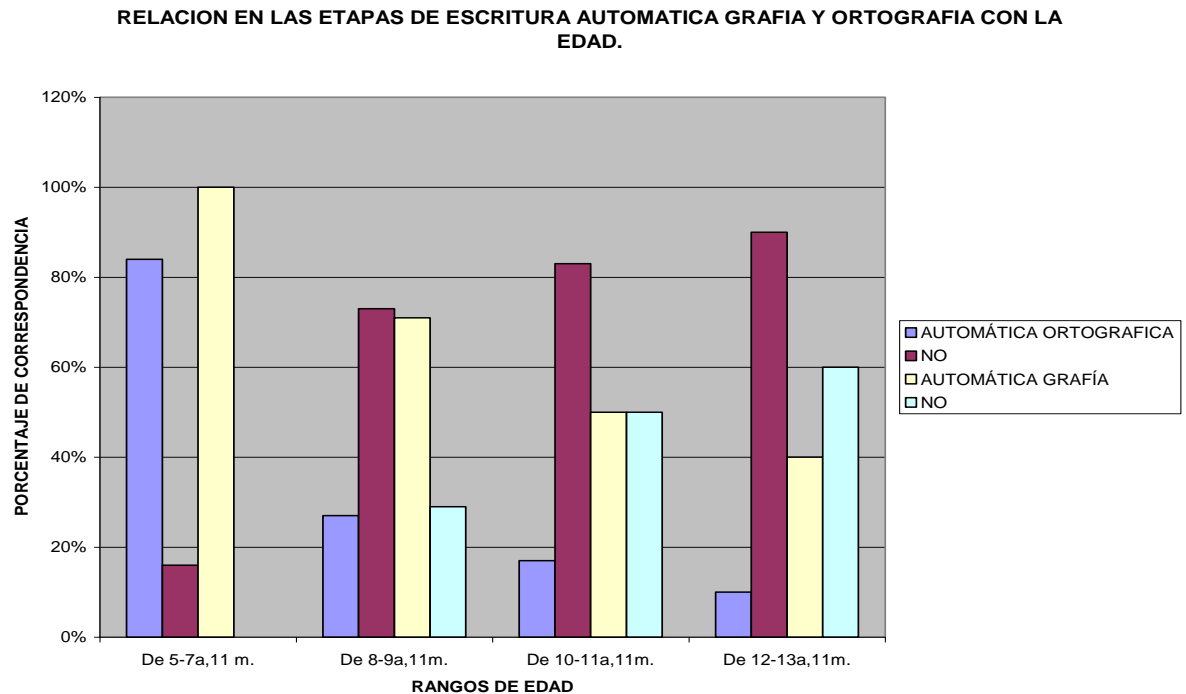
FIGURA 14. Relación correspondencia en los procesos de escritura automática grafía – ortografía con el sexo.



Fuente: Barrios, A et al.2005

La mayor correspondencia para los dos sexos fue en las actividades concernientes a la escritura automática del proceso grafico y la no correspondencia en aquellas concernientes a la escritura automática del proceso ortográfico; debido a lo anteriormente expuesto sobre la predominancia de dificultad en los procesos ortográficos.

FIGURA 15. Relación de la correspondencia en las etapas de escritura automática gráfica y ortográfica con la edad.



Fuente: Barrios, A et al.2005

Según lo muestra la figura 15 se puede observar similares características en las tareas de escritura automática del proceso gráfico y ortográfico con relación a las edades; siendo que la mayor competencia en los procesos gráficos y ortográficos

se presentó en los niños de 6-7 a, 11 m. y para la menor competencia en los mismos, se dio para el nivel ortográfico en edades entre 12-13 a, 11 m y para el aspecto gráfico en edades entre 10-11 a., 11m. .

- Presencia de Errores Disgráficos en la Escritura automática- Proceso Gráfico:

Al valorar las condiciones de escritura automática desde el proceso gráfico en la población estudiantil de la sede Rita de Arrázola se encontraron datos significativos en cuanto a la presencia de errores específicos disgráficos los cuales se resumen a continuación:

En el grado primero el 10% de la población escolar evaluada presentó selladuras, el 10% grafismo incompleto, el 3% micrografía, el 8% macrografía, el 12 % caligrafía mixta, el 17% mala direccionalidad de trazos y el 20% ejerce inadecuada presión sobre el papel.

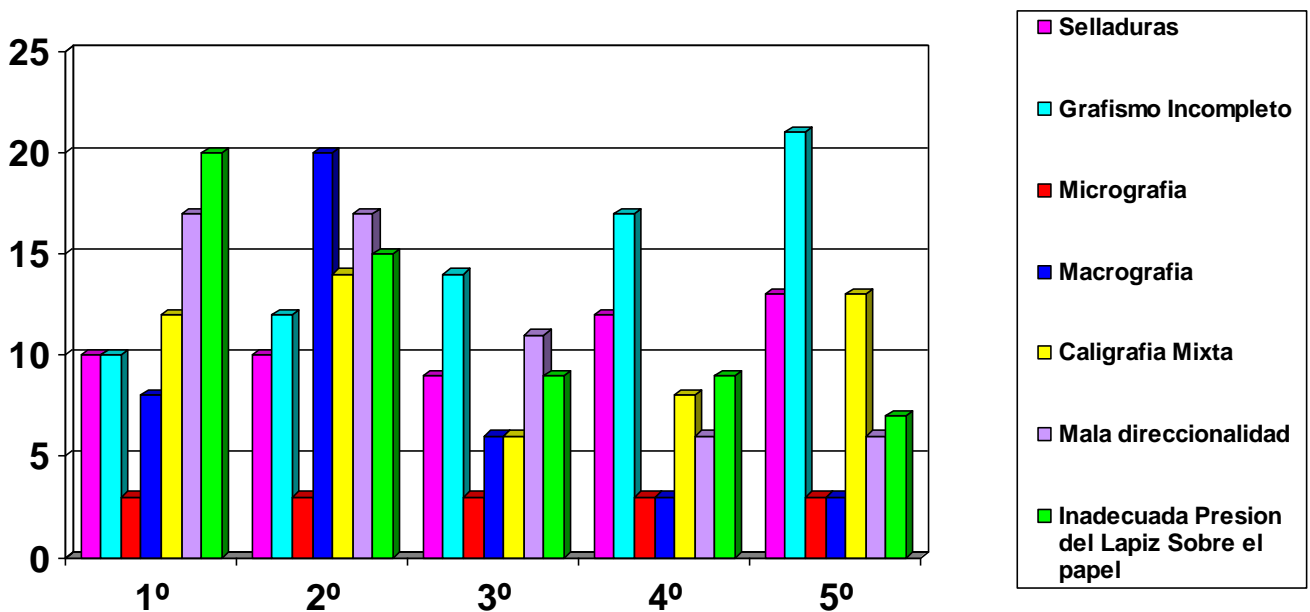
En segundo grado los errores disgráficos se manifestaron así: selladuras (10%), grafismo incompleto (12%), micrografía (3%), macrografía (10%), caligrafía mixta (14%), mala direccionalidad de trazos (17%) e inadecuada presión sobre el papel (15%).

En cuanto al tercer grado la presencia de errores específicos disgráficos se manifestó de acuerdo a la siguiente distribución: selladuras (9%), grafismo incompleto (14%), micrografía (3%), macrografía (6%), caligrafía mixta (6%), mala direccionalidad de trazos (11%) e inadecuada presión sobre el papel (8%).

Para el cuarto grado la evaluación de escritura automática-gráfica arrojó la presencia de selladuras en el 12% de la población escolar, grafismo incompleto en el 17%, micrografía en el 3%, macrografía en el 3%, caligrafía mixta en el 8%, mala direccionalidad en el 6% y mala presión del lápiz en el 9%.

En el quinto grado el 13% de la población escolar evaluada presentó selladuras, el 22% grafismo incompleto, el 3% micrografía, el 3% macrografía, el 13 % caligrafía mixta, el 6 % mala direccionalidad de trazos y el 7 % ejerce inadecuada presión sobre el papel.

FIGURA 16. Errores Disgráficos en la Escritura automática- Proceso Gráfico:



Fuente: Barrios, A et al.2005

De lo anterior se puede concluir que los errores disgráficos mas presentes en los escolares de básica primaria de la escuela fueron los grafismos incompletos y en segundo lugar la inadecuada presión del lápiz en la hoja. El error menos

recurrente fue la micrografía. De igual forma los grados escolares donde existió mayor presencia de errores disgráficos fueron primero y segundo, y por el contrario 3º, 4º y 5º fueron aquellos con menor presencia de errores. Esto guarda relación con la mayor competencia en el último grado para la correspondencia en la etapa de escritura automática desde el nivel gráfico conclusión previamente arrojada por el estudio y que a su vez es debida a la experticia de los escolares al finalizar la básica primaria en las habilidades grafomotoras. En ninguno de los casos se presentó el error de grafismo extendido.

C. CONDICIONES DE LA ESCRITURA COMPENSIVA.

Una vez analizado este aspecto en los educandos se encontró que para el primer grado de educación básica primaria, el 89% se ubicó en la etapa de organización de la escritura de la oración correspondiendo esto a las respuestas esperadas para el grado escolar; mientras que el 11 % de los escolares no hizo la prueba.

En el grado segundo el 63% de la población presentó respuestas correspondientes a la etapa de escritura comprensiva acorde con su grado escolar, distribuyéndose este porcentaje de la siguiente forma: 30% de los niños se ubicaron en la etapa de la organización de la escritura de la oración, 15% en yuxtaposición de palabras, 11% en comprensión ambigua y 7% en descripción enumerativa. Contrariamente el 7% de los escolares se halló en la etapa de preparatorio inferior a su grado escolar y el 30% no realizó la prueba.

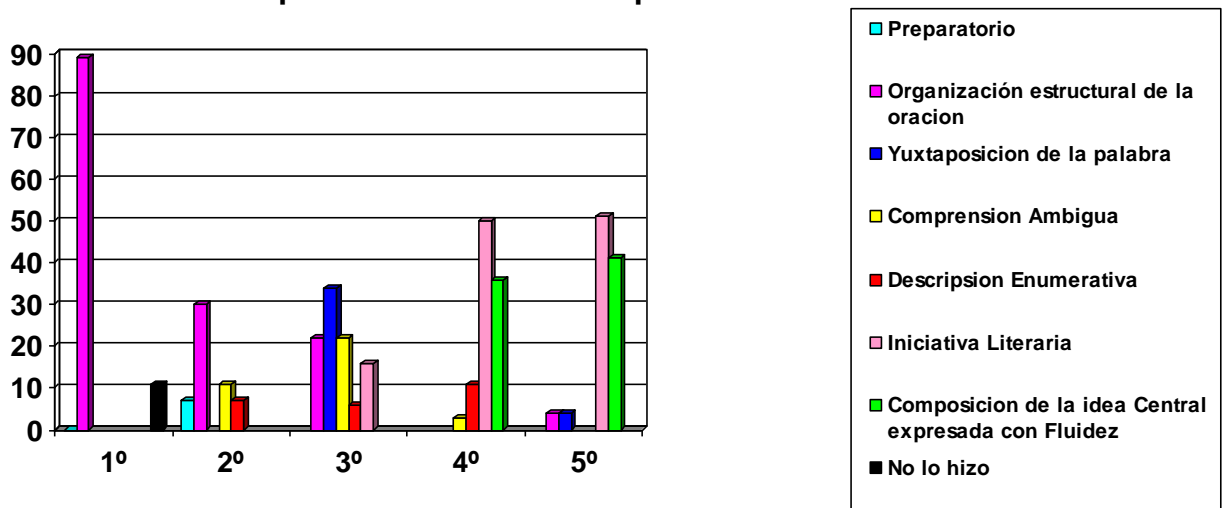
En cuanto al tercer grado sólo el 16% de la muestra estuvo en la etapa correspondiente al grado escolar denominada iniciativa literaria. El 84% restante no se ubicó dentro de la etapa esperada acorde con su nivel escolar presentando respuestas distribuidas de la siguiente manera: el 6% se ubicó en la etapa de descripción enumerativa, el 22% en la de comprensión ambigua, el 34% en la de

yuxtaposición de la palabra y el 22% en la etapa de organización de la escritura de la oración.

De igual forma en el grado cuarto el 36% de la población presentó respuestas correspondientes al grado escolar; encontrándose en la etapa de composición de la idea central expresada con fluidez. El 64% restante no es correspondiente en cuanto a la etapa de escritura comprensiva, ya que el 50% se localizó en la etapa de iniciativa literaria, el 11% en la de descripción enumerativa y el 3% en la de comprensión ambigua todas estas inferiores para el aspecto evaluado.

Resultó muy significativo encontrar que en quinto grado el 100% de los estudiantes no se halló en la etapa de escritura comprensiva esperada para su grado escolar; encontrándose que el 41% se ubicó en la etapa de composición de la idea central expresada con fluidez, el 51% en la de iniciativa literaria, el 4% en la de yuxtaposición de la palabra y el 4% en la de organización de la escritura de la oración.

FIGURA 17. Etapas en la escritura comprensiva



Fuente: Barrios, A et al.2005

TABLA 15. Correspondencia en la etapa de escritura comprensiva.

CORRESPONDENCIA EN LA ETAPA DE ESCRITURA COMPRESIVA.	GRADO ESCOLAR										TOTAL DE LA POBLACIÓN	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Nº	%
SI	32	89	17	63	5	16	10	36	0	0	64	43
NO	0	0	2	7	27	84	18	64	27	100	74	49
No lo realizó	4	11	8	30	0	0	0	0	0	0	12	8
TOTAL	36	100	27	100	32	100	28	100	27	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

De acuerdo a la tabla 15 el 43% de la población estudiantil se ubicó en la etapa de escritura comprensiva acorde con el grado escolar; mientras que el 49% no se encontró ubicado pertinentemente para el grado escolar. El 8% de la población no aplicó debido a que no ejecutó la prueba. El grado que mas competencia tuvo para las tareas de comprensión lectora fue primero con el 89% y el de menor competencia fue quinto en el cual el 100% de los estudiantes no se encontraron en etapas adecuadas; posiblemente por la por el sistema educativo de promoción automática que impide el refuerzo de logros.

TABLA 16 .Correspondencia en la etapa de escritura comprensiva con el sexo.

Correspondencia en la etapa de escritura comprensiva	GRADO ESCOLAR																							
	1º				2º				3º				4º				5º				TOTAL			
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
SI	13	76	19	100	6	67	11	61	3	21	2	11	5	42	5	31	0	0	0	0	27	42	37	43
NO	0	0	0	0	1	11	1	6	11	79	16	89	7	58	11	69	12	100	15	100	31	48	43	50
No lo realizó	4	24	0	0	2	22	6	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10	6	7
TOTAL	17	100	19	100	9	100	18	100	14	100	18	100	12	100	16	100	12	100	15	100	64	100	86	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En la tabla 16 la mayor correspondencia en las etapas de escritura comprensiva acorde con el grado escolar se dio en el sexo femenino con un 42% y la mayor discrepancia en el sexo masculino con 43%; lo cual se debe probablemente a que las mujeres desarrollan mayores habilidades lingüísticas para la redacción por sus habilidades en la competencia oral. El grado donde el mayor número de niños correspondieron en la etapa de escritura comprensiva del sexo femenino fue primero con un 76%, pero en este mismo grado se destacó el masculino con un 100% de correspondencia en el aspecto mencionado.

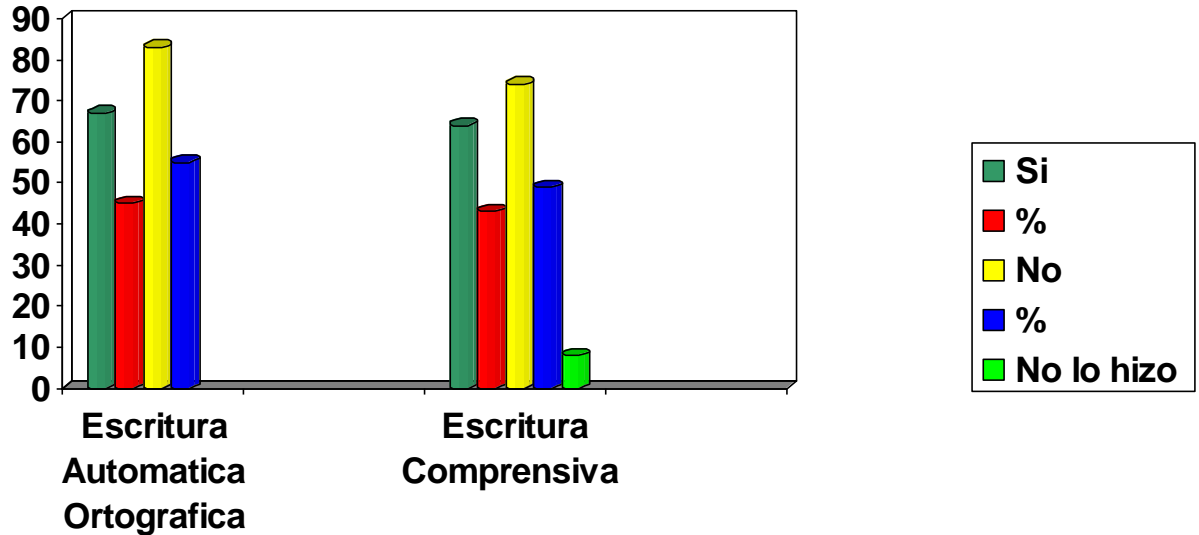
TABLA 17. Correspondencia en la escritura comprensiva con la edad.

CORRESPONDENCIA EN LA ESCRITURA COMPENSIVA.	RANGO DE EDAD									
	DE 6-7 ^a , 11 MESES	%	DE 8-9 ^a 11 MESES	%	DE 10-11 ^a 11 MESES	%	DE 12-13 A, 11 MESES	%	TOTAL	%
SI	43	78	16	29	3	10	1	10	64	43
NO	0	0	37	67	27	90	9	90	74	49
No lo realizó	12	22	0	0	0	0	0	0	12	8
TOTAL	55	100	55	100	30	100	10	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

El rango de edad mas acorde con la etapa de escritura comprensiva fue el comprendido entre 6-7 años, 11 meses alcanzando un 78% de competencia y aquellos que menor habilidad alcanzaron fueron los comprendidos entre los 10-11 años, 11 meses y 12-13 años, 11 meses con un 90% cada uno de no competencia; posiblemente porque en el primer rango de edad se ubican los grados inferiores en donde existe una mayor estimulación y refuerzo.

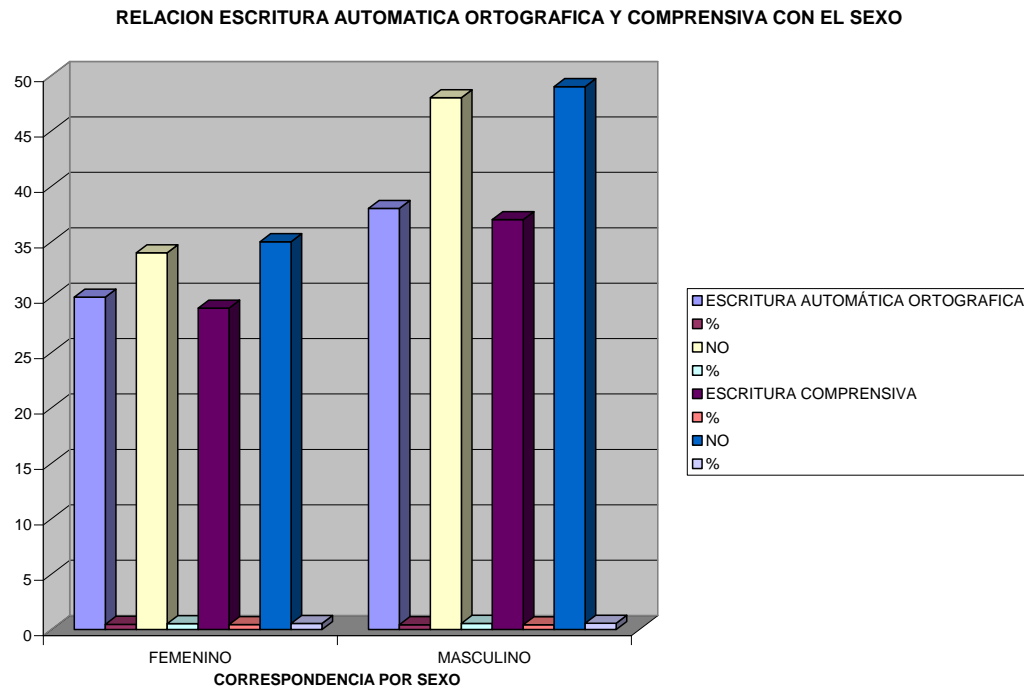
FIGURA 18. Relación entre escritura automática ortográfica y comprensiva.



Fuente: Barrios, A et al.2005

En la figura 18 se aprecia que los escolares presentaron una mayor competencia para realizar las tareas correspondientes a la escritura automática ortográfica (45%), pero al mismo tiempo fueron esta misma tareas las que presentaron mayor promedio en cuanto a la no correspondencia con su grado escolar (55%). Esta conclusión resulta muy significativa y probablemente se debe a que en la tarea correspondiente a la redacción, es decir de la escritura comprensiva, se presentó un 8% de la población que no la quiso o pudo ejecutar.

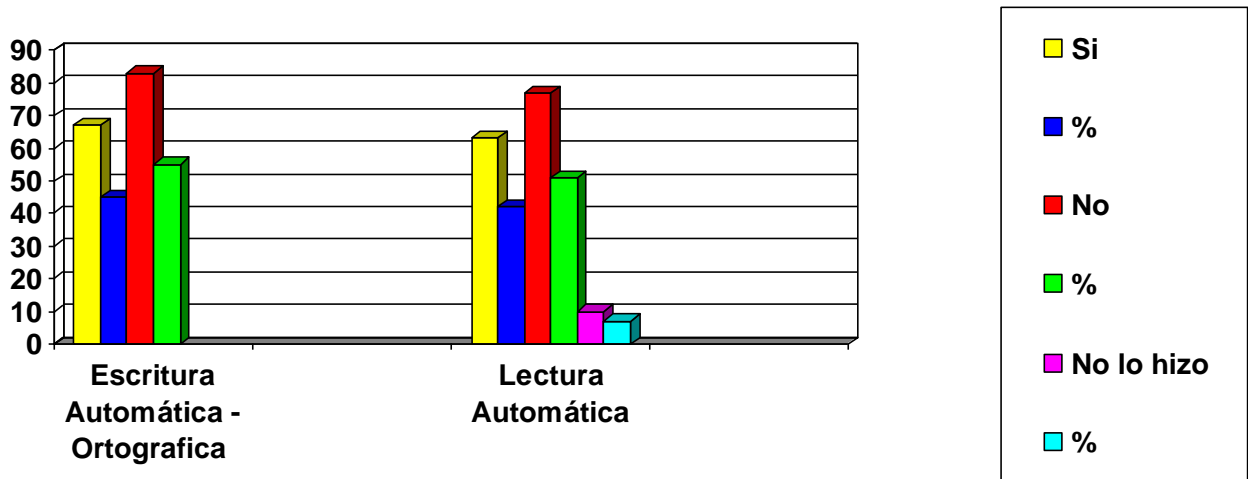
FIGURA 19. Relación correspondencia entre las etapas de escritura automática ortográfica y comprensiva con el sexo.



Fuente: Barrios, A et al.2005

La mayor correspondencia para los dos sexos fue en la escritura automática del proceso ortográfico, de igual forma en éstas mismas actividades se presentó mayor proporción de niños de ambos sexos con respuestas no correspondientes para su grado escolar; posiblemente porque en esta tarea un porcentaje considerable de estudiantes no realizó la prueba. Cabe anotar que en las respuestas negativas es mayor la proporción masculina que la femenina respuesta que se ha venido justificando previamente.

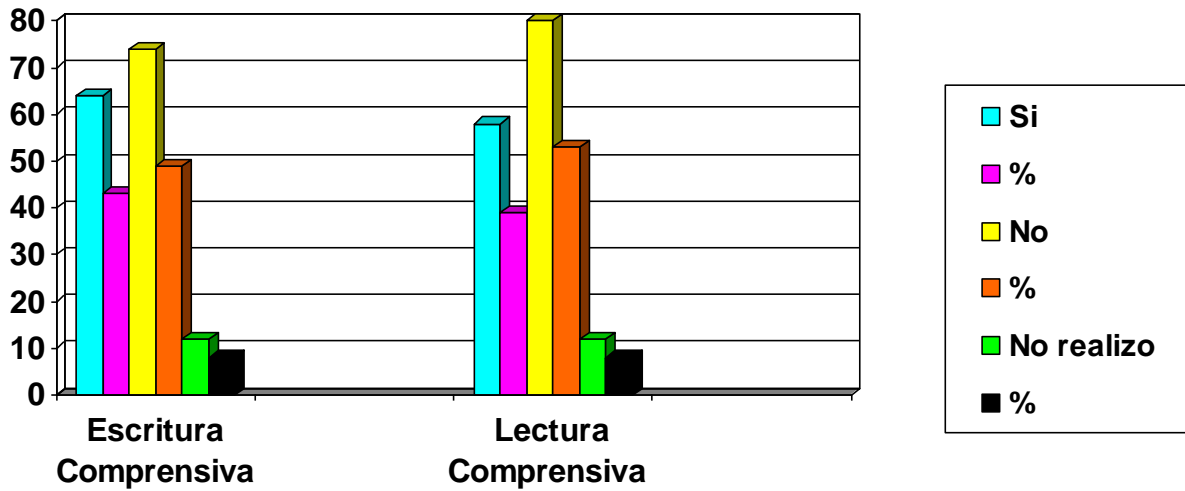
FIGURA 20. Relación correspondencia con las etapas de la escritura automática ortográfica y lectura automática



Fuente: Barrios, A et al.2005

En la figura 20, se valoró una mayor correspondencia para las respuestas de la escritura automática ortográfica que para la lectura automática; pero en cuanto a la no correspondencia de ambos aspectos no se evidenció diferencias significativas entre una y otra; estos probablemente porque en la básica primaria la tareas que involucran la escritura son mas ejercitadas que aquellas de lectura.

FIGURA 21. Relación entre escritura comprensiva y lectura comprensiva



Fuente: Barrios, A et al.2005

Una vez comparados los aspectos concernientes a escritura y lectura comprensiva se presentó una mayor correspondencia en la población para las tareas escritas (43%); mientras que en las habilidades lectoras se evidenció mayor no correspondencia (53%). Posiblemente por lo expuesto con anterioridad en el estudio concerniente a la escasa estimulación de las actividades de lectura en la educación básica primaria.

4.4. CONDICIONES DEL CÁLCULO Y LAS NOCIONES MATEMÁTICAS

A. CÁLCULO Y NOCIONES MATEMÁTICAS

En primer grado el 72% de la población presentó habilidades para el cálculo matemático en tareas de sumas con una y dos cifras y una mínima proporción (28%) no lo realizó. En cuanto a las nociones matemáticas se encontró que mayoría de los educandos presentaron adecuada noción de número (80%) y sólo el 20% restante presentó dificultad en este aspecto.

En el grado segundo la mayor correspondencia en las respuestas de cálculo se obtuvo para las operaciones de sumas con 3 cifras alcanzando un 70%, seguida de tareas de sumas llevando con varias cifras que alcanzó un 52% de la población. En cuanto las actividades de restas con 4 cifras fue mayor la proporción de escolares que no lo hizo (70%) y solo una mínima parte de ella lo ejecutó con un 30% de correspondencia. Por otra parte las nociones en este grado se caracterizaron por mayores habilidades en las nociones de número equivalente a un 63% de la población; mientras que una minoría obtuvo competencia en las tareas de resolución de problemas con suma (19%).

Las habilidades de cálculo matemático para el tercer grado se caracterizaron por mayor competencia para las tareas de multiplicación por una cifra con un porcentaje de 59%. El resto de actividades presentaron respuestas no correspondientes con lo esperado debido a que en sumas llevando por diferentes cifras alcanzó un porcentaje de 63% y en restas prestando por diferentes cifras un 94%. De igual forma las tareas concernientes a nociones matemáticas representaron un alto porcentaje de dificultad ya que el 100% de la población no

ejecutó los problemas que involucran sumas y restas, seguido del 66% para la noción de orden.

En el grado cuarto los datos obtenidos en cuanto a cálculo matemático se caracterizaron por lo siguiente: El 64% de la población realizó adecuadamente sumas llevando de cinco cifras, mientras que el 36% no lo realizó correctamente. Solo el 43% de los escolares realizaron restas prestando de varias cifras y el 57% no. Una minoría de la población (11%) multiplicó por dos cifras y el 89% restante no lo realizó. Así mismo las nociones matemáticas presentaron un desfase en las respuestas siendo de 82% de no correspondencia para la actividad de resolución de problemas matemáticos con multiplicación.

Las habilidades de cálculo matemático para el quinto grado se caracterizaron por mayor competencia para las tareas de sumas llevando con 5 cifras(85%), contrario a esto en el resto de tareas de cálculo los niños presentaron menor competencia que la esperada, siendo 26% para restas prestando por 5 cifras, 22% para multiplicación por 2 cifras, 26% para división por 1 cifra y 19% para división entre 2 cifras. Las nociones matemáticas estuvieron también con promedios de competencia inferiores para el grado escolar, siendo de 70% para la resolución de problemas con multiplicación y división.

TABLA 18. Promedio del nivel de correspondencia en el cálculo matemático.

CORRESPONDENCIA CON LA ETAPA DE CALCULO	GRADO ESCOLAR										TOTAL DE LA POBLACIÓN	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Nº	%
SI	26	72	14	51	11	34	11	39	10	36	72	48
NO	10	28	13	49	21	66	17	61	17	64	78	52
TOTAL	36	100	27	100	32	100	28	100	27	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En general, el 48% de la población correspondió a el nivel de cálculo matemático esperado para el grado, mientras que el 52% presentó dificultades en estas tareas. El grado que mas registró correspondencia fue primero con un 72% y el que no, tercero con un 66% de no competencia para este nivel de acuerdo al grado. De los resultados obtenidos se puede concluir que el proceso de transición de menor a mayor complejidad que experimenta tercer grado en cuanto al cálculo matemático, puede ser la causa fundamental de los problemas en los escolares, de la misma durante la aplicación del tamizaje la unidad investigativa observó un mayor índice de indisciplina en los menores.

TABLA 19. Correspondencia en el cálculo matemático con el sexo.

Correspondencia En el calculo matemático	GRADO ESCOLAR																							
	1º				2º				3º				4º				5º				TOTAL			
	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%	F	%	M	%
SI	11	65	15	79	4	45	10	56	4	29	7	39	4	34	7	44	2	17	8	53	25	41	47	55
NO	6	35	4	21	5	55	8	44	10	71	11	61	8	67	9	56	10	83	7	47	39	59	39	45
TOTAL	17	100	19	100	9	100	18	100	14	100	18	100	12	100	16	100	12	100	15	100	64	100	86	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En general, los hombres correspondieron con un 55% mientras que las mujeres no lo hicieron con un 59%. El grado donde las mujeres y los hombres presentaron menores dificultades para el cálculo fue primero con 65% y 79% respectivamente Las mayores dificultades se encontraron en el grado quinto para el sexo femenino con un 83% ,mientras que para el masculino se evidenció menor proporción en el grado tercero con 61%.

TABLA 20. Correspondencia en el cálculo matemático con la edad.

CORRESPONDENCIA EN EL CALCULO MATEMATICO.	RANGO DE EDAD									
	DE 6-7 ^a , 11 MESES	%	DE 8-9 11 MESES	%	DE 10-11 11 MESES	%	DE 12-13 11 MESES	%	TOTAL	%
SI	32	58	12	22	5	17	1	10	50	33
NO	23	42	43	78	25	83	9	90	100	67
TOTAL	55	100	55	100	30	100	10	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

El rango que mas correspondió según la tabla 20, fue el de 6-7 años, 11 meses y el que menos fue el de 12-13 años, 11 meses posiblemente por el menor grado de complejidad, por la mayor estimulación y apoyo en los grados inferiores.

TABLA 21. Correspondencia en las nociones matemáticas.

CORRESPONDENCIA EN NOCIONES MATEMATICAS	GRADO ESCOLAR										TOTAL DE LA POBLACIÓN	
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%	Nº	%
SI	29	80	11	41	5	17	5	18	8	30	58	39
NO	7	20	16	59	27	83	23	82	19	70	92	61
TOTAL	36	100	27	100	32	100	28	100	27	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

De forma general, se pudo precisar que de acuerdo a los indicadores establecidos para las nociones matemáticas en los cursos de básica primaria, el 39% de la población correspondió a lo esperado, mientras que el 61% no. El grado que mas

estuvo acorde según el grado escolar fue primero con 80% aportando la mayor población a esta categoría y el que menos competencia obtuvo, fue tercero con un 83% de no correspondencia.

TABLA 22. Correspondencia en las nociones matemáticas con el sexo.

Correspondencia En las nociones matemáticas.	GRADO ESCOLAR											
	1º		2º		3º		4º		5º		TOTAL	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
SI	88	74	78	22	21	11	25	13	42	20	52	29
NO	12	26	22	78	79	89	75	87	58	80	48	71
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

En general, las mujeres correspondieron más que los hombres con un 52 a 29% respectivamente posiblemente porque al destacarse en lenguaje y lectoescritura, se ven favorecidas las nociones matemáticas.

El grado donde mas correspondieron los hombres y las mujeres fue el grado primero y donde no lo hicieron fue en tercero.

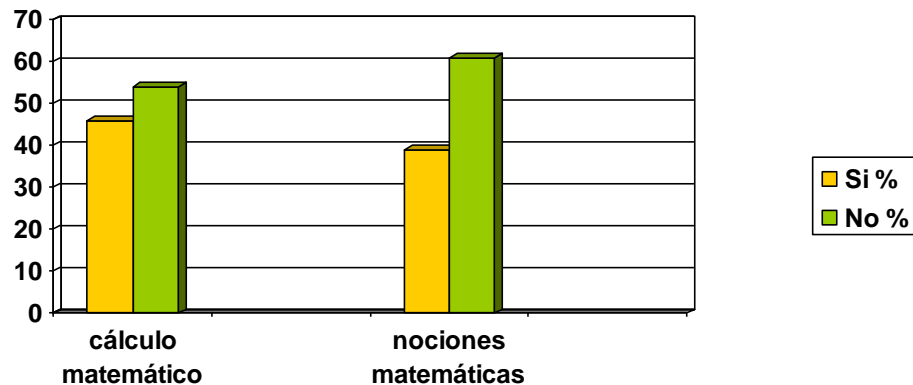
TABLA 23. Correspondencia en las nociones matemáticas con la edad.

CORRESPONDENCIA EN LAS NOCIONES	RANGO DE EDAD									
	DE 6-7 a,11 MESES		DE 8-9 a,11 MESES		DE 10- 11 a,11 MESES		DE 12- 13 a,11 MESES		TOTAL	
		%		%		%		%		%
SI	45	82	4	7	4	13	5	50	58	37
NO	10	18	51	93	26	87	5	50	92	63
TOTAL	55	100	55	100	30	100	10	100	150	100

Fuente: Barrios, A et al.2005

El rango que más correspondió fue el de 6-7 años, 11 meses con un 53 % y el que menos, fue el de 8-9 años, 11 meses lo cual posiblemente ocurre porque en este último rango de edad se ubicó la población de tercer grado, la cual estaba en un periodo de transición de las nociones, siendo un proceso de mayor complejidad.

FIGURA 22. Relación correspondencia entre cálculo y nociones matemáticas.



Fuente: Barrios, A et al.2005

La figura 22, señaló una mayor correspondencia en el cálculo matemático con un porcentaje de 54% mientras que para las nociones se evidenció un porcentaje menor siendo este de 39%, posiblemente porque en el primero se requieren habilidades más sencillas y concretas tales como memorizar, mientras que para las últimas se necesita además analizar y abstraer.

CONCLUSIONES.

De los resultados obtenidos en la investigación “condiciones en la escritura, lectura, nociones y cálculo matemático presente en los estudiantes de los grados 1º a 5º de educación básica de las institución educativa veinte de enero sede Rita de Arrázola en su jornada vespertina , año 2005”, se concluye:

- El grado que presentó una mayor población fue primero, mientras que el menor número se encontró en quinto.
- En la investigación se evidenció una mayor presencia del sexo masculino así como de la población que se ubicó en los rangos de edad de 6-7 años, 11 meses y de 8- 9 años, 11 meses.
- Es significativo encontrar que la población estudiantil de la escuela Rita de Arrázola presenta mas dificultades en las actividades de lectura automática y comprensiva, siendo menor el porcentaje de niños que ejecuta estas tareas efectivamente; sin embargo un décima parte de la población quedó sin ser valorada debido que se negó a participar en las pruebas.
- Para los aspectos relacionados con escritura automática y comprensiva los resultados arrojados fueron coherentes con los expuestos anteriormente; debido a que es mayor el porcentaje de los estudiantes de la escuela Rita de Arrázola que presentan poca competencia para estas tareas que aquellos cuyas respuestas se encuentran acordes con su nivel escolar. Cabe anotar que al igual que en la lectura en las actividades de escritura comprensiva un mínimo porcentaje de la población no colaboró en la participación del tamizaje.

- El grado primero presentó un mejor desempeño en las actividades de lectura automática y comprensiva contrario a los grados 4º y 5º cuyo desenvolvimiento fue inferior.
- En cuanto a los errores específicos encontrados en los aspectos gráficos y ortográficos de la escritura automática se evidenció que en cuanto al primer aspecto la mayor incidencia se presentó en los grados 1º y 2º siendo el grafismo incompleto el error más destacado; mientras que para el segundo aspecto fueron los grados 3º y 5º quienes predominaron en la incidencia de errores y en toda la básica primaria los errores ortográficos constituyeron el primer lugar de presentación .
- En el cálculo matemático y nociones matemáticas se apreció similitud en los resultados siendo mayor la proporción de escolares que presentan un nivel de competencia no esperado para su grado. Cabe anotar que las mejores competencias para éste aspecto las obtuvieron los niños de 1º y las menores los de 3º.
- El sexo femenino se destacó en todas las áreas valoradas con una mayor correspondencia, a excepción del cálculo y nociones matemáticas en donde corresponde el sexo opuesto.
- A nivel de toda la básica primaria el grado con menos dificultades escolares en las diferentes áreas fue primero, mientras que los superiores (tercero, cuarto y quinto) presentaron el mayor porcentaje de dificultad, posiblemente por el nuevo sistema educativo en donde la promoción es automática y no se refuerzan los logros académicos.

- Cabe anotar que el estudio investigativo fue realizado a inicios del segundo periodo académico; por lo tanto el nivel de competencia valorado se ajustó a los contenidos vistos hasta esa fechas, siendo pertinente que las conclusiones no son definitivas ya que el proceso de enseñanza aprendizaje aún está en desarrollo.

7. RECOMENDACIONES.

Ante los hallazgos encontrados en la investigación y la importancia que reviste en el proceso de aprendizaje el conocimiento de las condiciones escolares en los alumnos de la Institución educativa Veinte de Enero Sede Rita de Arrázola se recomienda:

- Que la Universidad de Sucre vincule a la institución educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrázola como sitio de práctica en su programa de Fonoaudiología, a través del convenio docencia- servicio teniendo en cuenta que el aprendizaje hace parte del quehacer Fonoaudiológico. De esta manera se mejorara las habilidades comunicativas y la calidad de vida de los educandos por medio de la promoción, prevención, evaluación, diagnóstico y tratamiento.
- Desarrollar programas de capacitación a los docentes de la Institución educativa Veinte de Enero Sede Rita de Arrázola sobre la estimulación del proceso lectoescrito y matemático.
- Que la sede Rita de Arrázola desarrolle actividades extracurriculares que promuevan el buen desarrollo de la escritura, lectura, cálculo y nociones matemáticas.
- Vincular a los padres en las actividades de refuerzo y apoyo de las diversas áreas pedagógicas.
- Que a partir de este proyecto investigativo se visionen otros nuevos en donde se profundice el tema de estudio.

BIBLIOGRAFIA

ALLENDE G, Felipe y CONDEMARIN G, Mabel. La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello, 2002. 39p

AZCOAGA. Juan - DERMAN, Berta- IGLESIAS, Angélica. Alteraciones del aprendizaje escolar. Barcelona: Paidós. 1985. 281 p.

Código Nacional de Educación; ley 115 de 1994.

Departamento de Sucre, Secretaria de Educación-Oficina de Planeación Educativa. Establecimientos Educativos en Niveles Básica Primaria.

DOCKRELL, Julie y MCSHANEL Jonh. Dificultades del aprendizaje en la infancia. Madrid: Paidós, 1997. 244 p.

HERNANDEZ Damaris. Estrategias para lograr la comprensión de la lectura en niños de la escuela Antonio Ricaurte. Sincelejo 1999

MONTIEL Juana. Problemas de aprendizaje de la lecto-escritura en la escuela San Marquito (Municipio de San Marcos -Sucre)", 1995. P 42

PALENCIA Luís. Dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas en el año 2004. San Pedro – Sucre, 2004. p. 59

Sistema General de Seguridad Social en Salud. Ley 100 de 1993

www.buenasalud.com/lib/showDocefinDocumento problemas de aprendizaje México D.C., 2001

Ministerio De Educación Nacional ; en cumplimiento del artículo 78 de la Ley 115/94

www.mineducacion.gov.co; /1621/article-87872.html.

ANEXOS

TAMIZAJE DE APRENDIZAJE

Como se mencionó en el marco teórico conceptual, en fonoaudiología no existe un test estándar para evaluar o realizar un tamizaje de aprendizaje. Sin embargo, se ha venido valorando teniendo en cuenta sus áreas tales como: Escritura (por copia, al dictado y espontánea), lectura (automática y comprensiva) y matemática (nociones y cálculo).

Con la realización del siguiente tamizaje escolar el grupo investigativo se propone conocer las condiciones escolares de los alumnos de la institución educativa Veinte de Enero sede Rita de Arrazóla.

SUSTENTO TEORICO

La elaboración de la prueba se ha tomado de la evaluación pedagógica realizada por los docentes de primaria cotidianamente teniendo en cuenta, además, los fundamentos expuestos por Azcoaga; en donde la lectura se explora tanto en los aspectos automáticos como en los comprensivos. Los primeros indagan la forma oral y silente y a lo segundo se le agrega la exploración de lo que comprende el niño.

La investigación de la escritura también se lleva a cabo en los aspectos señalados en la lectura, entendiendo como automático a la copia y el dictado y como espontáneo, la redacción. La prueba sirve para juzgar la ortografía y el grafismo y también se extrae el aspecto semántico – sintáctico.

Para la exploración del cálculo se presentan operaciones matemáticas y para las nociones se incluye razonamiento lógico ligado a la resolución de problemas.

A continuación se expone lo evaluado en cada aspecto según el grado y lo que se espera:

LECTURA.

En el tamizaje este aspecto fue evaluado en el punto N° 2, en sus aspectos automáticos (A) y comprensivos (B).

Para lo automático se tuvo en cuenta el grado escolar y para la comprensiva se realizó la evaluación a través de preguntas y dibujos en los grados 1º y 2º; y con interrogantes acerca de un texto para los demás.

Aquí se observó el tipo lector, la prosodia y la etapa en la que se encuentra el niño evaluado.

ESCRITURA

En el punto N° 1 evaluó la escritura. El ítem “a” valoró el dictado, el “b” la copia (escritura automática) teniendo en cuenta el grado escolar. En el “c” se midió el estado de la espontánea, pidiéndole, en 2 y 3 grado, escribir acerca de lo comprendido en un cuento previamente leído, para 4º narrar una vivencia y en 5º redactar sobre un tema dado.

Aquí se observó la presencia de errores específicos y la etapa en la que se encuentra.

CÁLCULO Y NOCIONES MATEMATICAS.

Este aspecto será evaluado en el punto 3

ANEXO A
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
TAMIZAJE DE APRENDIZAJE

NOMBRE _____

EDAD _____

INSTITUCIÓN _____

GRADO: 1º

ESCRITURA

a. ESCRITURA AL DICTADO

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b. ESCRITURA POR COPIA

Pepe mima a mi mamá	_____
Mi oso se asoma	_____
Ese sapo me pisó	_____
La nena sale a la una	_____
La dama no duda de mi	_____

LECTURA

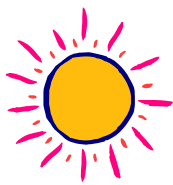
A. LECTURA AUTOMÁTICA

i – o – e – a
me – po – si – li – ca
Pepe mima a mi mamá

Mamá puso mi sopa
 Lila sale a la loma
 Mamá sale a la sala
 Adela se toma toda la sopa

b. LECTURA COMPRENSIVA

Observa los dibujos. Lee los interrogantes y marca con una X donde corresponda.



¿Es un sol?
 ¿Es una luna?
 ¿Es una nube?



¿Es una gallina?
 ¿Es una foca?
 ¿Es un pato?



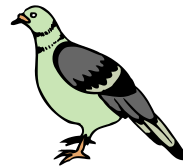
¿Es una mesa?
 ¿Es una silla?
 ¿Es un sofá?



¿Es un helado?
 ¿Es una galleta?
 ¿Es un pan?



¿Es un café?
 ¿Es un jugo?
 ¿Es una sopa?



¿Es un gallo?
 ¿Es una paloma?
 ¿Es un pollito?



¿Es una peinilla?
 ¿Es un cepillo?
 ¿Es un gancho?



¿Es una lupa?
 ¿Es una lima?
 ¿Es un palo?

CALCULO Y NOCIONES MATEMÁTICAS:

a. Nociones: escribe y lee los números del uno al cinco

b. Realizar las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

ANEXO B
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
TAMIZAJE DE APRENDIZAJE

NOMBRE _____ **EDAD** _____
INSTITUCIÓN _____ **GRADO: 2º**

1. ESCRITURA

a. Escritura al dictado

b. Escritura por copia

c. Escritura espontánea

Se leerá a los niños el texto “La casa de la tortuga”, y se les pedirá que escriban lo que entienden de él.

2. LECTURA

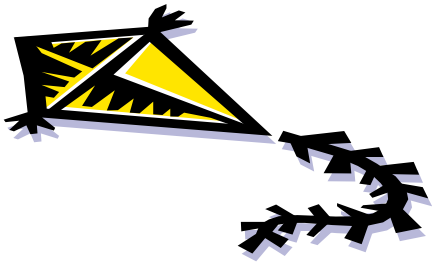
Lectura automática

UNA CARTA AL VIEJO PASCUERO

Faltaban unos pocos días para la Navidad. La mamá todavía no terminaba sus compras. Alvarito, le dijo a su pequeño hijo, acompáñame a comprar unos regalos de Pascua. ¿Cómo?, respondió el niño. ¿Qué, murió el viejo pascuero? No, contestó la mamá. ¡Qué bueno!, dijo Alvarito aliviado. Entonces, le voy a pedir que no me traiga ropa, sino juguetes.

b. Lectura comprensiva.

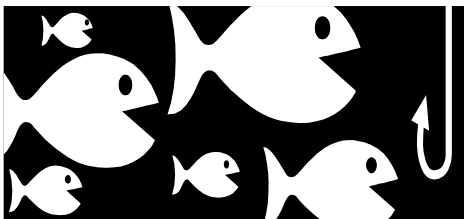
Encierra en un círculo la oración que expresa más exactamente lo que se ilustra en cada dibujo



- Se va por los caminos
- Sube por el aire
- Se oscureció el día



- Lo llevan a auxiliar
- Lo están castigando
- Se cayó el árbol



- El pez pequeño va arriba
- Todos van en fila.
- Un perro va detrás de todos



- El ciclista se estrelló
- Ya va a llegar a la meta.
- Todos le aplaudes.

3. NOCIONES Y CALCULO MATEÁMATICO

a. Lee en voz alta y luego, escribe en letras las siguientes cantidades:

98: _____

102: _____

231: _____

128: _____

b. Resuelve el siguiente problema:

Natalia quiere reunir su dinero. En la cartera guarda \$250, en su bolsillo encontró \$350 y en un monedero guardaba \$100. ¿Cuánto dinero tiene ahora Natalia en total?

c. Resuelve las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 485 \\ + 536 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 745 \\ + 322 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9346 \\ - 5123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7643 \\ - 2410 \\ \hline \end{array}$$

ANEXO C

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
TAMIZAJE DE APRENDIZAJE**

NOMBRE _____ **EDAD** _____
INSTITUCIÓN _____ **GRADO: 3º**

1. ESCRITURA

a. ESCRITURA AL DICTADO

b. ESCRITURA POR COPIA

c. ESCRITURA ESPONTÁNEA

Se leerá a los niños el texto “Una casita para el perro” y se les pedirá que escriban lo que entiendan.

2. LECTURA

a. LECTURA AUTOMÁTICA

EL NIÑO Y LA RANA

Un niño caminaba por el campo. De repente oyó una
Voz muy ronca y muy fuerte.

Debe ser un animal enorme, pensó el niño.

Tenía tanto miedo que estaba a punto de arrancar. En ese
momento vio a una rana que salía croando de una poza.

Escóndete mejor, le dijo el niño a la rana. Si te oigo y
no te veo, creo que eres muy grande. Ahora, al verte,
se que eres muy chica. Por más que grites, no tengo miedo.

Croac, croac, le respondió la rana.

b. LECTURA COMPRESIVA

LA CASA DE LA TORTUGA

A un niño le regalaron una tortuga chiquitita.

Le voy a hacer una casa, dijo el niño.

Buscó un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso un pasto
verde y un montón de paja.

“Aquí la tortuguita va a vivir feliz”, pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a buscar la tortuga. La encontró durmiendo,
totalmente escondida dentro de su caparazón. La tortuga

tenía casa propia, dijo el niño, y no me había dado cuenta. Dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

ACTIVIDADES

Escribe una V si la oración es verdadera o una F, si es falsa.

La tortuga era grande____

La tortuga tenía casa propia____

El niño compró la casa____

El niño pensó que la tortuga iba a vivir feliz____

Contesta las siguientes preguntas:

¿Qué le regalaron al niño?_____

¿Qué pensó el niño mientras hacía la casa?_____

¿Por qué el animalito no usó la casa?_____

3. CALCULO Y NOCIONES MATEMÁTICAS

a. Resuelve el siguiente problema:

La casa de banquetes “La Casona” compró los ingredientes para una cena: una lata de aceitunas, que costó \$ 225; un tarro de crema de leche que costó \$ 2.050; y un paquete de servilletas, que costó \$ 1.500. Si se pagó con un billete de \$ 10.000, ¿cuánto dinero se gastó?

¿Cuánto dinero sobró?

b. Ordena las siguientes cifras de mayor a menor y luego léela en voz alta:

2.325 - 4.532 - 135 - 436 - 9.871 - 45
97 - 636 - 1.323 - 3.200 - 83 - 12

c. Resuelva las siguientes operaciones

45.632	84.506	3.851
<u>+ 32.792</u>	<u>+32.436</u>	<u>+5.238</u>

79.930	98.634	43.352
<u>- 48.941</u>	<u>-45.752</u>	<u>-32.643</u>

8.436	9.327	6.327
<u>x 4</u>	<u>x 5</u>	<u>X 13</u>

ANEXO D
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
TAMIZAJE DE APRENDIZAJE

NOMBRE _____ **EDAD** _____

INSTITUCIÓN _____ **GRADO: 4º**

1. ESCRITURA

a. Escritura al dictado

b. Escritura por copia

b. Escritura espontánea:

Escribe acerca de tu navidad o cumpleaños pasado

2. LECTURA

a. Lectura automática:

Una carretilla de hilo:

A la hermana de Benito se le había descocido el vestido. No tengo hilo azul, dijo la mamá. Benito, anda a la paquetería y cómprame una carretilla de hilo azul.

Benito partió corriendo hacia la paquetería. Deme una carretilla de hilo, dijo apenas que entro.

¿Hilo para volatin? Le pregunto la señora que vendía.

Eso, eso, dijo rápidamente Benito. La señorita envolvió una carretilla de hilo blanco y grueso y se la entrego a Benito.

b. lectura comprensiva:

El perro y el pollito

Había una vez unos niños que tenían dos animales regalones: un perro salchicha Alemán y un pollito recién nacido.

Un día, el perro se quiso burlar del pollito

Ven almorzar a mi casucha, le dijo el pollo. Tengo un almuerzo muy rico.

El pollo fue feliz. Pero el almuerzo fue solo hueso: costilla de cordero, lechón.

El pollo no pudo comer nada.

Ve mañana almorzar conmigo, le dijo al perro salchicha.

Al día siguiente el perro llegó almorzar al gallinero del pollito “voy a comer una comida exquisita”, pensaba el perro salchicha. Sírvete, le dijo el pollo, le dijo el pollo. Tengo un rico plato de trigo. Gracias; no tengo hambre, dijo el perro, y partió a buscar si encontraba algo de comer por ahí.

ACTIVIDADES

1. Coloca en el cuadro la letra que corresponde

El pollito vive en

Los animales del cuento eran

El perro vive en su

- a. pollo
- b. gallinero
- c. casucha
- d. perro salchicha

2. El perro invitó al pollo para

- a. Devolver la invitación
- b. Reírse de él
- c. Para conversar con él

3. Contesta las siguientes preguntas

a. ¿Pudo burlarse el perro del pollito? ¿Porqué? _____

b. ¿Te gusta que se burlen de ti? ¿Por que? _____

c. ¿Qué habrías hecho tu, si hubieses sido el pollito? _____

3. NOCIONES Y CALCULO MATEMATICO

a. Nociones matemáticas: Resuelve el siguiente problema:

Se quiere cercar un lote cuadrado que tiene 52 metros por cada lado. Si se van a colocar dos cuerdas ¿cuantos alambres se necesitan?

b. Cálculo: Resuelve las siguientes operaciones:

92.345	79.623	49.635	65.392
+83.460	+32.756	- 38.765	- 46.725
_____	_____	_____	_____

79.346	6.395	49.356
X 65	X 48	X92
_____	_____	_____

ANEXO E
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
TAMIZAJE DE APRENDIZAJE

NOMBRE _____ **EDAD** _____

INSTITUCIÓN _____ **GRADO: 5º**

1. ESCRITURA

a. Escritura al dictado

b. Escritura por copia

c. Escritura espontánea:

Escribe acerca del valor de la responsabilidad

2. LECTURA

a. lectura automática:

Colmos

Dime, Tito ¿Cuál es el colmo de un jardinero?

Muy fácil, Rafael. El colmo de un jardinero es que le duela las plantas de los pies.

No, Tito. Ese no es.

Entonces, el colmo de un jardinero es tener una planta eléctrica, muy mal Tito. Tampoco ese es el colmo de un jardinero.

¿Cuál es, entonces, Rafael?

El colmo de un jardinero, es que lo dejen plantado.

b. Lectura comprensiva:

En algunos pueblos de África usan el siguiente método para cazar monos.

Primero, fabrican una jaula con barrotes muy juntos. Después ponen comida adentro de la jaula: plátanos, frutas y otras cosas que le gusten a los monos. Al poco rato llegan estos. Miran adentro de la jaula y ven que hay comida.

Con mucha dificultad meten las manos por entre los barrotes, agarran la comida y tratan de sacar sus manos. Pero por los barrotes no pueden pasar las manos con comida. Entonces llegan los africanos. Los monos prefieren ser cazados antes que soltar la comida que agarraron con sus manos.

Actividades

1. Marca con una cruz (x) el título que te parezca mejor. Explica el por que:

___ a. las comidas de los monos.

___ b. fabricante de jaulas.

___ c. mono, barrotos y frutas.

___ d. como cazar monos

___ e. monos hambrientos.

2. Marca la respuesta correcta:

Los monos en el cuento son cazados por que:

___ a. los hombres hacen jaulas

___ b. a los monos le gustan las frutas

___ c. los monos no quieren soltar las comidas

___ d. la jaula tiene barrotos muy juntos

3. ¿Para que crees tú que los hombres cazan a los monos?

4. ¿Qué semejanzas y diferencias existen entre los monos y los seres humanos?:

3. NOCIONES Y CÁLCULO MATEMÁTICO:

a. Nociones: **Resuelve** el siguiente problema:

Para recolectar la basura de 63 barrios se han encontrado 3 camiones ¿en cuantos barrios debe recolectar la basura cada camión?

b. Cálculo: Realiza las siguientes operaciones:

$$\begin{array}{r} 83.625 \\ +78.348 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94.348 \\ +63.874 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56.352 \\ -37.546 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69.837 \\ -43.978 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79.625 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69.725 \\ \times 94 \\ \hline \end{array}$$

$$86.532 \overline{) 25}$$

$$458 \overline{) 9}$$

ANEXO F
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
INSTRUMENTO DE RECOLECCION

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del alumno _____

Institución educativa _____

Grado escolar: 1º

Sexo: F ___ M ___

Edad: De 6 - 7 años, 11 Meses _____

De 8 - 9 años, 11 meses _____

De 10 – 11 años, 11 Meses _____

De 12 - 14 años, 11 Meses _____

II. CONDICIONES DE LA LECTURA

A. AUTOMATICA

Deletreo _____ Silabeo con reintegración _____

Silabeo internalizado _____ No realiza _____

OBSERVACIONES:

B. COMPENSIVA

Decodificación de palabra _____ Inicio de discriminación primera de los significados

_____ No realiza _____

OBSERVACIONES:

III.CONDICIONES DE LA ESCRITURA

A.AUTOMATICA ORTOGRAFICA

Grafemático____ Monosilabico ____ Polisilábico ____ Conjunto
polisilábico ____ No realiza____

OBSERVACIONES:

B. AUTOMATICA GRAFIA

Precaligrafía____ No realiza____

OBSERVACIONES:

IV. NOCIONES y CÁLCULO

Conocimientos de números: escritura y lectura de números: si__ no__

Suma de una cifras____ Suma de dos cifras____

No realiza____

OBSERVACIONES:

ANEXO G
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
INSTRUMENTO DE RECOLECCION

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del alumno _____

Institución educativa _____

Grado escolar: 2

Sexo: F ____ M__

Edad:

De 6 - 7 años, 11 Meses _____

De 8 - 9 años, 11 meses _____

De 10 – 11 años, 11 Meses _____

De 12 - 14 años, 11 Meses _____

II. CONDICIONES DE LA LECTURA

A. AUTOMATICA

Deletreo _____ Silabeo con reintegración _____

Silabeo internalizado _____ Fluida disprosódica _____ Esbozo fluida

prosódica _____

No realiza _____

OBSERVACIONES:

B. COMPENSIVA

Decodificación de palabra _____ Inicio de discriminación primera de los significados

_____ Discriminación primera de los significados _____

Captación del sentido de los significados _____ No realiza _____

OBSERVACIONES:

III.CONDICIONES DE LA ESCRITURA

A.AUTOMATICA ORTOGRAFICA

Grafemático_____ Monosilabico ____ Polisilábico _____ Conjunto

polisilábico _____

No realiza_____

OBSERVACIONES:

B. AUTOMATICA GRAFIA

Precaligrafía_____ Inicios de caligrafía infantil_____ No realiza_____

OBSERVACIONES:

C. COMPENSIVA

Preparatorio_____ Organización de la escritura de la oración_____

Yuxtaposición de palabras_____ Comprensión ambigua_____ Descripción
enumerativa_____

No realiza_____

OBSERVACIONES:

IV. NOCIONES Y CÁLCULO

Conocimientos de números: Escritura de cifras y series de dos y tres cifras_____

Lectura de cifras y series de dos y tres cifras _____

Resolución de problemas de sumas _____

Suma sencilla de tres cifras__ Suma llevando de tres cifras_____

Resta sencilla de cuatro cifra_____

No realiza_____

OBSERVACIONES:

ANEXO H
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
INSTRUMENTO DE RECOLECCION

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del alumno _____

Institución educativa _____

Grado escolar: 3

Sexo: F ___ M ___

Edad: De 6 - 7 años, 11 Meses _____

De 8 - 9 años, 11 meses _____

De 10 – 11 años, 11 Meses _____

De 12 - 14 años, 11 Meses _____

II. CONDICIONES DE LA LECTURA

A. AUTOMATICA

Deletreo _____ Silabeo con reintegración _____

Silabeo internalizado _____ Fluida disprosódica _____ Esbozo fluida

prosódica _____ Fluida prosódica perfecta _____

No realiza _____

OBSERVACIONES:

B. COMPENSIVA

Decodificación de palabra _____ Inicio de discriminación primera de los significados

_____ Discriminación primera de los significados _____

Captación del sentido de los significados _____ Captación del significado en

forma expresiva evidente en prosodia _____ No realiza _____

OBSERVACIONES:

III.CONDICIONES DE LA ESCRITURA

A.AUTOMATICA ORTOGRAFICA

Grafemático_____ Monosilabico ___ Polisilábico _____ Conjunto
polisilábico _____ Manejo de reglas y nexos_____
No realiza_____

OBSERVACIONES:

B. AUTOMATICA GRAFIA

Precaligrafía_____ Inicios de caligrafía infantil_____ Caligrafía infantil____
No realiza_____

OBSERVACIONES:

C. COMPRENSIVA

Preparatorio_____ Organización de la escritura de la oración____
Yuxtaposición de palabras_____ Comprensión ambigua_____ Descripción
enumerativa_____ Iniciativa literaria_____
No realiza_____

OBSERVACIONES:

IV. CÁLCULO Y NOCIONES

Conocimientos de números: Resolución de problemas de sumas y restas____
Noción de orden____
Sumas llevando de cinco cifras_____ Resta prestando de cinco cifras_____
Multiplicación por una cifra_____ Multiplicación por dos cifras_____
No realiza_____

OBSERVACIONES:

ANEXO I
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
INSTRUMENTO DE RECOLECCION

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del alumno _____

Institución educativa _____

Grado escolar: 4

Sexo: F ___ M ___

Edad:

De 6 - 7 años, 11 Meses _____

De 8 - 9 años, 11 meses _____

De 10 – 11 años, 11 Meses _____

De 12 - 14 años, 11 Meses _____

II. CONDICIONES DE LA LECTURA

A. AUTOMATICA

Deletreo _____

Silabeo con reintegración _____

Silabeo internalizado _____

Fluida disprosódica _____ Esbozo fluida

prosódica _____

Fluida prosodica perfecta _____ Fluida prosódica

rápida _____

No realiza _____

OBSERVACIONES:

B. COMPRENSIVA

Decodificación de palabra _____ Inicio de discriminación primera de los significados

_____ Discriminación primera de los significados _____

Captación del sentido de los significados _____

Captación del significado en

forma expresiva evidente en prosodia _____

No realiza _____

OBSERVACIONES:

III.CONDICIONES DE LA ESCRITURA

A.AUTOMATICA ORTOGRAFICA

Grafemático____ Monosilabico ____ Polisilábico ____ Conjunto
polisilábico ____ Manejo de reglas y nexos____ Adquisición de reglas
gramaticales____
No realiza____

OBSERVACIONES:

B. AUTOMATICA GRAFIA

Precaligrafía____ Inicios de caligrafía infantil____ Caligrafía infantil____
No realiza____

OBSERVACIONES:

C. COMPENSIVA

Preparatorio____ Organización de la escritura de la oración____
Yuxtaposición de palabras____ Comprensión ambigua____ Descripción
enumerativa____ Iniciativa literaria____ Composición de la idea
central expresada con fluidez____
No realiza____

OBSERVACIONES:

IV. CÁLCULO Y NOCIONES

Resolución de problemas de multiplicacion ____
Sumas llevando de 5 cifras____
Resta de prestando de cinco cifras____ Multiplicación por dos cifras____
No realiza____

OBSERVACIONES:

ANEXO J
UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE FONOAUDIOLOGIA
INSTRUMENTO DE RECOLECCION

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre del alumno _____

Institución educativa _____

Grado escolar: 5

Sexo: F ___ M ___

Edad

De 6 - 7 años, 11 Meses _____

De 8 - 9 años, 11 meses _____

De 10 - 11 años, 11 Meses _____

De 12 - 14 años, 11 Meses _____

II. CONDICIONES DE LA LECTURA

A. AUTOMÁTICA

Deletreo _____

Silabeo con reintegración _____

Silabeo internalizado _____

Fluida disprosódica _____

Esbozo fluida

prosódica _____

Fluida prosódica perfecta _____

Fluida disprosódica

rápida _____

Fluida prosódica mas rápida _____

No realiza _____

OBSERVACIONES:

B. COMPENSIVA

Decodificación de palabra _____ Inicio de discriminación primera de los significados _____

Discriminación primera de los significados _____

Captación del sentido de los significados _____

Captación del significado en

forma expresiva evidente en prosodia _____

Inicios de captación del aspecto

formal del pensamiento

No realiza _____

OBSERVACIONES:

III.CONDICIONES DE LA ESCRITURA

A.AUTOMATICA ORTOGRAFICA

Grafemático _____ Monosilábico _____ Polisilábico _____ Conjunto
polisilábico _____ Manejo de reglas y nexos _____ Adquisición de reglas
gramaticales _____
No realiza _____

OBSERVACIONES:

B. AUTOMATICA GRAFIA

Precaligrafía _____ Inicios de caligrafía infantil _____ Caligrafía infantil _____
Inicios de post caligrafía _____ No realiza _____

OBSERVACIONES:

C. COMPRESIVA

Preparatorio _____ Organización de la escritura de la oración _____
Yuxtaposición de palabras _____ Comprensión ambigua _____ Descripción
enumerativa _____ Iniciativa literaria _____ Composición de la idea
central expresada con fluidez _____ Inicios de composición estilizada _____
No realiza _____

OBSERVACIONES:

IV. CÁLCULO Y NOCIONES

Resolución de problemas con división _____
Sumas llevando de cinco cifras _____ Resta prestando de cinco cifras _____
Multiplicación por dos cifras _____ División entre dos cifras _____
No realiza _____

OBSERVACIONES:

ANEXO K

LECTURAS Y ESCRITURAS

a. ESCRITURA AL DICTADO

i – o – e - a

puma

sala

pipa

nene

misa

tomate

suma

pelota

pelo

maleta

paloma

enano

ma – si – po – tu - mo

Mi papa me ama

Mamá ama a Pepé

Mimo a mi oso

La lima pule

SEGUNDO GRADO

EL VIAJE DE MAMÁ (ESCRITURA POR COPIA)

La mamá de Claudio está preparando un viaje.

Claudio mira cómo ella arregla su maleta.

Mamá, ¿por qué no me llevas contigo? Me encantaría llevarte, contesta la mamá, pero es muy caro el pasaje.

EL NIÑO Y LA RANA (ESCRITURA POR COPIA)

Un niño caminaba por el campo. De repente oyó una voz muy ronca y muy fuerte.

“Debe ser un animal enorme”, pensó el niño.

Tenía tanto miedo que estaba a punto de arrancar. En ese momento vio una rana que salía croando de una poza.

Escóndete mejor, le dijo el niño a la rana. Si te oigo y no te veo, creo que eres muy grande. Ahora, al verte se que eres muy chica. Por más que grites, no tengo miedo.

Croac, croac, le respondió la rana.

LA CASA DE LA TORTUGA (ESCRITURA ESPONTÁNEA)

A un niño le regalaron una tortuga chiquitita. Le voy a hacer una casa dijo el niño.

Buscó un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso un pasto verde y un montón de paja.

Aquí la tortuguita va a vivir feliz, pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a buscar la tortuga. La encontró durmiendo, totalmente escondida dentro de su caparazón.

La tortuga tenía casa propia, dijo el niño, y no me había dado cuenta. Dejaré la casita que hice para cuando me traigan un animal que no tenga casa propia.

TERCER GRADO

UNA CASITA PARA EL PERRO (PARA DICTADO)

Una niña tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana.

A mi perro le hace falta una casita, decía siempre la niña.

Esperaba que sus padres compraran la casita del perro. Pero los padres nunca la compraban.

Un día, todos salieron a pasear. De repente, cerca de su casa, vieron un camión que llevaba una casita para perros.

Miren, dijo la niña. Así me gustaría que fuera la casita de mi perro.

¿UNA MUÑECA? (POR COPIA)

Mamá, me gustaría tener una muñeca, le dijo Claudia a su madre. ¿Qué clase de muñeca te gustaría tener? Preguntó la mamá.

Me gustaría una muñeca que sepa hablar, caminar y comer.

¿Nada más, Claudia?

Y que se ría, y que haya que bañarla, y que tenga el pelo largo para poder peinarla...

¿Eso no más?

Y que duerma si le canto, y que me dé besitos.

¿Sabes, Claudia? Tú no quieres una muñeca. Lo que tú quieres es tener una hermanita.

CUARTO GRADO

Escritura por copia

El murciélago

¿Cuál es el animal más increíble? Le preguntaron un día a Sergio.

El murciélago, respondió Sergio. ¿Por qué dices eso, Sergio?

Por que vuela sin ser pájaro; por que duerme en el día y esta despierto en la noche; por que duerme con la cabeza para abajo; por que en lugar de ver usa un radar

Escritura al Dictado

Que le dijo

Vamos a ver, Cristóbal: ¿Qué le dijo el árbol al libro? No se, Jorge.

El hombre le dijo al libro: "tengo muchas mas hojas que tu" ¿Y sabes que contesto el libro?

No tengo la menor idea, Jorge.

El libro contesto: "si, tengo menos hojas, pero a mi no se me caen"

QUINTO

Escritura por copia

Blanco por fuera

Te voy a decir una adivinanza: "amarillo por dentro, blanco por fuera" ¿Qué será?.

Ya se: Un plátano.

Te equivocaste medio a medio. Un plátano es amarillo por fuera y blanco por dentro. Todo al revés.

Tienes razón. ¡ que tonto fui! Pero ahora si que se: "amarillo por dentro y blanco por fuera", es un huevo.

Estas equivocado. No es un huevo. Es un chino envuelto en una sabana.

Escritura al dictado:

El collar de perlas

Un niño fue al extranjero a ver a su abuelita. Paso tres semanas felices y llegó el momento de volver a su país.

Quiero mandarle un recuerdo a tu mamá, dijo la abuelita. Le vas a llevar un collar de perlas que yo usaba cuando era joven. Me da miedo, abuelita, dijo en niño. Puedo perder el collar o pueden robármelo.

No te preocupes, dijo la abuelita. Te lo voy a coser en el forro de tu abrigo.

