

**PERCEPCIÓN Y SENTIMIENTOS SOBRE MALTRATO INFANTIL EN
ESCOLARES DE 9 A 13 AÑOS, INSTITUCION EDUCATIVA SIMON ARAUJO,
ESCUELA DEL PROGRESO, SINCELEJO 2007**

**BARRAGÁN ACUÑA GILMA JUDITH
GARAY ARROYO JORGE LUIS
MADERA VILLAMIZAR RITA PATRICIA
MÉNDEZ VILLA RUTH ELENA
UCROS JARABA ELENA PATRICIA**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
SINCELEJO, SUCRE
Octubre, 2007**

**PERCEPCIÓN Y SENTIMIENTOS SOBRE MALTRATO INFANTIL EN
ESCOLARES DE 9 A 13 AÑOS, INSTITUCION EDUCATIVA SIMON ARAUJO
ESCUELA DEL PROGRESO, SINCELEJO 2007**

**BARRAGÁN ACUÑA GILMA JUDITH
GARAY ARROYO JORGE LUIS
MADERA VILLAMIZAR RITA PATRICIA
MÉNDEZ VILLA RUTH ELENA
UCROS JARABA ELENA PATRICIA**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Enfermera(o)**

**Directora:
GLORIA VILLARREAL AMARIS
Enfermera. Magíster en Salud Pública**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
SINCELEJO, SUCRE
Octubre 2007**

**“ÚNICAMENTE LOS AUTORES SON RESPONSABLES DE LAS IDEAS
EXPUESTAS EN EL PRESENTE TRABAJO”**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Sincelejo, Sucre, _____ del 2007

DEDICATORIA

A Dios, por habernos dado sabiduría, paciencia y perseverancia para continuar con este trabajo.

A nuestros padres y hermanos por su apoyo incondicional, comprensión y motivación para seguir adelante a pesar de los obstáculos.

AGRADECIMIENTOS

Los autores del presente trabajo expresan sus más sinceros agradecimientos:

A Dios por darnos fortalezas para continuar con este camino.

A la docente Gloria Villarreal Amaris, Magíster en Salud Pública, y al psicólogo José Cortina, por orientarnos en la realización del presente trabajo.

Al profesor Jorge Salcedo Villamil, coordinador académico de la Escuela el Progreso, docentes y estudiantes y

A todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la realización del estudio.

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
1. OBJETIVOS	18
1.1 OBJETIVO GENERAL	18
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
2. ESTADO DEL ARTE	19
2.1 ANTECEDENTES	19
2.3 MARCO CONTEXTUAL	24
2.4 MARCO DE REFERENCIA	25
2.4.1 Conceptualización y factores relacionados con el maltrato Infantil	25
2.4.2 El Maltrato infantil como problema de salud pública	37
2.4.3 Derechos de la niñez y legislación nacional e internacional	41
2.4.4 Sentimientos y percepciones del niño	45
2.4.5 Simbolismo y representación del maltrato	50
3. METODOLOGÍA	53
4. RESULTADOS	57
4.1 PERFIL DEL NIÑO MALTRATADO Y DEL CUIDADOR - MALTRATADOR	57
4.2 TIPIFICACIÓN O FORMAS DE MALTRATO	60
4.3 PERCEPCIÓN DEL MALTRATO	62
4.4 COMPORTAMIENTO Y REACCIONES DEL ESCOLAR EN SITUACIÓN DE MALTRATO	66
5. DISCUSIÓN	68
6. CONCLUSIONES	74

7. RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	81

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Perfil de escolares maltratados de 9 a 13 años, Institución educativa Simón Araujo, escuela del progreso, Sincelejo 2007	58
Tabla 2. Perfil del maltratador- cuidador	59
Tabla 3. Tipificación del maltrato	60
Tabla 4. Tópicos de dialogo y razones de no dialogo de los escolares con sus cuidadores – maltratadores	61
Tabla 5. Opiniones de los escolares de la forma como percibe el maltrato.	63
Tabla 6. Asociación de maltratos por los escolares	63
Tabla 7. Derechos del escolar violados en el hogar	65
Tabla 8. Actitudes que adopta el escolar maltratado	66

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Comunicación con sus cuidadores - maltratadores de los escolares de 9 a 13 años Institución Educativa Simón Araujo, Escuela del Progreso, Sincelejo, 2007	61
Gráfica 2. Conceptualización del maltrato infantil	62
Gráfica 3. Verbalización y representación gráfica de su situación de maltrato	65
Gráfica 4. Comportamientos generadores de maltrato	66

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Consentimiento informado	82
Anexo B. Guía de verificación	83
Anexo C. Guía de entrevista semiestructurada	87
Anexo D. Talleres	93

RESUMEN

La investigación de tipo descriptiva exploratoria con enfoque cualitativo, fue realizada con el objetivo de describir los sentimientos y percepción del escolar sobre el maltrato infantil en la Escuela El Progreso de la Institución Educativa Simón Araujo, Sincelejo 2006 – 2007, hace parte del macroproyecto “maltrato familiar visto desde las vivencias de los niños maltratados”, e inmersa en la línea de salud comunitaria.

Las variables consideradas para el desarrollo del estudio fueron: Percepción del maltrato infantil y sentimientos generados en el escolar, empleando como método fundamental de trabajo, la indagación e interpretación de los fenómenos mencionados, con el objetivo de explorar la problemática desde la perspectiva de sus emociones y conceptualización de su condición de maltrato.

Con la técnica de muestreo intencional por conocimiento obtenido a través del contacto inicial con los docentes y la aplicación de una guía basada en indicadores de maltrato se identificaron los grupos de niños y niñas escolares de 9 a 13 años que participaron en el estudio, conformándose 6 grupos focales. El procedimiento utilizado para recolectar la información se basó en técnicas proyectivas y una entrevista semiestructurada, desarrolladas a través de talleres, dinámicas lúdicas y entrevistas grupales, dirigidas a los escolares.

El 90% de los escolares se consideraron maltratados siendo la madre el principal agente maltratador (48.9%) y lo percibe como algo que le produce “daño físico y emocional que les genera sentimientos negativos como “rabia y tristeza” y lo asocian con castigo y vivencias desagradables por la frecuencia en que son sometidos a malos tratos.

A partir de estos resultados se dieron recomendaciones sobre prevención y detección temprana de los maltratos infantiles a aquellos entes (ICBF, Profamilia, Instituciones Educativas y de Salud) involucrados con la niñez.

Lo anterior despierta el interés a seguir realizando acciones de prevención y fomento, apoyo psicológico en escuelas y comunidades en coordinación con otros organismos con el fin de disminuir esta problemática.

Palabras claves: Maltrato infantil, percepción del maltrato, sentimientos generados en el niño ante el maltrato.

ABSTRACT

The type descriptive exploratory research With qualitative approach was done with the objective of describing The feelings and perception of the school child about child abuse at El Progreso de la Institución Educativa Simón Araujo, Sincelejo 2006 – 2007, it is part of this huge proyect “Family abuse seen from the experiences of abused children”, which is Immersed in the line of community health.

The issues considered for the development of this study were: Perception of child abuse and feelings generated at the school, Using as a key method of work, the investigation and interpretation of the topics Already mentioned, With the objetive of exploring the issue from the perspeate of their emotions and conceptualizations of their abuse status.

With the intentional sampling technique by knowledge gained through the initial contact with the teachers and the implementation of a road map based on indicators of abuse were Identified groups of boys and girls in schools from 9 to 13 years old, who participated in the survey, making six focus groups. The procedure used to collect the information was based on Projective techniques and a semi-structured interview, developed through workshops, games and dynamic group interviews, aimed at schoolchildren.

the 90% of the schoolchildren were being abused, and the mother was the primary agent Abuser (48.9%) and they perceived it as something that produces "emotional and physical harm, wich generates negative feelings as" anger and sadness "and they associate it with punishment and unpleasant experiences that are mistreated. Based on these results, recommendations on prevention and early detection of child abuse were given to entities (ICBF, profamilia, educational and health institutions) involved with children.

All this arouses the interest to carry out further actions for prevention and promotion, counseling in schods and communities in coordination with other agencies in order to reduce this problem.

Keywords: child abuse, perception of abuse, feelings generated by the child to abuse.

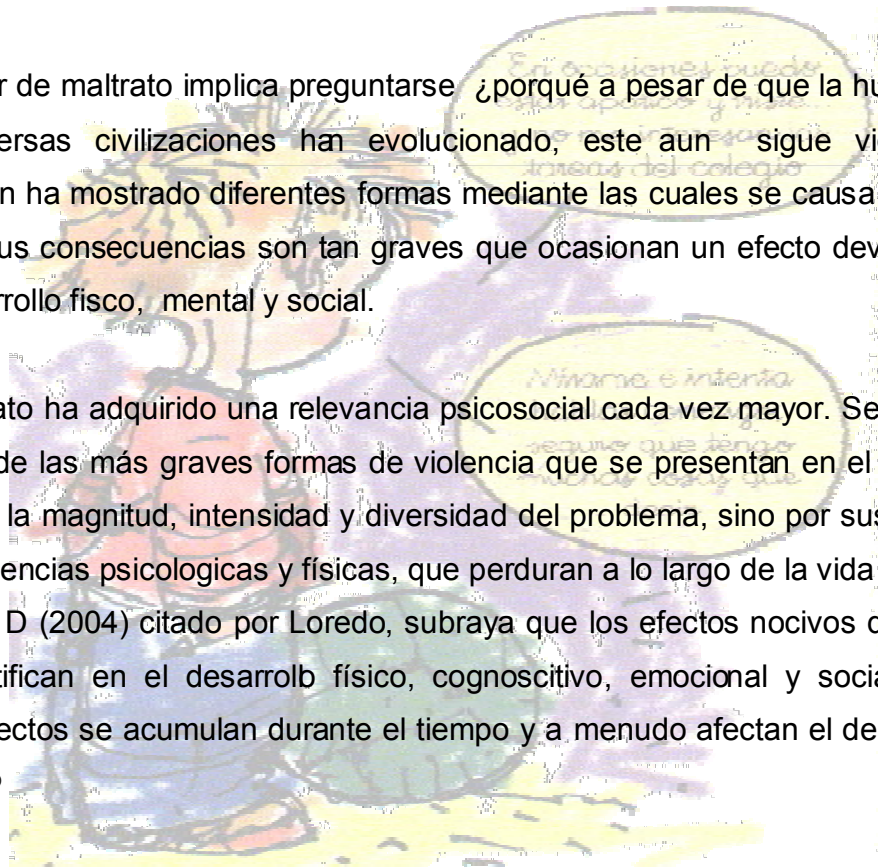
INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil es uno de los problemas más graves y dolorosos de la sociedad moderna. (UNICEF)

La violencia es un flagelo que ha tenido un gran impacto en las últimas décadas a nivel mundial, por lo que no es extraño que tenga una especial presencia en el seno familiar, pues es ahí donde empieza a manifestarse las mayores agresiones cuyas principales víctimas son los niños. Las conductas de violencia hacia los niños se asocian entre otras, a las pautas y emociones negativas por parte de los adultos, las cuales se canalizan en maltrato.

Al hablar de maltrato implica preguntarse ¿porqué a pesar de que la humanidad y sus diversas civilizaciones han evolucionado, este aun sigue vigente?. La evolución ha mostrado diferentes formas mediante las cuales se causa maltrato al niño y sus consecuencias son tan graves que ocasionan un efecto devastador en su desarrollo físico, mental y social.

El maltrato ha adquirido una relevancia psicosocial cada vez mayor. Se constituye en una de las más graves formas de violencia que se presentan en el mundo, no solo por la magnitud, intensidad y diversidad del problema, sino por sus inevitable consecuencias psicológicas y físicas, que perduran a lo largo de la vida del menor. English, D (2004) citado por Loredo, subraya que los efectos nocivos del maltrato se identifican en el desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social, además estos efectos se acumulan durante el tiempo y a menudo afectan el desarrollo del menor. ⁽¹⁾



Desde hace varios años, diversos autores han tratado de definir desde diferentes puntos de vista y perspectivas al maltrato infantil con el fin de buscar una solución al problema y la definición más aceptada hasta ahora ha sido la de Musito y García (1996) citado por Matnez - Reyes, en la que se menciona que el maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales, emocionales de negligencia, acción u omisión, que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño. ⁽²⁾

En la compleja problemática del maltrato infantil convergen factores relacionados con el contexto sociocultural, sus agentes precursores y las consecuencias en el menor. Los agentes precursores son elementos muy importantes en el análisis del maltrato; sin embargo, no solo debe centrarse la mirada en los protagonistas, sino que debe tenerse en cuenta el contexto cercano o lejano que lo rodea tales como el colegio, la familia extensa y los recursos sociales existentes.

En cuanto a la magnitud del problema del menor maltratado, esta puede estimarse por la frecuencia de casos con consecuencias mortales, así como también por las consultas por maltrato no mortal, por lo que existe la necesidad de crear mecanismos que permitan detener la marcha de tan aberrante práctica. Las cifras que reflejan el problema son preocupantes: Según la Organización Mundial de la salud (OMS) estima que 40 millones de niños sufren de violencia en el mundo. La UNICEF informa que en América Latina 6 millones de niños y niñas son agredidos severamente por sus padres o familiares y 85 mil mueren cada año como consecuencia de estos castigos. ⁽³⁾

A nivel nacional el maltrato parece incontenible, los datos revelan que una de cada 3 muertes en Colombia ocurre por causa violenta y se estima que cada hora se presentan 20 casos de violencia intrafamiliar en los cuales las principales víctimas son los niños y las niñas. ⁽⁴⁾

Las últimas cifras dadas a conocer por Medicina Legal son un reflejo de la situación. Para el año 2002, el Centro de Referencia Nacional sobre Violencia (CRNV) reportó un total de 64.979 dictámenes de lesiones personales en Colombia a causa de violencia intrafamiliar, abarcando una tasa nacional de 184 casos por cada 100.000 habitantes. Del total de estos casos el 16% corresponde a maltrato infantil. Es decir, de 178 dictámenes diarios de lesiones personales por violencia intrafamiliar, 28 corresponden a maltrato infantil, para un total de 10.337 niños y niñas severamente lesionados en Colombia, con relación al año anterior.⁽⁵⁾

En el año 2003 se reportaron en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar un total de 28.894 casos; en el 2004, esta cifra aumentó en un 33% equivalente a 9.776 casos de más, es decir, que hubo un total de 38.660 denuncias y en lo transcurrido del año 2006 se presentaron 37.831 denuncias.^(5,6)

La situación de violencia social y familiar que afecta al país no es ajena al Departamento de Sucre, es así como el fenómeno del maltrato infantil empieza hacerse evidente, a pesar de los subregistros y las estadísticas que se presentan tanto a nivel nacional como departamental. Estas han servido para prender las alarmas sobre este grave mal de la sociedad.

Según el Plan Departamental de Desarrollo 2004 – 2007, la niñez y la juventud son considerados grupos vulnerables con un alto índice de menores trabajadores y abandono de sus padres. Igualmente se registran aproximadamente 5.300 casos de maltrato físico, psíquico y sexual en menores de edad.⁽⁷⁾

A pesar de lo señalado, existe una carencia importante de estudios a nivel regional sobre el maltrato infantil. La mayoría de los estudios realizados en el departamento de Sucre, se han centrado en la cuantificación del maltrato relacionados con la tipología del maltrato a partir de los casos notificados, pero no

se ha desviado la mirada hacia esas expresiones y las formas como ellos interiorizan las vivencias y como afrontan este fenómeno.

Es en este fenómeno donde radica la importancia del estudio, que forma parte de un macroproyecto de la línea Salud comunitaria, orientado a explorar los sentimientos y la percepción del menor maltratado en referencia al maltratador. Además, visto en este contexto surge el interés investigativo de realizar el presente estudio con los escolares de la Escuela El Progreso, sede del Proyecto de Salud escolar que viene desarrollando la facultad ciencias de la salud, donde se han identificado comportamientos como: agresividad, intolerancia, aislamiento, indisciplina, bajo rendimiento académico, ausentismo y signos de maltrato físico, que sugieren ser conductas adaptativas asumidas por los menores y posibles indicadores de maltrato infantil, donde se precisa indagar ¿cuáles son los sentimientos y pensamientos que subyacen en ellos sobre su condición de maltrato?

1. OBJETIVOS

1.1 OBJETIVO GENERAL

Describir los sentimientos y percepción que sobre maltrato infantil tienen los escolares de 9 a 13 años de la Institución Educativa Simón Araujo Escuela El Progreso, Sincelejo 2006 – 2007.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las diferentes formas de maltrato que percibe el niño desde sus propias expresiones.
- Describir el significado que atribuyen al maltrato ejercido por los cuidadores.
- Describir los comportamientos del niño generadores de maltrato.
- Caracterizar las respuestas del niño a las agresiones de maltrato por sus cuidadores.
- Identificar los sentimientos positivos y negativos que el niño asume hacia la persona maltratante.

2. ESTADO DEL ARTE

2.1 ANTECEDENTES

La historia del maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra, por lo tanto debe entenderse y aceptarse que este es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma y no una característica peculiar de la sociedad moderna; encontramos mitos, leyendas y descripciones literarias referentes a la actitud de exterminio y maltrato hacia los menores.

Desde 1962, cuando Kempe realizó la primera encuesta sobre maltrato infantil, se registraron estadísticas sobre este problema en Estados Unidos. Solo hasta ese momento la sociedad empieza a reconocer el maltrato infantil como una especie de violencia intrafamiliar que se extiende a otros contextos incluyendo el escolar y social. A partir de ahí, diversos estudios han señalado el impacto que el maltrato infantil tiene sobre la salud física del niño describiéndose lesiones que significan daño tanto a corto como a largo plazo, como fracturas, daño ocular, quemaduras y daño al sistema nervioso central, entre otros, hasta la muerte como lo establecen cifras de la OMS (1999) que señalan que aproximadamente 281.000 niños < 14 años mueren en el mundo a causa de daños intencionales. Por otra parte, existe abundante evidencia sobre el daño psicológico causado por el maltrato que se traduce en problemas de salud mental tales como fracaso escolar, deterioro de la autoestima, embarazo adolescente, abuso de drogas y suicidio. ⁽⁸⁾

Según Corsi (1994) la violencia familiar comenzó a abordarse como problema social grave en la medida en que se asociaba a malos tratos hacia los niños.

También el abordaje periodístico de estos casos contribuyó a generar un incremento de la conciencia pública sobre el problema. ⁽⁹⁾

Cortes y Canton (1997), citado por Juste y Costa, mencionan que el abuso infantil ha existido siempre aunque ha sido durante los últimos 150 años, cuando ha ido emergiendo como un problema social y una considerable cantidad de instituciones sociales y legales se han ocupado de él. En un principio este fenómeno no recibió atención como tal, sino que dentro del esfuerzo por acabar con el problema de los niños vagabundos e indigentes se encontraron diversos casos de maltrato infantil.

Juste y Cols (1997) en su estudio sobre las actitudes de los españoles ante el castigo físico infantil (azotes, palizas, etc.) encontraron que el 20% de las personas que conviven con sus hijos menores de 18 años consideran que es imprescindible dar unos azotes o bofetadas un 47,2% consideró que es absolutamente imprescindible dar un azote a un niño y 53,2% consideró que no era necesario dar azotes. ⁽⁹⁾

Existen amplias evidencias sobre el deterioro que el maltrato produce en la capacidad reflexiva del niño. Schneider, Rosen y Cicchetti (1984, 1981) observaron que los infantes que fueron maltratados mostraron menos afecto positivo al reconocerse a sí mismo en un espejo que los infantes que se utilizaron como controles. Beehly y Cicchetti, (1994) subrayaron que dichos infantes mostraron un déficit específico en el uso de términos sobre su estado interno y que ese lenguaje tendía a depender del contexto. Los infantes maltratados de 5 a 8 años de edad mostraron déficit específico en tareas que requerían mentalización, especialmente en aquellos que habían sido remitidos por abusos sexuales o abusos sexuales y físicos. Estos resultados sugieren que el maltrato infantil puede hacer que los infantes se retiren del mundo académico. ⁽¹⁰⁾

El impacto de los malos tratos puede redundar en el desarrollo del niño. Cohen (1999), indica que este es el resultado de un proceso complejo de interacciones y cambios en el comportamiento; un fenómeno multifacético, físico, emocional, sexual, social y cognoscitivo. Además, el maltrato es visto como un fenómeno que no puede explicarse por uno o dos factores. ⁽⁹⁾

Por otra parte, Scheid, J (2003) citado por Fonagy, afirma que los niños maltratados presentan una variedad de problemas emocionales conductuales. ⁽⁶⁾, lo cual indica que el maltrato deja huellas imborrables en la vida de un niño, tal como lo expresa English, D. (2004), los niños maltratados frecuentemente interrumpen su crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social, que se acumulan durante el tiempo aunque hay indicios que los efectos negativos sobre el nivel del desarrollo se revierten a menudo, esta revocación requiere la identificación oportuna del maltrato y de la intervención apropiada. ⁽⁹⁾

Los niños pueden desarrollar conductas adaptativas como respuesta a la agresión ocasionada por los malos tratos de sus familiares, tales como: Conductas reactivas en el comer, perturbaciones al dormir lo que incluye pesadillas y afecciones del habla o atraso en desarrollar sus habilidades motoras. Algunos niños presentan alguna conducta autodestructora y otros manifiestan molestias físicas como: Asma, úlceras, alergias severas o dolores de cabeza reincidentes. ^{(18,}

²⁵⁾

También pueden presentar temores u odios irracionales y persistentes y demostrar comportamientos externos ya sean positivos, agresivos o negativos hacia las personas maltratantes. El niño víctima de maltrato necesita adultos comprensivos que le brinden su apoyo y por ende a reconocer que él no es culpable de la violencia generada en su hogar, ayudarlo a superar su trauma actual para que pueda llegar a ser un adulto sano. ⁽¹¹⁾

La Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y la Negligencia Contra los Niños (ISPCAN) presentó por primera vez perspectivas mundiales sobre el maltrato infantil, un libro que se constituyó en consulta internacional obligada a partir del noveno congreso internacional sobre maltrato infantil realizado en Chicago (1992).⁽¹²⁾

Con este trabajo se buscó centrar la atención hacia el problema mundial del abuso y la negligencia a niños, lograr una mayor comprensión del tema y destacar las principales diferencias y similitudes entre las políticas de los distintos países al respecto (1992). Un elemento fundamental de esta serie lo constituyó el informe de la encuesta realizada por correo a profesionales elegidos por las autoridades de ISPCAN, en sus respectivos países.

Las conclusiones que surgen de este informe evidencian una marcada diferencia a nivel regional en cuanto a identificar otras conductas de maltrato infantil, como la imposibilidad de asegurar asistencia médica debido a creencias religiosas, la circuncisión femenina y los castigos físicos para corregir comportamientos del niño. Un dato interesante es que la conducta que se mencionó con menos frecuencia como abuso infantil fue el castigo físico. De acuerdo a los métodos de vigilancia, la mayoría de los países informaron utilizar uno o más métodos de vigilancia para controlar los casos de abuso y negligencia o para analizar que tan consciente es el público en general respecto al abuso infantil. En total, el 68% de los países realizaron encuestas de opinión pública, el 57% dieron un registro oficial de los casos de abuso y negligencia contra los niños y el 44% mantienen un registro oficial de las muertes.⁽¹²⁾

Por otro lado, cuando se habla de maltrato, siempre se hace referencia al daño físico y emocional que puede experimentar el niño, pero no se tiene en cuenta los sentimientos y percepción de este respecto a su condición de maltrato; por tal razón se busca que el menor exprese sus pensamientos y emociones mediante el

simbolismo, es decir que el niño esquematice su situación de maltrato y poder abordar la problemática en estudio. ^(12,13)

A finales del siglo XIX se publicaron los primeros estudios sobre la expresión gráfica de los niños. Esta actividad infantil había comenzado a ser objeto de análisis sistemáticos en aquella época en la que también comenzó a desarrollarse la psicología científica.

Hacia 1857, Ruskin se interesa por lo que se ha considerado como las posibilidades educativas del dibujo. Lo que pretendía era especialmente descubrir artistas entre sus discípulos, desde aquellos años hablaba de lo conveniente que resultaba que la práctica artística, en niños de 3 a 11 años y jóvenes de 12 a 20 años, fuera absolutamente voluntaria. ⁽¹⁴⁾

Sully publica, 10 años más tarde una obra de psicología infantil, en la que trata de explicar de forma teórica, la creciente cantidad de testimonios aislados que venían apareciendo. Relaciona los dibujos infantiles, con los fenómenos de la cultura racial primitiva y, además, desarrolla una teoría sobre la relación entre juego y arte.

Al analizar la evolución de los dibujos infantiles, Sully se limita al cuerpo humano y los animales realizados por los niños más pequeños entre los 2 y 6 años de edad. Afirma que la realidad del niño, tiene como modelo la realidad del adulto, en ese sentido Piaget ha demostrado que el realismo infantil tiene que ver con una percepción egocéntrica de la vida. Al no tener conciencia de la existencia del yo, el niño (a) considera que su propia visión de la realidad es la única realidad absoluta y objetiva. ⁽¹⁴⁾

Es fácil comprender que en aquellos años en los que el dibujo y la pintura debían ser necesariamente académicos, realistas y de técnica depurada, la

representación grafica infantil se describiera en términos de “Imperfecciones” de “Errores”.

En cuanto a Cyril, se puede decir que ya en 1927, establece su teoría de la evolución de los dibujos infantiles, en etapas muy detalladas como posteriormente harán Lowenfeld y otros, describe los comienzos de la expresión grafica con el periodo del garabato entre los 2 y los 5 años, pero enumera mayores diferencias de las que se consideran posteriormente: El garabato sin finalidad, garabato con sentido, garabato imitativo y finalmente garabato localizado, como transición hacia la línea, a los 4 años. ⁽¹⁴⁾

Entre los 5 y 6 años, establece el simbolismo descriptivo, como la representación de la figura humana con tolerable exactitud, siendo distinto para diversos niños, pero al que cada uno se aferra con bastante fuerza. Posteriormente, de 7 a 9 años el realismo descriptivo, es cuando el niño trata de catalogar y comunicar todo lo que le interesa y aunque el esquema se hace más a los detalles, la representación es más bien genérica. Hacia los 9 y 10 años, el realismo visual dividido en dos clases, bidimensional y tridimensional. El niño pasa de un dibujo de memoria a un dibujo donde la observación de la naturaleza empieza a cobrar sentido. Hacia los 11 años y hasta los 14, habla de una inevitable represión que considera como parte del desarrollo del individuo, para llegar a los 15 años con el verdadero despertar artístico. ⁽¹⁴⁾

2.3 MARCO CONTEXTUAL

La escuela urbana El Progreso está ubicada en la zona suroriental de Sincelejo en el barrio de su mismo nombre, es sede de la Institución Educativa Simón Araujo y tiene una población de 555 estudiantes pertenecientes al sector y a otros barrios aledaños, repartidos en dos jornadas: matinal y vespertina. Además cuenta con la asociación de padres (ASOPADRES) conformada por ocho miembros.

En cuanto a la infraestructura, tiene un total de 8 aulas con un área de 9 metros cuadrados, en donde trabajan un promedio de 30 a 36 estudiantes. Son instalaciones que no tienen una buena presentación, ventilación e iluminación acordes a las exigencias establecidas para el normal desarrollo de las clases y el bienestar estudiantil. La escuela solo cuenta con un pequeño patio en donde se llevan a cabo, de manera muy apretada, las actividades culturales y deportivas.

Desde el año 2005, la escuela hace parte del proyecto de Salud Escolar, el que se desarrolla patrocinado por las autoridades municipales, permitiendo la detección de situaciones que sugieren indicadores de maltrato en el escolar.

- Riesgo de accidentes
- Problemas de aprendizaje
- Problemas de comunicación
- Problemas comportamentales: agresividad, indisciplina, intolerancia, entre otros.
- Problemas psicológicos: tristeza, timidez, y manifestaciones de miedo en un bajo porcentaje.
- Problemas de salud: nutrición, oral, parasitismo, entre otros.

2.4 MARCO DE REFERENCIA

2.4.1 Conceptualización y factores relacionados con el maltrato infantil. El maltrato infantil consiste en poner en riesgo la salud física y mental del menor, y usualmente es ocasionado por los progenitores o por otras personas. El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que puede producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor. Este se divide en dos grupos:

- **Maltrato Pasivo:** Comprende el abandono físico. Ocurre cuando las necesidades físicas y básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del núcleo familiar con quien vive. También comprende el abandono de la parte espiritual del niño, caracterizado por la falta de afecto en todas sus manifestaciones: amor, cariño, ternura, caricias entre otras.
- **Maltrato Activo:** Consiste en el abuso físico manifestado en cualquier acción violenta en contra del menor, ya sea por parte de los padre o cuidadores, provocándoles daño físico, psicológico o enfermedad. El maltrato puede variar desde una contusión leve, hasta una lesión mortal.
El abuso emocional es otra manifestación del maltrato activo, y se presenta cuando el menor es víctima de hostilidad verbal crónica: insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc. Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, o sea, cuando hacen presencia de las constantes peleas de sus padres.

El maltrato infantil por parte de los padres o cuidadores es consecuencia de una extrema perturbación en la crianza de los hijos, generada por problemas sociales como la pobreza, el alcoholismo, desplazamiento y otro comportamiento antisocial. Un número significativo de menores víctimas de abuso o negligencia, pertenecen a familias grandes, pobres o incompletas, las que por no tener capacidad de satisfacer sus necesidades básicas, están bajo constante tensión.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- a. **Económicas.** La falta de sustento económico y el desempleo trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente. El maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997). ^(9,13,14,17)
- b. **Culturales.** En este contexto se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuentan con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad.

La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas. Además no se proveen de otros medios de disciplina y educación de los hijos. Por otro lado, la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez, son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

- c. **Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los

bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

- d. **Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

De acuerdo con múltiples estudios el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia es muy alto. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la infancia, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).^(9,13, 14,17)

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía. Así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Características de los padres maltratadores.

Muchos maltratadores son solitarios infelices, depresivos, irascibles o agresivos, suelen tener una baja autoestima, un deficiente control de impulsos y carecen de habilidades de afrontamiento. Aproximadamente una tercera parte de estos abusadores fueron víctimas de abuso cuando niños. El consumo de alcohol o drogas es un factor que también se encuentra en una tercera parte de los casos comprobados de abuso y negligencia.

Los padres que han sido maltratados suelen tener problemas conyugales, maltratan físicamente y experimentan eventos generadores de estrés con mayor frecuencia que otras familias. Muchos de estos progenitores se aíslan de los demás, lo que los deja sin tener a quien recurrir en momentos de tensión ni quien observe lo que esta sucediendo.⁽¹⁸⁾

Se han identificado varios criterios que se han estandarizado como indicadores de padres maltratadores, entre los cuales tenemos:

- Pueden ser hombres o mujeres, pero es más frecuente que sean hombres, en una relación que varía entre 4:1 a 10:1.
- En general, son sujetos hiperactivos a estímulos generales, reaccionan con mucha rapidez y actúan antes de reflexionar.
- Suelen desarrollar un pensamiento rígido y tienen dificultad para comprender la conducta infantil, porque no saben ponerse en el lugar del otro, todo lo miran

desde sí mismos; por ejemplo, ante la denuncia de una niña, la madre se excusa diciendo que es ésta la que le hace la vida imposible.

- Tienen expectativas poco realistas con respecto al desarrollo de los niños. Por lo anterior es beneficioso que las personas que se dedican a la atención de infantes conozcan acerca del desarrollo infantil y lo enseñen a los padres, para evitar que éstos tengan exigencias desmedidas con el niño.
- El clima familiar y el estilo hipercrítico y hostil, centrado más en el corregir que en el compartir.

En cuanto al efecto del maltrato como medida disciplinaria, el maltrato interrumpe la conducta que se quiere corregir, pero a largo plazo aumenta la tolerancia a la agresión, tanto la que proviene de los padres como la que proviene del cónyuge. Por lo tanto, el maltrato enseña a resolver conflictos a través de la violencia, el abuso de poder y la fuerza. Finalmente, se sabe que el maltratador detiene la conducta por un período, pero luego ésta reaparece, porque no desaparece la motivación por lo prohibido, no promueve el desarrollo de una moral autónoma y estimula una conducta oposicionista.

Características de los maltratados

Tanto a nivel mundial como en Colombia, se observa que la proporción de niños maltratados es algo superior a la de las niñas (57,2% versus 42,8%). El 16% de los niños maltratados tienen 2 años o menos; los grupos de edad de 2-3, 3-4, 4-5 y 5-6 representan cada uno de ellos del 5 al 6% del total de niños maltratados. El porcentaje sube un poco (entre 6% y 8,5%) en cada uno de los años que van de 6-7 a 12-13, decreciendo a partir de ahí y especialmente en los grupos de 15-16 años (2,3%). ^(12,13)

En torno al 70% de los casos detectados habían sido maltratados por el padre, mientras que en un 82% había sido maltratado por la madre y un 12,3% había

recibido malos tratos de otros familiares (el sumatorio de los porcentajes es superior a 100 porque un niño puede ser maltratado por más de una persona).

En Andalucía se realizó un estudio en 1992 para determinar la incidencia del maltrato ⁽¹⁵⁾. En dicho estudio se detectaron 4.714 niños maltratados. El tipo de maltrato más frecuente vuelve a ser la negligencia o abandono, que afectaba al 72,2% de los niños. En segundo lugar, se repite lo de anteriores estudios, se encuentra el maltrato emocional, que afectaba al 45,5% de los niños, seguido del maltrato físico con un 22% y del abuso sexual 3,6%. En este estudio se añade como nuevas tipologías de maltrato objeto de estudio: la mendicidad y la corrupción con porcentajes similares 14,3% y 16% respectivamente; la explotación laboral 9,4%. El 51,4% de los menores maltratados sufrían más de un tipo de maltrato al mismo tiempo. El porcentaje de niños maltratados fue ligeramente superior al de niñas (55% frente a 45%). En el caso de la corrupción los niños eran más numerosos en una proporción más importante (62,1% frente a 37,9%). En cambio, en las tipologías de abuso sexual (79,5% frente a 20,5%) y la de explotación laboral (52,6% frente a 47,4%) fue mayor el número en niñas que en niños.

En cuanto a la distribución por edades de los niños/as maltratados/as, en dicho estudio se observaba una tendencia similar a una "U" invertida en la distribución por edades. El 4,3% de los niños maltratados tenía menos de 1 año. A partir de ahí, se producía un aumento gradual en la proporción de niños para cada edad hasta alcanzar un 7,1% a los 6 años. Existía un pequeño valle entre esta edad y los 11 años del 6,8% de los niños maltratados. Había un descenso gradual de ahí a los 13 años, y una disminución brusca a partir de los 14. A los 17 años la tasa se reducía al 1,2%.

Otro estudio a destacar es el realizado por Félix López y sus colaboradores hechos sobre población adulta española, relativa a experiencias de maltrato y abuso sexual durante su infancia. Por lo que los datos de prevalencia se refieren,

el 20% de los sujetos entrevistados afirmó haber sido víctima de maltrato y abusos sexuales. El porcentaje de varones fue del 15,2% y el de mujeres del 22,5%. En algo más del 60% de los casos, los abusos ocurrieron en el medio urbano, frente a algo menos del 40% en el medio rural. En un 55,8% de los casos, los abusos ocurrieron una sola vez, frente al 44,2% de ocurrencia repetida. Los maltratos sobre los niños ocurren en todas las edades, aunque la ocurrencia es mayor a partir de los 9 años y sobre todo entre los 12 y los 15. El 86,6% de los agresores son mujeres, frente al 13,9% de hombres. Las edades de los agresores resultaron ser muy variables. ⁽¹⁴⁾

Consecuencias del Maltrato Infantil

En cuanto a sus consecuencias, el maltrato infantil se considera como una de las tragedias de la sociedad humana, porque discrimina al sujeto y le impide ser valorado y valorarse así mismo. Puede causar la muerte del individuo o dejarle secuelas físicas (cicatrices, deformaciones) o síquicas, como retraso en su desarrollo, alteraciones en la constitución de sí mismo, baja autoestima, timidez, trastornos del crecimiento y toda una gama de alteraciones siquiátricas graves, manifestadas como intento de suicidio, depresión, reacciones paranoides, trastornos de ansiedad, dificultad en el control de los impulsos, desarrollo de conductas de riesgo (consumo de drogas, impulsividad sexual, etc.). Lo más dramático del maltrato es que suele generar un individuo maltratador, es decir, es una dinámica relacional que si no se aborda se perpetúa transgeneracionalmente. Los malos tratos crónicos promueven la conducta agresiva y violenta en niños vulnerables. ⁽¹⁴⁾

Subestimaciones estadísticas (Kaplan,1997), refieren que el 32% de los niños objeto de abuso físico, son menores de 5 años; el 27% están entre los 5 a 9 años; el 27% están entre los 10 a 14 años y el 14% entre los 15 y los 18 años. Más del 50% de los niños que sufren abuso o negligencia fueron niños prematuros, o nacieron con un peso por debajo de lo normal. A partir de estos hallazgos explican

que dentro de los factores que conllevan a esta situación, la exposición crónica a hogares violentos es responsable en gran medida de estos índices. ⁽¹⁴⁾

El maltrato infantil puede producir consecuencias serias. Físicas, emocionales, cognitivas y sociales. De tal manera, que los niños maltratados demoran en madurar algunos órganos responsables de la fonación, por lo que se demoran en hablar; son candidatos a la repetición de años; al no desarrollo de su competencia cognitiva y a presentar problemas de indisciplina. Todo lo anterior se conjuga negativamente en contra del menor, conduciéndolo a la incapacidad para resolver problemas.

Las consecuencias de golpes y maltratos físicos en general, producen en primer lugar daño físico, pero en el mismo instante del castigo se envían mensajes profundamente destructivos para la psique de las víctimas, ejerciendo un dramático impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presentes y futuros en el funcionamiento social, emocional y cognitivo.

a) Trastorno de la Identidad

El niño golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a autorepresentarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

b) Autoestima Pobre

Al igual que los niños carenciados, estos niños tienen sentimientos de inferioridad e incapacidad, lo que puede llegar a manifestarse en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos agitados con el que trata de llamar la atención de las personas que les rodean.

c) Ansiedad, Angustia y Depresión

Esta puede expresarse en trastornos del comportamiento, por miedo, ansiedad y angustia, o como síndrome de estrés pos-traumático. A veces este trastorno, puede estar enmascarado por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran. También presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender instrucciones.

Estos menores desarrollan lentamente sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado ármico deprimido, con comportamientos autodestructivos, como la automutilación. ^(14.15)

Los niños maltratados físicamente, son significativamente más agresivos con sus iguales, y presentan altas tasas de conductas agresivas, como patear, gritar, comportamientos destructivos y desviaciones en la conducta prosocial.

Al mismo tiempo, existiría una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como el retardo del crecimiento y desnutrición -que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes- y la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez. ⁽¹⁵⁾

La negligencia es básicamente la ausencia o insuficiencia crónica de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Habitualmente quedan solos y sin vigilancia, no reciben la atención sanitaria adecuada, y son víctimas de una privación psicoafectiva y de falta de estimulación cognitiva permanente.

En general los niños que sufren negligencia, reciben también otros tipos de maltrato, especialmente físicos; y siempre reciben un mensaje analógico que les

indica que no son dignos de amor y de respeto. Este mensaje es reforzado por las palabras descalificadoras e hirientes que producen en el niño baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de inadecuación, tristeza y ansiedad crónica.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y/o negligencia de parte de sus cuidadores, son exageradamente temerosos y ansiosos; y las experiencias nuevas, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmesurada. Con poca frecuencia demuestran alegría o placer, y se caracterizan por aparecer siempre frustrados y tristes, además manifiestan sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus dificultades de aprendizaje.⁽¹⁶⁾

Los niños maltratados pueden llegar a ser excesivamente agresivos o retraídos. Aún cuando la mayoría de los niños víctimas de maltrato no se convierten en delincuentes, criminales o enfermos mentales, la condición de ser maltratado hace más probable que esto ocurra. Es posible que los adolescentes que fueron abusados cuando niños, reaccionen escapando de la casa lo cual puede corresponder a una medida de autoprotección o consuma drogas, lo que lo aparta de tal objetivo.

El maltrato emocional es más sutil que el físico y sus efectos pueden ser más difíciles de superar se han asociado con mentiras, robos, baja autoestima, desajuste emocional, dependencia, logros insuficientes, depresión, agresión, trastornos del aprendizaje, homicidio y suicidio, así como ansiedad psicológica.⁽¹⁵⁾

Indicadores de un niño maltratado. Lamentablemente el maltrato, a diferencia de lo que pasa en otras patologías, en este caso no hay ningún elemento patognomónico, de modo que el diagnóstico depende de una actitud observadora y alerta para valorar que determinados hechos y síntomas que puedan corresponder a una situación de maltrato.

Un elemento fundamental es el relato del niño; si un niño refiere que es agredido, es muy importante preguntarle quién, cómo, cuándo y dónde ocurre. Consignar textualmente por escrito lo que el niño señala, con comillas, ya que este testimonio la mayoría de las veces resulta ser cierto. Por otra parte el agresor suele tener un relato inconsistente, refiere un accidente, una caída o un mecanismo absurdo para explicar la lesión, como por ejemplo, que un lactante se mordió a sí mismo en un lugar en que es imposible que pudiera hacerlo.

Indicadores de maltrato. En todo maltrato físico hay maltrato emocional, y éste, la mayoría de las veces, se asocia a maltrato físico, pero a veces se puede presentar solo. En este caso, el niño se aísla y muestra depresión o apatía. El niño crónicamente maltratado suele ser sumiso y asumir su destino, pero en algún momento puede rebelarse contra esta situación y comenzar a hacer comentarios negativos de sí mismo que no corresponden a su edad, como por ejemplo: “*Yo vengo porque soy malo, soy un chico malo, yo no debiera haber nacido*”.⁽¹⁵⁾

En el caso de los niños maltratados es frecuente que exista una dinámica familiar conflictiva, pero todo se le atribuye al niño, el que sirve como objeto de resolución de los conflictos de los padres (“*si se portara bien seríamos todos felices, todas las peleas ocurren porque él se porta mal*”). El niño tiende a tener problemas del aprendizaje (rendimiento académico, extremadamente obedientes a las instrucciones de los maestros, doctores y otros adultos, problemas en el sueño (insomnio, pesadillas, etc.) demuestran bajo concepto de sí mismos (baja autoestima), fugas del hogar, comportamientos regresivos (orina la ropa o la cama, chupa dedo) y tendencias o ideas suicidas.⁽¹²⁾

Otros elementos importantes para identificar maltrato emocional son el rechazo de la alimentación; el retraso de desarrollo; el hecho de que el niño esté constantemente llamando la atención de los adultos y la presencia de miedos

exagerados, por ejemplo, al intentar acariciarlo el niño se cubre con la mano, como para defenderse, o se retira hacia atrás.⁽¹⁸⁾

Indicadores de Maltrato físico: Estar atento a la presencia de lesiones no previsibles, sobre todo en áreas extensas, o de distribución que no corresponde al relato. Por ejemplo, contusiones en cuello o tronco; lesiones por golpes como de patadas; quemaduras similares a la de un cigarro o por agua caliente, en manos o genitales; mordeduras claramente causadas por dientes humanos; laceraciones; y las fracturas, cuya presencia, en caso de sospecha de maltrato, obliga a hacer un estudio radiológico completo para buscar fracturas antiguas.

Son evidencias de maltrato físico las lesiones cutáneas, mucosas hematomas, contusiones, equimosis, heridas-inciso, contusa, laceraciones, quemaduras y pinchazos, localizados en zonas no habituales y prominentes. A nivel de comportamientos el niño muestra cambios repentinos de conducta, comportamiento extremo (agresivo, retraído, sumiso, pasivo extremadamente hiperactivo, depresivo), temeroso, tendencia destructiva, alega temor a los padres, fugas crónicas y ausentismo escolar frecuente.⁽¹⁸⁾

El niño presenta un patrón de crecimiento deficiente (déficit para progresar), desnutrido, constante falta de atención y de supervisión (cádas repetidas, ingestión frecuentes de sustancias tóxicas, niños solos en la casa) e higiene personal deficiente. Los principales comportamientos que se destacan son: El rendimiento no esperado por la edad, asume responsabilidades propias de un adulto (niños que cuidan a otros niños), conducta agresiva e inmadura, pide o roba comida, busca atención y afecto y registra continuas llegadas tardes a la escuela.

2.4.2 El Maltrato infantil como problema de salud pública. En América latina y el Caribe (ALC) se da toda forma de violencia contra los niños. La mayoría de los niños sometidos a castigos corporales tienen entre 2 y 7 años de edad y las

edades más afectadas por el castigo corporal son entre los 3 y 5 años. Un 85% de las muertes por maltrato son clasificados como accidentes o indeterminados. Por cada muerte se estiman 9 incapacidades, 71 niños con lesiones graves e innumerables víctimas con secuelas psicológicas. ⁽¹⁹⁾

La información disponible indica que este es un problema que afecta la salud física por lo que incide en el desarrollo de miles de niños y niñas en América latina y el Caribe, por lo cual es necesario avanzar en su detección, prevención y tratamiento, así como en el conocimiento de su magnitud, metodología de información e investigación. ⁽²⁰⁾

Por ser el maltrato infantil un problema social y de salud su enfoque requiere de la participación e otras disciplinas y sectores, sin embargo, el sector salud puede marcar una diferencia al proponer metodologías que han sido exitosas para la resolución de otros problemas de salud, tal como se ha trabajado con la estrategia AIEPI (Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia).

En América y el Caribe, se observa que en países como Argentina, Ecuador, México, Uruguay y Venezuela, debido al aumento de las tensiones socioeconómicas y del desempleo y la disminución del salario se incrementaron los índices de violencia a tal grado que en países como Colombia y Guatemala estos constituyen una de las principales causas de defunción en el grupo de 5 a 14 años de edad. ^(12,13)

Se han realizado diversas investigaciones con el propósito de determinar el perfil del agresor y de la víctima. Al respecto se ha encontrado que la figura parental que más agrede es la madre. ^(21,22) Entre los factores de riesgo se han encontrado asociados con un aumento de la vulnerabilidad del niño frente a diferentes formas de maltrato, se pueden mencionar la edad, el sexo y la existencia de niños o niñas con alguna minusvalía física o psicológica. También se ha relacionado el maltrato

con algunas características de las personas a cargo o cuidadores y con el ambiente familiar. Este último comprende aspectos como el de la familia, la disponibilidad de recursos económicos en el hogar, el tamaño de la familia y su dinámica y, antecedentes de maltrato tanto en los padres del menor, como en el cuidador. Además, se han encontrado factores socioeconómicos estructurales, como son el desempleo, la concentración de la pobreza, la carencia de políticas públicas para responder al problema y la escasa vigilancia en la aplicación de éstas. ^(23, 24,25)

La magnitud del problema del maltrato al menor puede estimarse por la frecuencia de casos con consecuencias mortales, así como también por las consultas por maltrato no mortales, motivadas por la necesidad de atención a lesiones físicas, abuso sexual, maltrato emocional y psíquico, las cifras que reflejan el problema son preocupantes, las estimaciones indican que en el mundo los lactantes y niños muy pequeños corren un riesgo mayor ⁽¹²⁾.

En Colombia pese a los programas de prevención a favor de la niñez, el maltrato infantil no cesa, la mayoría de los niños que son maltratados en el país cursan primaria (37.7%), seguido muy de cerca por los menores que no tienen ningún grado de escolaridad.

Según información proveniente de la encuesta nacional de demografía y salud en Colombia, en el año 2000 el 47% de las mujeres encuestadas que tenían hijos vivos consideraron que el castigo físico es necesario para educar. En Medellín departamento de Antioquia, esta cifra alcanza el 62% ⁽²⁶⁾. Las últimas cifras dadas a conocer por medicina legal son un reflejo de la situación.

Para el año 2002 el número de niños y niñas víctimas de maltato fue de 4.297.741 y tenían menos de 4 años. En el 2002 la directora del ICBF Beatriz Londoño durante el primer congreso de ICBF y X Congreso Colombiano de

Prevención y Atención del Maltrato Infantil que se realizó en Bogotá según las cifras dadas a conocer por la funcionaria de los 10.000 casos de violencia en contra de lo menores, el 38% fueron cometidas por el padre y el 28% de los casos la mamá fue la agresora. Por edades el maltrato infantil físico severo, afectó más a los niños y niñas de 5 y 14 años, con un 58% de los casos ⁽⁶⁾.

A este grupo le sigue el de los adolescentes entre los 15 y 17 años con 24% de los casos reportados, y los niños y niñas de 1 a 4 años con el 13%. Dijo además, que el año anterior fueron maltratados severamente en Colombia 319 bebés menores de un año que alcanza a ser el 3% del total de casos de maltrato infantil, según el reporte anual del Instituto Nacional de Medicina Legal, presentado por el ICBF. ⁽¹⁶⁾

Durante el Primer Congreso del ICBF y el XI Congreso Colombiano de Prevención y Atención del Maltrato Infantil realizado en Bogotá la directora del ICBF Beatriz Londoño informó que en el año 2002 se realizaron 64.979 dictámenes de lesiones personales por casos de violencia intrafamiliar, de los cuales 10.337 corresponden al maltrato infantil. ⁽⁶⁾

Según estas estadísticas los lugares donde más se registran caso de maltrato infantil son: Bogotá, Cundinamarca, Antioquia, Valle y Atlántico; las personas que más denuncian son los vecinos y familiares de la víctima, el número de denuncias recibidas por maltrato infantil en los centros zonales del ICBF en todo el país y las que llegan al Centro de Atención Virtual a través de la línea gratuita en la entidad, han aumentado considerablemente en los dos últimos años y en lo transcurrido del presente. ⁽¹⁶⁾

En el 2005 se reportaron 13.685 casos de agresión contra los menores y a septiembre de este año (2006) van 16.099 casos, es decir, que ha aumentado el 17% (2.414 casos más). ⁽¹⁶⁾

Un aspecto importante de esta problemática tiene que ver con la percepción y los sentimientos del menor maltratado en referencia al maltratador ya que se puede afirmar que cuando las prácticas de maltrato son generalizadas y por tanto consideradas como normales, la percepción que el menor puede tener como consecuencia de la presión a la conformidad, puede ser de malestar físico. ⁽¹⁷⁾

La violencia en la vida familiar se manifiesta de manera distinta en los diferentes miembros. Los preescolares tienen un lenguaje limitado, estos expresan sus emociones y sus sentimientos a través de actividades lúdicas, describen la violencia y el maltrato en forma narrativa y referida al mundo que cotidianamente diferencian. Los escolares en cambio poseen un lenguaje más amplio y concreto, mediante el cual anuncia conceptos aprendidos en la escuela e idealizan su mundo resaltando lo positivo de la familia, a pesar que enfrenten situaciones de maltrato, porque intentan mantener este fenómeno en el ámbito de la privacidad. ⁽¹⁷⁾

En el departamento de Sucre el Plan Departamental de Desarrollo 2004-2007, la niñez y juventud son considerados grupos vulnerables con un alto índice de menores trabajadores, abandono de sus padres, se registran aproximadamente 5.300 casos de maltrato físico, psíquico y sexual a menores de edad y actualmente los casos de maltrato infantil reportados al ICBF durante el primer cuatrimestre (enero a abril 2007) fueron de 71 casos ⁽⁷⁾.

2.4.3 Derechos de la niñez y legislación nacional e internacional. A los niños se les ha dado un importante reconocimiento de sus derechos en la legislación internacional, en un tiempo corto. Con la formulación de la Convención sobre los derechos del niño y su ratificación por parte del Estado colombiano, el país cuenta con un marco de referencia para cualquier acción ya sea de difusión o de aplicación de los derechos de los niños. En los últimos años han llevado a cabo muchas acciones para dar a conocer la convención a diferentes sectores de la población: funcionarios, comunidades, niños jóvenes, organizaciones comunitarias

entre otros. A continuación se exponen los principales fundamentos y articulados de esta proclama entre otros:

- La infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales según la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas.
- La familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.
- El niño debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad. “El niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”.⁽¹³⁾

Reconociendo la importancia de la cooperación internacional para el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños en todos los países, en particular en los países en desarrollo, han convenido lo siguiente:

Artículo 1. Para los efectos de la presente convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

Artículo 2. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política de otra índole, el origen nacional, étnico o

social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Artículo 3. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá, será el interés superior del niño.

Los Estados Partes se comprometen asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas. También se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

Como consecuencia el niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia. ⁽¹³⁾

Según el artículo segundo, el niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño. ⁽¹¹⁾

Como parte del insumo normativo en Colombia se cuenta con instrumentos que son punto de referencia para las acciones del gobierno y de la sociedad civil.

La Constitución Política; en su artículo 44 sintetiza tantos los derechos fundamentales del niño y hace énfasis en responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado para su cumplimiento, igualmente declara expresamente que los Derechos de los Niños prevalecen sobre los derechos de los demás. La ley 12 de 1991, ratifica las convenciones firmadas por el gobierno colombiano y establece las responsabilidades (familia, sociedad, Estado) para su cabal cumplimiento. ⁽¹¹⁾

El Código del Menor (Decreto 2737 de 1989), desarrolla los derechos de los niños estipulados en la convención, y hace una recopilación de las normas generales existentes en el país sobre el tema. Consagra los derechos de las personas menores de 18 años, determina los principios rectores que orientan las normas para su protección y las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger a los niños y jóvenes en situaciones de dificultad, también señala la competencia y procedimientos para garantizar el ejercicio de los derechos. ⁽¹¹⁾ Con la ley 12 de 1991 Colombia ratificó la convención sobre los Derechos del Niño, convirtiéndose en uno de los primeros Estados en incorporarlo a su legislación.

Recientemente con la aprobación de la ley 1098 de 2006, la cual esta dirigida al 41% de la población Colombiana que corresponde a los niños y los niños menores

de 18 años de edad, a quienes se reconoce como sujetos titulares de derechos por parte de la convención de los Derechos del niño, de los tratados internacionales de derechos humanos ratificados por Colombia, de la constitución Política y de las leyes. ⁽²⁷⁾

La ley de la Infancia, se estructura en el concepto de protección integral, entendida como “el reconocimiento de sujetos de derechos, el cumplimiento y garantía de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del interés superior dentro del alcance y novedad de la nueva ley, se destaca la conceptualización del derecho de la integridad personal , que el maltrato infantil, violencia intrafamiliar y violación sexual son conductas lesivas que atentan contra la dignidad y la integridad de los niños, niñas y adolescentes, lo que demanda medidas especiales en prevención y en restablecimiento.

Se constituyen en objetivos fundamentales de la ley los siguientes:

- Asegurar las condiciones para el ejercicio de derechos de niños, niñas y adolescentes que les han sido reconocidas por la Constitución Política y por el bloque de constitucionalidad.
- Consagrar mecanismos que posibiliten la protección integral de esos derechos, al establecer mecanismos que definen la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado. ⁽²⁷⁾

2.4.4 Sentimientos y percepciones del niño. Los niños tienen sentimientos muy profundos que generalmente son fáciles de percibir. Cuando un niño sonríe, seguro que está feliz; cuando grita y patalea tirado en el piso, seguro que está enojado o asustado, pero algunos sentimientos como la decepción y la preocupación son más difíciles de captar.

Los sentimientos de los niños no siempre se verán claramente en su rostro. Es muy útil tener en cuenta su lenguaje corporal: ¿está cabizbajo?, ¿tiene los hombros caídos?, ¿está jugando nerviosamente con un botón de su camisa? El sonido de su voz también es una pista: ¿suena diferente su voz?, ¿es más aguda?, ¿suena inquieto?, ¿está hablando más rápido o despacio de lo normal? Otras pistas pueden aparecer a la hora de jugar, cuando habla y juega con sus amiguitos invisibles y les cuenta lo que está sucediendo. ^(28,29)

Por lo anterior es importante que se tenga una actitud abierta y observadora, con una clara percepción de las actitudes de los niños y niñas. Al respecto, Scheid, J. (2003) citado por Fanagy, sostiene que los niños maltratados presentan una variedad de problemas emocionales y conductuales. ^(28,29)

Entre las manifestaciones de conducta reflejadas en los menores se pueden anunciar: agresión, violencia desmedida en relación con la causa que la origina, especialmente con chicos y chicas menores que su edad. También puede manifestar violencia desmedida con animales domésticos, depresión, ideas o expresiones reiteradas sobre suicidio y autoagresión; actitud desafiante, dócil o defensiva frente a los adultos; soledad y dificultad en la relación e integración con sus pares. También buscan con mucha frecuencia expresiones afectuosas en los mayores, además de practicar juegos en los que imitan acciones de los adultos comprometiendo en ellos su sexualidad.

Cuando un niño es objeto de maltrato en su familia, frecuentemente, por vergüenza o miedo encubre la situación. Lo anterior indica que el maltrato deja huellas imborrables en la vida del menor, al respecto English. (2004) manifiesta que los niños y niñas maltratados y maltratadas, ven comprometidos negativamente su crecimiento y desarrollo.

Los efectos nocivos se han identificado en el desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social, los que se acumulan por un período de tiempo. Aunque existen indicios sobre la reversión de las anteriores dificultades, esta requiere de la identificación oportuna del maltrato y de los correctivos apropiados en un clima de comunicación adecuada y cariño. Una de las primeras causas por las que la niña o niño maltratado sufra alteraciones en su desarrollo, es la asimilación de la conducta violenta vivida en su entorno familiar.

Lo anterior significa, que el rol del adulto no solo se circunscribe a la satisfacción de necesidades básicas, sino que debe ser portador y dador de afecto, que es lo más importante para el desarrollo integral de las personas. El afecto es tan importante, que se ha comprobado que niños abandonados por sus padres, mueren antes de cumplir el primer año de vida, a pesar de tener sus necesidades básicas satisfechas, de tal manera, que el niño o niña que crece sabiendo que ocupa un lugar importante y significativo en la familia, se desarrolla psicológicamente fuerte, seguro y con una buena imagen de sí mismo.

La familia debe cumplir un papel fundamental como cultivadora y transmisora de valores, que a medida que el niño o niña va creciendo, va internalizándolos de manera simultánea, permitiéndole insertarse a la sociedad. A medida que va creciendo percibe las funciones que le corresponde a cada uno de los miembros de la familia, conociendo las características generales del papel del padre, de la madre y de los hijos. También aprende las primeras normas: lo prohibido y lo permitido.

Durante la época de aprendizaje, los padres refuerzan y premian ciertas conductas, a la vez que castigan otras. Explican situaciones que no comprende el niño y le muestran lo que no conoce. También resuelven situaciones conflictivas juntas y sus logros son premiados de alguna manera. Que un niño determinado sea agresivo o tranquilo, flexible o bastante rígido, amistoso o adverso con los

extraños, que se enfrente con seguridad o duda a nuevas situaciones, su manera de defenderse, su capacidad de amar y de darse, es en cierto modo el resultado de la conducta previa de su familia, principalmente de sus padres. ⁽²⁴⁾

Según Gaensbauer *et al.* (1979; 1980) citados por Pino y Herruzo (2000) identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar, eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad, además una comunicación afectiva negativa. Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los ellos. También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman (1984) citados por Pino, Herruzo (2000), descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles, los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal. Estos mismos autores, en el año de 1988 indicaron que los niños maltratados mostraron falta de empatía, los niños entre 1-3 años de edad no mostraron interés por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo. También se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales.

Los niños maltratados físicamente son significativamente más agresivos con sus iguales, y presentan altas tasas de conductas negativas, como patear, gritar, comportamientos destructivos y desviaciones en la conducta socioafectiva.

En general los niños con maltrato psicológico, reciben también otros tipos de maltrato, especialmente físicos; y siempre reciben un mensaje análogo que les indica que no son dignos de amor y de respeto. Este mensaje reforzado por las palabras descalificadoras e hirientes que producen en el niño baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de inadecuación, tristeza y ansiedad crónica.

Además, son extremadamente temerosos y las experiencias nuevas aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmesurada. Con poca frecuencia demuestran alegría o placer, y se caracterizan por aparecer siempre frustrados, manifiestan sentimientos de fracaso y vergüenza frente a las dificultades de aprendizaje. ⁽³⁰⁾

Las situaciones carenciales o de maltrato psicológico, obligan a los niños a invertir gran cantidad de energía psíquica en desarrollar mecanismos de adaptación a su situación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo. Este aparece a raíz de la indiferencia de los padres, por lo cual el niño puede ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando la atención indiscriminadamente para procurarse un poco de afecto.

Una vez lograda la atención del adulto, la dependencia se transforma en retirada, para protegerse del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono. Así, estos niños dejan paulatinamente de buscar afecto y congelan sus emociones, negándose la posibilidad de mantener relaciones afectivas, calidas y duraderas en el transcurso de su vida.

Danya Glaser al referirse al abuso emocional, lo describe de manera sencilla clara como aquella modalidad o tipo de relación, de interacción entre un progenitor con su hijo que limita y condiciona severamente su desarrollo psicoemocional, físico y social. Caracteriza dichas acciones como mal tratantes, al ser conductas que el adulto hace y no debería hacer con el niño. ⁽²⁸⁾

El niño va almacenando información conforme va creciendo y reflejará en los demás todo aquello que ha vivido. Toda *esa experiencia* va a transformar en un determinado adulto al niño maltratado, al igual que un niño que se desarrolla en un ambiente normal desarrolla su personalidad normalizada.

El hecho de producir en un niño castigos muy severos o extremos va a potenciar que éste al madurar proyecte eso mismo en sus hijos. Hay que tener en cuenta que los castigos deben realizarse adecuadamente y no de manera violenta porque no por ello un niño mejora su conducta ni aprende mejor a discriminar un acto que haya hecho y que se considere inapropiado. El aplicar un castigo a un niño no siempre debe ser tal cual aplicar un castigo, también se castiga no reforzándolo con algo que le guste y le motive. Por eso debemos tener en cuenta que pegarle a un niño no es castigarlo, sino hacerlo violento.

Si a esto añadimos que un niño vea constantemente en su entorno, en su hogar y en su familia actitudes de violencia física o psicológica, esto provocará en él un desarrollo evolutivo influenciado por estos hechos y que posiblemente le lleven a realizar en su futuro actos de este tipo.

La exposición repetida a escenas de violencia doméstica en los menores precipita el desarrollo de comportamientos violentos o abusivos en la vida adulta, además de ser uno de los mecanismos de maltrato físico al mediar en el conflicto familiar. Sus consecuencias a largo plazo son similares a las de ser víctima directa de maltrato. Ver actos de violencia tiene consecuencias psicológicas negativas para los menores, y cuanto más próximas le sean las personas involucradas en el acto violento más negativas son dichas consecuencias. ^(27,28)

2.4.5 Simbolismo y representación del maltrato. Un símbolo es una representación mental a la que una persona le asigna un significado. Es algo que se asigna a algo más. El símbolo más común es la palabra hablada o escrita; saber los símbolos de las cosas ayuda a pensar en ellos y en sus cualidades, a recordarlos y a hablar sobre ellos, sin necesidad de tenerlo al frente. Ahora los niños pueden utilizar el lenguaje para representar cosas y hechos ausentes que no tienen lugar en el presente. Ahora pueden aprender no solo mediante los sentidos

y la acción sino también, mediante el pensamiento simbólico, no solo al actuar, sino además por las consecuencias de sus acciones.

Los niños demuestran la función simbólica en tres formas principales: Imitación diferida, juego simbólico y lenguaje. La imitación diferida es la repetición (imitación) de una acción observada, tiempo después que ha pasado. En el juego simbólico los niños utilizan un objeto para representar (simbolizar) algo más. El lenguaje implica utilizar un sistema común de símbolos (palabras) para comunicarse. ⁽²⁹⁾

Según Jean Piaget (1896-1980). “El juego como asimilación de lo real”. El juego en sus formas esenciales de ejercicio sensoriomotor y simbolismo es una asimilación de lo real a la actividad propia que proporciona a ésta su alimento necesario y transforma lo real en función de múltiples necesidades del yo. Por ello los métodos de educación activa de los niños exigen que se proporcionan a los pequeños un material para que jugando con él pueden llegar a asimilar las realidades intelectuales que sin ello, siguen siendo externos a la inteligencia.

Según Arbelaez G y Arango Gaviria, en su estudio de representaciones de niños y niñas de maltrato institucional, son frecuente los relatos de los niños y niñas sobre situaciones cotidianas de maltrato que viven, que ni ellos, ni los adultos admiten para ambos estos son testigos que se justifican en su comportamiento inadecuado y que busca mejorar su actitud y educarlos para que sean mejores. ⁽³⁰⁾

Tanto los niños y niñas como los adultos, hacen representación del maltrato a partir de situaciones de extrema violencia física, los regaños y en ocasiones los insultos habían sido hasta hace muy poco, estilos aceptados de corrección en nuestro medio, transformar estas representaciones, implica construir en las vivencias cotidianas relaciones de buen trato, mediadas por el respeto a los derechos de los niños y niñas como seres humanos, a su reconocimiento como

protagonistas de sus propios procesos educativos, de tal manera que la autoridad y la disciplina tenga el sentido de la reflexión y la construcción de pautas morales claros y no el de la retaliación frente a normas construidas por los adultos de manera inflexible y vertical.

Así mismo, suelen percibir temores u odios irracionales y persistentes y demostrar comportamientos extremos, ya sean pasivos o agresivos o negativos hacia las personas maltrates. La criatua que ha sido maltratada necesita adultos comprensivos que la ayuden a reconocer que no es culpable de la violencia en su hogar y ayudarla a hallar la forma de rebasar su trauma actual y llegar a ser un adulto sano. ⁽³¹⁾

3. METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo exploratorio, con un enfoque cualitativo, utilizando como método fundamental de trabajo la indagación e interpretación de la percepción, sentimientos y respuestas de los niños y niñas ante el maltrato, con el propósito de explorar la problemática desde la perspectiva de sus reacciones de su condición de maltratado.

El universo estuvo conformado por todos los escolares que se encontraban matriculados en la Escuela El Progreso en las jornadas matinal y vespertina.

La población objeto de estudio estuvo representada por 157 escolares con edades de 9 a 13 años detectados a través de charlas informales con los profesores y una guía de verificación aplicada a los escolares cuyo resultados sugirieron indicios de maltrato. Esta última constó de 4 ítems y 21 preguntas cerradas correspondientes a los indicadores de maltrato infantil y una casilla de observación para datos relevantes, ejecutada en un tiempo aproximado de 15 minutos.

La selección de la muestra se llevó a cabo en forma no probabilística convencional, mediante la aplicación del método por conocimiento enfocado en los indicadores de maltrato. Los investigadores seleccionaron 50 escolares que a su juicio mostraron uno o más indicadores significativos de maltrato o un historial previo del mismo.

Una vez seleccionada la muestra, se organizó junto con el coordinador académico y maestros de la institución e investigadores una reunión con los padres de familia

y/o cuidadores de los escolares, con el objeto de comunicar el objeto de la investigación y obtener por escrito el consentimiento para la misma.

Para la recolección de la información se conformaron 6 subgrupos focales, distribuidos de la siguiente manera: 3 grupos focales en la jornada matinal y 3 grupos en la jornada vespertina, conformados cada uno por 7 – 10 estudiantes. El criterio utilizado para determinar dichos grupos fue la afinidad por edades y por cuotas de estudiantes en los diferentes grados, así: 2 escolares en el grado 2º, 4 estudiantes en el grado 3º, 16 escolares en el grado 4º y 28 en el grado 5º. Luego a cada escolar se le asignó un código de identificación con el objeto de ocultar su identidad y la confidencialidad de la información. Cada grupo en particular estaba dirigido y supervisado por un moderador

En cuanto a la ejecución de las actividades planeadas se dispuso de 2 sitios específicos, previa autorización de las personas responsables de los mismos; en la jornada matinal se utilizó el comedor infantil del Barrio Costa Azul, cercano a la institución y en la jornada vespertina se contó con un salón disponible en la Escuela El Progreso.

A cada grupo focal mediante técnicas proyectivas se le desarrollaron 5 talleres con el propósito de explorar las diferentes formas verbales, gráficas o simbólicas como el escolar tipifica, conceptualiza, expresar y representar su vivencia de maltrato. Los talleres desarrollados se denominaron: “Mis Valores”, tuvo como propósito identificar los diferentes valores y antivalores, “Los derechos del niño”, “Conceptualización de castigo y maltrato”, “Mi familia me trata así”, se abordó las diferentes formas de maltrato y “Expresando mis sentimientos”.

El desarrollo del cada taller tuvo un orden de sesiones a seguir:

1. **Ambientación:** Con el fin de crear un ambiente de confianza con los escolares, se organizó dinámicas lúdicas, juegos, dibujos libres, oraciones, chistes y canciones. Tiempo aproximado 5 minutos.
2. **Actividades de reforzamiento:** Consistieron en orientar a los escolares sobre los temas específicos a tratar en cada taller, con el propósito de profundizar los conocimientos propios del menor y aclarar aquellos sobre los cuales el escolar tenía alguna duda. Tiempo aproximado 10 minutos.
3. **Sesión de preguntas:** Mediante preguntas abiertas, cerradas y de sondeo se indagó la percepción y los sentimientos del escolar ante el maltrato para ahondar en la problemática desde la perspectiva de sus pensamientos y emociones. Las verbalizaciones de los escolares fueron grabadas para su posterior análisis. Tiempo aproximado 20 minutos.
4. **Evaluación de la actividad:** Al finalizar la actividad, los escolares expresaron sus conclusiones respecto a la temática abordada y el investigador reforzaba la sesión. Cada taller fue ejecutado en un tiempo aproximado de 60 minutos. Tiempo aproximado 10 minutos.

Además se diligenció una guía de entrevista semiestructurada que contenía preguntas puntuales acerca de las variables de estudio. El instrumento constó de 3 ítems y 14 preguntas entre cerradas y abiertas con sus respectivas preguntas de sondeo con el fin de ahondar y especificar las respuestas dadas por los escolares en los talleres. Esta guía fue aplicada en un tiempo aproximado de 30 minutos por cada escolar, la cual fue consignada en el formato indicado.

Los hallazgos se tabularon y organizaron a través de una matriz de datos de forma manual y sistemática, utilizando el programa Microsoft Excel 2003, previa

codificación y categorización y los datos se sometieron a un análisis descriptivo e interpretativo.

Las principales variables de estudio son:

- **Percepción del maltrato infantil del escolar:** Son las diferentes formas verbales, gráficas o simbólicas como el escolar conceptualiza, distingue, asocia, identifica y tipifica su condición de maltratado.
- **Sentimientos generados en el escolar:** Son todas aquellas representaciones gráficas o simbólicas de afecto y las actitudes positivas o negativas que asume el menor con respecto al cuidador como reacción frente al maltrato.
- **Maltrato infantil:** Es toda violación de los derechos del niño que realiza el cuidador como consecuencia de un factor generador de maltrato, el perfil del maltratador y las situaciones generadores de maltrato.

4. RESULTADOS

A través de un estudio descriptivo-exploratorio, con enfoque cualitativo, se exploraron los sentimientos y la percepción del escolar de 9 a 13 años acerca del maltrato infantil utilizando técnicas proyectivas.

Los escolares en edades de 9 a 13 años que hicieron parte del estudio evidenciaron uno o más indicadores de maltrato, encontrándose que el 92% enfrenta bajo rendimiento académico, agresividad en 68%, signos de abandono caracterizados en presentación personal deficiente 62%, presencia de lesiones físicas y moretones en un 8%, en el momento de la verificación del indicador de lesiones físicas por castigo de los padres o cuidadores un 50% de los escolares indicaron vivirlo con frecuencia.

La mayoría de los escolares conviven con su familia nuclear y su cuidado está a cargo de su respectiva madre. Los resultados de las variables percepción y sentimientos se analizan a la luz de los 45 escolares que asociaron sus vivencias con el maltrato.

4.1 PERFIL DEL NIÑO MALTRATADO Y DEL CUIDADOR-MALTRATADOR.

La edad de los niños que se identificaron como maltratados oscilan en los rangos de edades de 11 a 12 años en un 52%(26) y de 9 a 10 años en un 46%(23) del sexo masculino en un 72%(36) y ubicados en los grados 4º y 5º 90%(45). (Tabla 1).

Tabla 1. Perfil de escolares maltratados de 9 a 13 años, Institución Educativa Simón Araujo, Escuela del Progreso, Sincelejo 2007.

1. Edad	Nº	%
De 9 a 10	23	46
De 11 a 12	26	52
Mayor de 12	1	2
Total	50	100
2. SEXO		
Masculino	36	72
Femenino	14	28
Total	50	100
3. Escolaridad		
De 2º a 3º	5	10
De 4º a 5º	45	90
Total	50	100

Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

En cuanto al rol que actualmente ejercen los cuidadores – maltratadores, se encontró que son trabajadores independientes en un 55,6%(25), y ama de casa 35,6% (16). Con relación al grado de escolaridad el 40% (18) realizó estudios de primaria incompleta, primara completa 15.6% (7), y analfabeta 8.9% (4). Cabe resaltar que el 20% (9) de los escolares no sabe el grado de escolaridad del cuidador - maltratador.

Los escolares expresaron que en el ámbito familiar las relaciones son malas 71.1% (32) sustentadas en respuestas como “existe violencia intrafamiliar” y “no dialogan” y expresaron además, que hay consumo de alcohol en algunos de los miembros del núcleo familiar (51%).

Los escolares identificaron como agente maltratador a la madre en un 48.9% (22) y el padre 40% (18), por lo que se deduce que la madre en calidad de cuidadora se convierte en maltratador. (Tabla 2)

Tabla 2. Perfil del maltratador- cuidador

Rol del cuidador-maltratador	Nº	%
Trabajador independiente	25	55.6
Ama de casa	16	35.6
empleado	4	8.8
Total	45	100
Grado de escolaridad		
Primaria incompleta	18	40
No sabe	9	20
Primaria completa	7	15.6
Bachillerato incompleto	5	11.1
Analfabeta	4	8.9
Bachillerato completo	2	4.4
Total	45	100
Relaciones familiares		
Malas	32	71.1
Buenas	13	28.9
Total	45	100
Individuo maltratador		
Mamá	22	48.9
Papá	18	40
Tíos	4	8.9
Abuelos	1	2.2
Total	45	100

Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

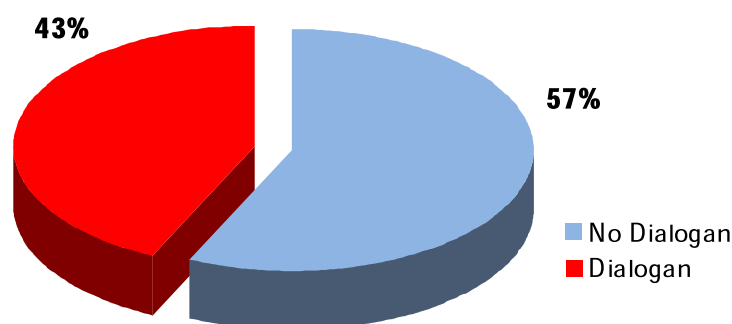
4.2 TIPIFICACIÓN O FORMAS DE MALTRATO.

Los escolares relacionaron sus vivencias de maltrato de diferentes formas, destacándose en primer lugar la agresión física en un 94% (42), siendo la correa el instrumento más utilizado por los cuidadores para maltratar a los niños con un 58% (26) de los casos y en menor proporción con contacto (patadas y bofetadas) y agresión verbal (palabras inadecuadas) con el 2% (1) en ambos casos. (Tabla 3). Sin embargo, expresaron “que les hacían mucho daño y los dejaban bastante marcados” y un 10% (5) de los escolares consideraron no ser maltratados y el maltrato lo asocian con castigo con expresiones como: “No dejarlos ver televisión”, “No dejarlos jugar”, “No dejarlos salir del cuarto y de la casa”.

TABLA 3. Tipificación del maltrato

1. Agresión con objetos	Nº	%
<i>Correa</i>	26	58
<i>Chanquetas</i>	6	13
<i>Tablas</i>	5	11
<i>Varitas</i>	5	11
SUBTOTAL	42	94%
2. Agresión con contacto	Nº	%
<i>Patadas</i>	1	2
<i>Bofetadas</i>	1	2
SUBTOTAL	2	4%
3. Agresión verbal	Nº	%
<i>Palabras inadecuadas</i>	1	2
TOTAL	45	100%

Fuente: Técnica proyectiva taller “Mi familia me trato así”



Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

Gráfica 1. Comunicación con sus cuidadores - maltratadores de los escolares de 9 a 13 años Institución Educativa Simón Araujo, Escuela del Progreso, Sincelejo, 2007

El 57.8% de los escolares no dialogan o no hablan con sus cuidadores-maltratadores sobre los sentimientos que le genera su condición de maltratado y el 42.2% si lo hacen.

Entre los temas tratados se destacan: la inconformidad ante el maltrato un 73.7% (14) y de sus sentimientos en un 26.3% (5). Entre las razones dadas del por qué no hablan con sus cuidadores-maltratadores se encuentra el temor con un 61.5% (16) y pena 38.5%. (Tabla 4)

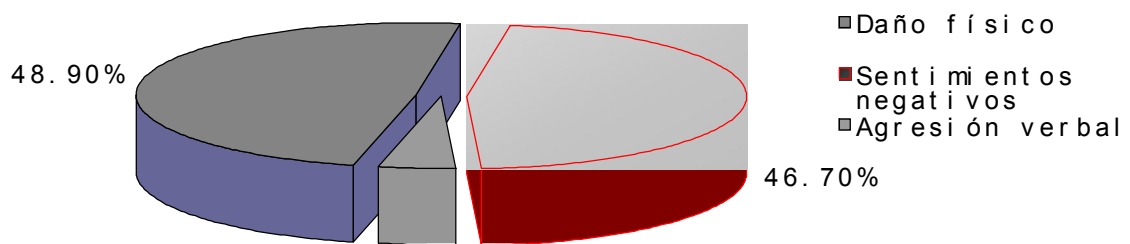
Tabla 4. Tópicos de dialogo y razones de no dialogo de los escolares con sus cuidadores -maltratadores

TOPICOS	Nº	%
Inconformidad	14	73.7
Sentimientos	5	26.3
SUBTOTAL	19	100
RAZONES DE NO DIALOGO	Nº	%
Temor	16	61.5
Pena	10	38.5
SUBTOTAL	26	100
TOTAL	45	100

Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

4.3 PERCEPCIÓN DEL MALTRATO.

Al explorar la percepción que los escolares tienen del maltrato, el 48.9%(22) lo identificaron como un “daño físico”. Un 46.7%(21) como daño emocional con sentimientos negativos como rabia, tristeza. Solo un 4.4%(2) se sintió agredido verbalmente con expresiones inadecuadas como “bruto”, “hijueputa”, “mal parido” y “desgraciado”, entre otras (Grafica 2).



Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

Gráfica 2. Conceptualización del maltrato infantil

El 90% de los niños que consideraron ser maltratados reafirmaron esta situación refiriéndose a la frecuencia con que eran maltratados, sustentadas en afirmaciones tales como: “me maltratan con frecuencia” 68.9%, “cada rato” 15.6%, “siempre” 11.1% y “por todo” 4.4%. Además caracterizaron a sus cuidadores-maltratadores como “gritones”, “malos” y “groseros”.

A través de las dinámicas y los talleres el 100% de los niños consideraron al maltrato infantil como “algo malo”. entre las razones dadas para estas consideraciones estuvieron expresiones como: “hace daño” 44.4%(20), “genera violencia” 24.4%(11), “no es una forma adecuada para corregir” 22.2%(10) y “los problemas se solucionan a través del dialogo” 8.9%(4). (Tabla 5)

Tabla 5. Opiniones de los escolares de la forma como percibe el maltrato

	Nº	%
“Hacen daño”	20	44.4
Genera violencia	11	24.4
No es una forma adecuada para corregir	10	22.2
Los problemas se solucionan a través del dialogo	4	8.9
TOTAL	45	100

Fuente: Taller Mi familia me trata así

Los escolares asocian el maltrato con vivencias desagradables. Entre las razones de estas asociaciones manifestaron los daños físicos en un 51% y expresiones como “generación de sentimientos negativos” en un 49%, siendo los más significativos la tristeza 22.2%, rabia 13.3%, temor y dolor en el alma (sufrimiento) es un 6.7% respectivamente. (Tabla 6)

Tabla 6. Asociación de maltratos por los escolares

RAZONES DE ASPECTOS DESAGRADABLES Y MALOS TRATOS	Nº	%
Daño físico		
Es malo y causa daño	23	51
GENERACIÓN DE SENTIMIENTOS NEGATIVOS		
Tristeza	10	22.2
Rabia	6	13.3
Temor	3	6.7
Dolor del alma (sufrimiento)	3	6.7
SUBTOTAL	22	49
TOTAL	45	100%

Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

Con respecto al simbolismo, o sea, una representación mental a lo que una persona le asigna un significado, los escolares objetos de estudio representaron a través de dibujos su vivencia de maltrato. Las figuras representadas proyectan como son maltratados por el cuidador-maltratador; utiliza situaciones que hacen referencia a terceras personas. Los dibujos confirman que los escolares sufren

maltrato físico y emocional. A continuación presentamos varios escolares que verbalizan y representan su situación de maltrato.



Código 09: “Un día un pelaito que se ñamaba Yeison lo maltrataban mucho pero mucho que no lo dejaban salir a la calle no lo dejaban jugar no le compraba nada en el mundo y se sentía solo y triste”.

Código 31: “Mi papá me pega “abeces” con una corea y luego y me meto debajo de la cama a llora me pongo a pensar y me duermo y tengo pesadillas y si no me regallo, pero muy poco me pega mi papá, la que me pega muchas beses es mi mama y no me deja ver televisión y esta que no aga las tareas no me deja be televisio no quiere que le able al chino porque despues pierdo el año y no ba a la fiesta de caymito y me si metitico rabia” esta situación la proyecto en su dibujo.

Código 16: “me pegan con cinturón me da rabia” “malo”.
Caracterizado en su dibujo

Código 28: “Me pegan con una correa porque a veces se me olvida de lavar los platos me siento triste me siento ravisosa”. “me castigan porque a veces se me olvida hacer tarea”

De igual manera fue explicito en su dibujo





Código 49: “Qu el papá le ba ha pegar a su hijo la acosta en una silla y le pegó”
 “Es malo porque le dejan el verde el maltrato”

Representado en su dibujo.

Gráfica 3. Verbalización y representación gráfica de su situación de maltrato

Al explorar en los escolares la violación de sus derechos el 92% de ellos percibe que le son violados. Entre los derechos que consideran que son violados señalan: jugar 46.66%, el buen trato 40% y el amor 13.3%, las razones dadas por los escolares por los que son violados sus derechos estos se asocian con privación de las actividades recreativas 46.66%, el maltrato 42.22% y el desamor 11.11%. (Tabla 7)

TABLA 7. Derechos del escolar violados en el hogar

<i>DERECHOS DEL ESCOLAR VIOLADOS EN EL HOGAR</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Jugar</i>	21	46.66
<i>Buen trato</i>	18	40
<i>Amor</i>	6	13.33
<i>TOTAL</i>	45	100
<i>RAZONES DADAS POR LOS ESCOLARES</i>		
<i>Privación de actividades recreativas</i>	21	46.66
<i>Maltrato</i>	19	42.22
<i>Desamor</i>	5	11.11
<i>TOTAL</i>	45	100

Fuente: Técnica proyectiva Taller Los derechos del niño

4.4 COMPORTAMIENTO Y REACCIONES DEL ESCOLAR EN SITUACIÓN DE MALTRATO.

Con relación a los comportamientos generadores de maltrato los escolares consideraron la desobediencia con 73.3%, agresividad 15.6% y bajo rendimiento académico 11.1%. (Grafica 4)



Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

Gráfica 4. Comportamientos generadores de maltrato

El escolar asume comportamientos desafiantes frente a su maltratador en un 57.8%(26) destacándose la agresividad en un 40%(18) y el aislamiento en un 31.1%. Vale la pena destacar el comportamiento del deseo de enfrentar a su maltratador en un 17.8%(8). y el de querer irse de la casa en un 11.1%. (Tabla 8).

Tabla 8. Actitudes que adopta el escolar maltratado.

	Nº	%
1. Aislamiento		
“ Me encierro en el cuarto”	8	17.8
“ Me voy a dormir”	6	13.3
SUBTOTAL	14	31.1
	Nº	%
2. Ausentismo	5	11.1
3. ACTITUD DESAFIANTE	Nº	%
Agresividad	18	40
Deseos de enfrentar al maltratador	8	17.8
SUBTOTAL	26	57.8
TOTAL	45	100%

Fuente: Guía de entrevista semiestructurada

A pesar de la situación de maltrato que vivencia el menor estos expresaron su deseo de querer tener momentos en su vida que le generen felicidad dentro del hogar, destacándose: salir de paseo 51.1%, integraciones familiares 24.4%, jugar con los padres 15.6%, ver televisión con los padres e interés de ellos por las actividades escolares 4.4% respectivamente.

5. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio, posibilitan un conocimiento de las características de los menores maltratados y de su agente maltratador, así como de sus sentimientos y formas en que perciben la condición de maltrato los escolares.

La edad y características socioeconómicas de nuestra población son parecidas a las de otros estudios, la mayoría de los niños maltratados cursan los últimos grados de primaria, oscilan en edades entre 9 a 12 años, siendo el género masculino el más afectado. Dato coincidente con los de dos estudios referenciados que relacionan como edades más afectadas por el maltrato a los niños y niñas de 5 a 14 años de edad, los cuales cursaban la primaria, seguidos muy de cerca por los menores que no tienen ningún grado de escolaridad. (4, 7, 9, 13,17)

Lo anterior indica que los factores que aumentan la vulnerabilidad del niño a las diferentes formas de maltrato están relacionados con la edad, el sexo y el grado de escolaridad del menor. Frecuentemente se presentan: problemas de salud (congénitos o adquiridos); niños hiperactivos, con difícil manejo, con bajo rendimiento escolar, y generalmente, hijos no deseados.

Se han realizado diversas investigaciones con el propósito de determinar el perfil del agresor y de la víctima. Al respecto se ha encontrado que la figura parental que más agrede es la madre.

Los estudios realizados en varios países señalan que el Maltrato infantil es un problema multicausal, en el que intervienen las características del agresor, del

agredido, el medio ambiente que les rodea y un estímulo disparador de la agresión. Se ha determinado que en un 85 por ciento los agresores son los padres, y en 15 por ciento de las agresiones provienen del entorno familiar, por lo que paradójicamente el hogar es el sitio más peligroso para los niños. "Por eso siempre, ante una denuncia de maltrato, la primera investigación recae sobre la familia.

Se describen algunas características del agresor, tales como: auto-estima baja, individuos deprimidos o con tendencia a la depresión, neuróticos, ansiosos, alcohólicos, drogadictos, impulsivos, hostiles, con poca tolerancia a la frustración, con una percepción inadecuada respecto al niño y con antecedentes de maltrato en su niñez. ^(4, 7, 9, 13,17)

Se ha identificado como uno de los principales disparador de la agresión la mala relación de la pareja, problemas económicos, desempleo, vivienda inadecuada, etcétera. Alzate Arbelaez, citando a De Paul y Arruabarrena menciona las características físicas y conductuales de los niños con síndrome de maltrato infantil, así como de sus agresores. ^(9, 13,17)

Varios estudios coinciden en que el maltrato infantil por parte de los padres o cuidadores es consecuencia de una extrema perturbación en la crianza de los hijos, generada por problemas sociales como la pobreza, el alcoholismo, desplazamiento y otro comportamiento antisocial. Un número significativo de menores víctimas de abuso o negligencia, pertenecen a familias grandes, pobres o incompletas, las que por no tener capacidad de satisfacer sus necesidades básicas, están bajo constante tensión. ^(9,13, 14,17)

Así mismo en nuestro estudio estos factores se constituyeron en disparadores importantes de maltrato, porque la mayoría de los cuidadores-maltratadores no

alcanzan el nivel de básica primaria y obtienen sus recursos económicos a través del trabajo independiente, por ende sus ingresos económicos son insuficientes para suplir las necesidades básicas del hogar.

El hecho que un niño vea constantemente en su entorno, en su hogar y en su familia actitudes de violencia física o psicológica, esto provocará en él un desarrollo evolutivo influenciado por estos hechos y que posiblemente le lleven a realizar en su futuro actos de este tipo.

La mayoría de los estudios afirman que la exposición repetida a escenas de violencia doméstica en los menores precipita el desarrollo de comportamientos violentos o abusivos en la vida adulta, además de ser uno de los mecanismos de maltrato físico al mediar en el conflicto familiar. Ver actos de violencia tiene consecuencias psicológicas negativas para los menores, y cuanto más próximas le sean las personas involucradas en el acto violento más negativas son dichas consecuencias. ^(27,28)

Al explorar la percepción que los escolares tienen del maltrato infantil, develaron sus sentimientos al caracterizarlo con expresiones como “daño físico”, a consecuencia de las lesiones corporales ocasionadas por los golpes y los contactos directos (patadas y bofetadas), tal como lo afirman los estudios realizados sobre actitudes de los niños ante el castigo físico infantil (azotes) que el niño desarrolla en primera medida sentimientos negativos, que va almacenando información conforme va creciendo y reflejará en forma violenta o pasiva todo aquello que ha vivido. Toda *esa experiencia* va a transformar en un determinado adulto al niño maltratado, al igual que un niño que se desarrolla en un ambiente normal desarrolla su personalidad normalizada. ^(27,2)

Otro aspecto importante del presente estudio es que a los menores el maltrato les genera sentimientos como tristeza, rabia, miedo y sufrimiento. Resultados que son preocupantes por las consecuencias nefastas a que estos sentimientos

conducen a largo tiempo. Muchos son los estudios que revelan que el maltrato emocional es más sutil que el físico y sus efectos pueden ser más difíciles de superar, además, condicionan que afecta severamente el desarrollo psicoemocional, físico y social del menor. Se ha asociado con mentiras, robos, baja autoestima, desajuste emocional, depresión, trastornos del aprendizaje, homicidio y suicidio así como ansiedad psicológica, comportamientos que empiezan a ser motivo de atención de los profesores y que motivaron el estudio.

Los significados que tienen hacia el maltrato los escolares como “algo malo”, “hace daño”, “genera violencia” y “no es una forma adecuada de corregir” están asociados a formas de castigo como consecuencia a formas de conducta y situaciones ambientales tanto del maltratador como del maltratado. Los cuales están muy identificadas en evidencia científica que revelan que al estar el niño creciendo en un ambiente violento, puede parecerle éste el único modo de comunicar o expresar los afectos. ^(9,13, 14,17)

De igual manera los escolares asocian el maltrato infantil a vivencias desagradables por sus efectos nocivos. Entre las razones de estas asociaciones manifestaron “daños físicos” y “generación de sentimientos negativos”, debido al impacto de los malos tratos sobre el desarrollo integral del niño, tal como lo describe Cohen (1999), éste es el resultado de un proceso complejo de interacciones y cambios en el comportamiento. ⁽¹⁴⁾

Además, los escolares simbólicamente representaron su situación de maltrato a través del castigo con objeto como “correa” siendo éste el más utilizado para dañar la integridad física, emocional y psicológica. Los autores que han investigado los sentimientos y percepciones de los niños que son maltratados plantean que el esquema propio de cada niño en particular, es el signo con que cada uno representa el concepto que tiene de las cosas y representa un medio de

comunicación de las intenciones internas y necesidad de expresar lo que siente como consecuencia de las situaciones de maltrato vivenciado en el hogar.

En cuanto a la violación de los derechos del niño, los escolares manifestaron que los derechos más vulnerados en el hogar señalaron: el derecho a jugar, el buen trato y el amor. Entre los motivos dados a conocer por los escolares se asocia con privación de actividades recreativas, el maltrato y el desamor. A pesar de que el menor se encuentra en una situación de maltrato ve con mayor prioridad el derecho a la recreación, gracias a que se convierte en un momento agradable y la vez de escape ante a su condición de maltratado.

Acerca de los comportamientos generadores de maltrato los escolares consideraron la desobediencia, la agresividad y el bajo rendimiento académico.

Estudios realizados han señalado que el maltrato infantil puede producir consecuencias serias, no solo físicas, sino también emocionales, cognitivas y sociales. A menudo los niños maltratados tienen mayor probabilidad de repetir años escolares, desempeñarse deficientemente en pruebas cognitivas y presentar problemas disciplinarios. Teniendo en cuenta lo anterior la situación se convierte en un círculo vicioso de maltrato donde el cuidador maltrata al niño de acuerdo a los comportamientos inapropiados que asume, olvidando las causa y los porque se genera en ellos.

Con respecto a quien es el agente maltratador, los escolares identificaron a la madre en primer lugar, seguido muy de cerca por el padre. En el caso de Colombia (2000) el 47% de las mujeres encuestadas que tenían hijos vivos consideraban que el castigo es necesario para educar, otros estudios reafirman que 6 millones de niños y niñas en América Latina son agredidos severamente por sus padres o familiares, en cambio otros solo difieren en quien encabeza la lista

del individuo maltratador, como lo muestra el ICBF en el año 2002, el padre ocupa el primer lugar con un 38% y el 28% de los casos la mamá es la agresora.

En cuanto a las respuestas del niño en las agresiones de maltrato por sus cuidadores son variadas, manifestándose como: sentimientos negativos, aislamiento tales como: encerrarse en el cuarto, dormir o escaparse de la casa. Otros escolares adoptan una actitud desafiante representando con agresividad y deseos de enfrentar al maltratador.

Autores como Sheid, J. (2003) sostiene que los niños maltratados presentan una variedad de problemas emocionales y conductuales ante la situación de maltrato. Poco antes Pino y Herroso (2000), descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los que no son maltratados y los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal. Además, mostraban interés por escapar a las situaciones molestas y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataque físico, cólera o miedo, en consecuencia pueden corresponder dichos comportamientos a una medida de autoprotección del niño.

Un aspecto muy importante tiene que ver con la percepción que tiene el menor al cuidador- maltratador, pues los escolares lo consideran como un individuo malo, gritón y grosero, que los agrede física y verbalmente con mucha frecuencia.

En definitiva el niño debe crecer en el seno de la familia en un ambiente de felicidad, amor y comprensión para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, en la realidad este principio no se lleva a cabo satisfactoriamente puesto que el niño es maltratado tanto física y emocionalmente por sus cuidadores.

6. CONCLUSIONES

- La mayoría de los escolares objeto de estudio perciben ser maltratados por su madre relacionando sus vivencias con agresiones físicas y verbales, siendo la “correa” el objeto más representativo para maltratarlos.
- Los significados que tienen hacia el maltrato los escolares como “algo malo”, “hace daño”, “genera violencia” y “no es una forma adecuada de corregir” están asociados a formas de castigo como consecuencia a formas de conducta y situaciones ambientales tanto del maltratador como del maltratado.
- Los escolares verbalizan y simbolizan como algo que le produce “daño físico y emocional que les genera sentimientos negativos como “rabia y tristeza” y lo asocian con el castigo y vivencias desagradables por la frecuencia en que son sometidos a malos tratos.

7. RECOMENDACIONES

Al gobierno nacional, departamental y municipal:

- Ser un agente activo en la identificación, prevención del maltrato y rehabilitación del menor maltratado.
- Penalizar judicial y moralmente a los individuos maltratadores.
- Continuar con las campañas publicitarias en contra del maltrato infantil y el abuso sexual.
- Continuar investigaciones que permitan caracterizar la problemática y los sentimientos de los menores desde sus propias voces.

A las instituciones de salud e ICBF:

- Apoyar y financiar a la Universidad de Sucre y otras instituciones en proyectos orientados a la identificación y disminución del maltrato, lo mismo que la recuperación de la niñez maltratada.
- Implementar las estrategias de prevención del maltrato infantil en las instituciones educativas y barrios populares.
- Ser parte activa en las diferentes instituciones educativas de la región en la identificación de casos y rehabilitación del menor.
- Brindar atención integral al menor maltratado.

- Educar a las familias sobre el buen trato a los niños.
- Continuar con los programas de protección y rehabilitación de menor maltratado.

A la Universidad de Sucre, Facultad Ciencias de la Salud:

- Continuar trabajando con la niñez maltratada
- Servir como agente canalizador entre las entidades del Estado y la comunidad con el fin de favorecer el fácil acceso a los diferentes servicios.
- Brindar servicios de orientación, consejería, a los niños víctimas del maltrato infantil y a la familia.

Padres de familia y cuidadores:

- Denunciar los casos de maltrato infantil cometidos en las comunidades.
- Cumplir con el papel de formador y no de maltratador.
- Construir relaciones de confianza y respeto, en los cuales los niños y niñas puedan expresarse sin temor a ser culpados.
- Apoyar y respetar los derechos de la niñez.
- Aprender a escuchar lo que digan los niños y niñas, puede ser la diferencia entre prevenir y detener el maltrato infantil.
- Enseñar a los niños sobre las causas y consecuencias del maltrato infantil, así como los derechos del niño.

A los profesores:

- Mantenerse alerta a los cambios tanto positivos como negativos en el comportamiento de los niños e indagar sobre las causas.
- Ayudar a prevenir casos de maltrato infantil.
- Garantizar a los menores todos los derechos fundamentales.
- Enseñar a los niños y las niñas sobre el buen trato a los demás y sobre el maltrato infantil.

A los niños y niñas:

- Denunciar los casos de maltrato infantil.
- Hacer del conocimiento de los niños la existencia de organismos tales como: ICBF, Comisaría de Familia, Policía, Fiscalía, para denunciar otros casos.
- Exigir los derechos en caso de ser vulnerado.

Al grupo de docentes de la línea salud comunitaria.

- poner en práctica el proyecto en otras instituciones educativas de la región.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. LOREDO A A. Maltrato al menor. Interamericana McGraw-Hill, México D.F. 1994
2. MARTÍNEZ MM, Reyes RR. Maltrato infantil. Un problema inquietante. Bol Med Hosp Infant Mex 1993;50:557-563. [[Medline](#)]
3. LA PROBLEMÁTICA INFANTIL Un conflicto sociopolítico WWW. Congreso.cl/biblioteca/estudios/menresy.htm.
4. RESTREPO V, LAVERDE L, et all. Descripción y caracterización del sistema de información para el caso del menor maltratado, Medellín, 2001. Medellín:Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia
5. XI Congreso Colombiano de Prevención y Atención del Maltrato Infantil. Bogotá. www.icbf.gov.co.español/noticias3.as?id_53
6. Informe del Bienestar Familiar Colombiano I Congreso del ICBF y XI Congreso Colombiano de Prevención y Atención del Maltrato Infantil. Bogotá. www.icbf.gov.co.español/noticias3
7. PLAN DE DESARROLLO 2004-2007. "Hacia un Sucre ganador". Ordenanza N° 4 Gaceta Departamental.
8. LARRAÍN S, Vega J, Delgado I, UNICEF. Relaciones familiares y Maltrato Infantil, Santiago: Editorial Cal y Canto, 1997.
9. JUSTE, M.G; Morales, J.M y Costa, M (1997). Actitudes de los Españoles ante el Castigo Físico Infantil. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
10. DE-BONIS María Cristina. Evolución Histórica Social del fenómeno Maltrato Infantil. Implicaciones. Rev Núcleo Hospital Año 2 No 2-mexico.1998.
11. CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. Código del menor. Decreto 2737 de 1989.

12. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Área para Colombia y Venezuela, la Niñez en Cifras. Noviembre 2002.
13. UNICEF. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina de Área para Colombia y Venezuela, un Mundo más Justo para los Niños y Niñas. Agosto 2003
14. ALZATE P María Victoria, Arbelaez, Gómez .Martha Cecilia. Representaciones de niño y niñas sobre Maltrato Institucional. Revista No. 18:4. Ciencias Humanas.
15. Consecuencias.delMaltrato.http://ar.geocities.com/m_infantil/abusos/consecuenciamaltrato.html
16. I.S.S. Seccional Caldas. Promoción del Buen Trato en la Infancia para la Prevención del Maltrato y el Abuso Sexual. 1997.
17. ORGANIZACIÓN PANIAMOR DE COSTA RICA. La Violencia contra los Niños. Los niños también son víctimas de la violencia doméstica<http://www.vidahumana.org/vidafam/violence/ninos.html>.Rivera Rei, Támara. Maltrato Infantil. http://www.prevemi.sld.cu/publicaciones_internac/generalidades/mi_chile.doc.
18. PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. 2005.
19. SANTANA Tavira, SÁNCHEZ AHEDO, Roberto, et all M.C., M. El maltrato infantil: Un problema mundial Salud Publica Mex 1998; Vol 40.:58-65.
20. FONCERRADA Moreno M. El niño víctima de maltrato. Rev Med Inst Mex Seguro Soc 1982;20:457-469.
21. ULATE MORA F, Madrigal-Tellini S. Maltrato a menores en una comunidad costarricense. Bol Med Hosp Infant Mex 1991;48:355-360.
22. LOREDO AA. Maltrato al menor. México D.F.: Interamericana McGraw-Hill, 1994.
23. TORREGOSA FL. El niño maltratado. En: El maltrato a los niños y sus repercusiones educativas. Memorias del 2do. Simposio Interdisciplinario e Internacional. México, D.F.: Federación Iberoamericana contra el Maltrato Infantil, 1992;II:55-74.

24. MARTÍNEZ MM, Reyes RR. Maltrato infantil. Un problema inquietante. *Bol Med Hosp Infant Mex* 1993;50:557-563.
25. PROFAMILIA. Encuesta Nacional de Demografía y Salud. 2005.
26. LINARES CANTILLO Beatriz. El código de Infancia y Adolescencia, Fondo para la acción ambiental y la niñez, Asesora Derechos Humanos OIM-UNICEF. Plan Alianza por la Niñez Colombiana.
27. LIRA, P y COLS (1990). "Estudio de prevalencia de maltrato infantil en escolares de octavo básico de los sistemas educativos municipalizados de la comuna de Calama". Universidad Francisco de Aguirre, Serena, Chile.
28. FONAGY Peter * Apegos patológicos y acción terapéutica Psicoanalítica Americana Washington DC, 13 de mayo de 1999. *Revista de Psicoanálisis* Abril 2000 - No.4.
29. ALZATE PIEDRAHITA María Victoria. Arbeláez Gómez Martha Cecilia Sary Arango Gaviria. *Representaciones de niños y niñas sobremaltrato2000*. www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev18/alzate.htm - -
30. E. PAPALIA Diane y WENDKOS OLDS, Rally. *Psicología del Desarrollo*. México 1998. Pág.325.

ANEXOS

ANEXO A.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: _____, con CC. N° _____ en calidad de coordinador, docente y padre de familia del estudiante _____ manifiesto conocer el propósito de la investigación **PERCEPCION Y SENTIMIENTOS DEL ESCOLAR SOBRE MALTRATO INFANTIL** y sus propósitos, en tal sentido autorizo la participación de alumno e hijo en el mismo, comprometiéndome al apoyo y colaboración para la realización de la investigación.

Para constancia de mi autorización, anexo mi firma a este documento.

Coordinador del colegio

Docente

Padre de familia

ANEXO B. GUÍA DE VERIFICACIÓN.

Proyecto: Percepción y Sentimientos sobre Maltrato Infantil en escolares de 9 a 13 años Institución educativa Simón Araujo, escuela del progreso Sincelejo 2006-2007.

Objetivo: Identificar escolares con signos de maltrato que harán parte del estudio.

Instrucciones: La presente guía de Verificación será diligenciada a través de los profesores de cursos que tengan escolares en las edades comprendidas entre los 9 y 13 años y con los escolares mismos, a quienes se les indagará sobre una serie de situaciones que conduzca a la identificación de indicadores de maltrato infantil.

La guía consta de 4 ítems y 19 preguntas correspondientes a los indicadores de maltrato los cuales se verificaran mediante el dialogo con docentes y los escolares, cada indicador que haya sido observado por los profesores o que refiera el escolar será registrado en el cuadro correspondiente identificados como Si o No. Consta además de una columna donde se registrarán observaciones que permita aclarar y precisar situaciones o antecedentes que lustren mejor la condición de maltratado.

Con los datos Obtenidos se elaborará un censo de niños con indicadores de maltrato y que se constituirán en la muestra.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre y Apellidos _____ Edad _____

Curso _____ Sexo _____ Jornada _____

Profesor de curso: _____

Fecha _____

Investigador: _____

II. INDICADORES DE MALTRATO

ITEM	CARACTERÍSTICA O INDICADOR	SI	NO	OBSERVACION
Abandono del menor:				
1	Higiene personal deficiente			
2	Presentación deficiente			
3	Accidentes frecuentes (caídas quemaduras, ingestión de bebidas alcohólicas etc.			
4	Ausencias frecuentes			
5	Registra continuas llegadas tardes			
6	Incumplimiento de tareas y actividades escolares asignadas			
7	Padres que no participan y muestran interés por el desempeño escolar del niño.			

ITEM	CARACTERÍSTICA O INDICADOR	SI	NO	OBSERVACION
Maltrato psicológico:				
1	Bajo rendimiento académico.			
2	Apatía y desinterés por las actividades escolares.			
3	Problemas de habla como tartamudeo			
4	Asume actitud de extremada obediencia a las instrucciones de personas adultas (profesoras y otros).			
5	Muestra reacciones de pánico ante situaciones que alteren la rutina escolar, pérdida de objetos manifestando que será castigado.			
6	Bajo nivel de autoestima (tristeza, no comparte con sus compañeros, retraído y no da respuestas a preguntas)			
Maltrato físico				
1	Presencia de lesiones físicas frecuentes (moretones, correazos, quemaduras, fracturas etc.)			
2	Marcas de dedos en la cara o en cualquier parte del cuerpo.			
Comportamiento y relaciones sociales				
1	Muestra agresividad e intolerancia ante cualquiera situación de conflicto con sus compañeros (golpes, patadas, agresión verbal, destruye objetos)			

2	Asume con frecuencia actitud desafiante hacia los adultos y sus compañeros(reacciona ante cualquiera intromisión de sus compañeros, no acepta reglas, vocabulario inapropiado			
3	Es temeroso, poco colaborativo y rechaza cualquiera actividad individual o grupal			
4	Tiene tenencia a la soledad y dificultad para hacer amigos.			
5.	Se tiene información que est involucrado en situaciones delictivas o en comportamientos antisocial(robos, consumo de sustancias alcohólicas o psicoactivas			
6	Cambios repentinos de conducta (Hiperactivo, indisciplinado etc)			

**ANEXO C.
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

**UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**

**GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS ESCOLARES
DE 9 A 13 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN ARAUJO, ESCUELA DEL
PROGRESO, SINCELEJO, 2006 – 2007.**

Proyecto: Percepción y Sentimientos sobre Maltrato Infantil en escolares de 9 a 13 años Institución educativa Simón Araujo, escuela del progreso Sincelejo 2006-2007.

Instrucciones: La presente guía de entrevista semiestructurada será diligenciada con los escolares objeto de estudio, comprendido entre los 9 y 13 años de edad, a quienes se les indagará acerca de la percepción y sentimientos sobre maltrato infantil.

La guía consta de 3 ítems y 14 preguntas entre cerradas y abiertas con sus respectivas preguntas de sondæ con el fin de ahondar y espeificar las respuestas dadas por los escolares en los talleres. Esta guía será aplicada en un tiempo aproximado de 30 minutos por cada escolar.

UNIVERSIDAD DE SUCRE
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Trabajo de grado: Percepción y Sentimientos sobre Maltrato Infantil en escolares de 9 a 13 años Institución educativa Simón Araujo, escuela del progreso Sincelejo 2006-2007.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Código del participante _____

8. Momento

Fecha: _____ Lugar: _____ Duración: _____

Código	Preguntas	Preguntas de sondeo	Observaciones
	I. Percepción del maltrato infantil		
	8. De las siguientes aseveraciones con cuales asocias el maltrato.	Quieres explicarme tu respuesta.	
	Maltrato infantil		
	Agradable <input type="checkbox"/> Desagradable <input type="checkbox"/>	Dame un concepto de maltrato.	
	Buen trato <input type="checkbox"/> Maltrato <input type="checkbox"/>	Representame un dibujo sobre el maltrato.	
	Castigo <input type="checkbox"/> Premio <input type="checkbox"/>		
	2. Consideras que has sido Maltratado. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Por qué lo crees así. Explícame.	

Código	Preguntas	Preguntas de sondeo	Observaciones
	<p>3. Indícame con qué frecuencia.</p> <p>Siempre <input type="checkbox"/> Cada rato <input type="checkbox"/></p> <p>Por todo <input type="checkbox"/> Con frecuencia <input type="checkbox"/></p>	<p>Descríbeme como te maltratan.</p> <p>Descríbeme varias situaciones.</p>	
	<p>4. De las siguientes situaciones cuales vives tu o te pasa a ti con algún miembro de la familia.</p> <p>Golpes <input type="checkbox"/> Azotes <input type="checkbox"/></p> <p>Amenazas <input type="checkbox"/> Encierros <input type="checkbox"/></p> <p>Te echan de la casa <input type="checkbox"/></p> <p>Otras <input type="checkbox"/> Cuáles <input type="checkbox"/></p>	<p>Explícame tu respuesta.</p>	
	<p>II. Sentimientos generados en el escolar</p>		
	<p>8. Sientes o reaccionas contra tus padres o persona que con frecuencia te hace daño o te maltrata como tu lo llamas.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>		

Código	Preguntas	Preguntas de sondeo	Observaciones
	<p>2. De las siguientes lista de sentimientos me indicarás si lo has sentido como reacción a lo que te hacen tus padres o familiares.</p> <p>Rabia <input type="checkbox"/> Odio <input type="checkbox"/></p> <p>Tristeza <input type="checkbox"/> Miedo <input type="checkbox"/></p> <p>Temor <input type="checkbox"/> Rechazo <input type="checkbox"/></p> <p>Otras <input type="checkbox"/></p>	<p>Puedes explicar mejor tu respuesta.</p> <p>Desde hace mucho tiempo tienes ese sentimiento, cómo se lo expresas a tus padres.</p> <p>Hablas con frecuencia con tus padres, sobre que.</p> <p>Te abrazas con frecuencia con tus padres.</p> <p>Cuando llegas del colegio como distribuyes tu tiempo.</p>	
	III. Maltrato infantil		
	<p>8. Comprendiste el tema de los derechos de los niños.</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>		
	<p>2. De acuerdo a tu experiencia vivida con tus padres o familiar que te tiene a su cargo, ¿consideras que se te violan tus derechos?</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>	<p>Descríbeme hechos y me explicas que derecho se te viola.</p> <p>Por que lo consideras.</p>	

Código	Preguntas	Preguntas de sondeo	Observaciones
	<p>3. Perfil del maltratador (rasgos personales)</p> <p>Quién te maltrata más</p> <p>Papá <input type="checkbox"/> Mamá <input type="checkbox"/></p> <p>Abuelos <input type="checkbox"/> Tíos <input type="checkbox"/></p> <p>Otros _____</p>		
	<p>4. ¿Cómo consideras a tus padres o Cuidadores?</p> <p>Cariñosos <input type="checkbox"/> Alegres <input type="checkbox"/></p> <p>Groseros <input type="checkbox"/> Gritones <input type="checkbox"/></p> <p>Buenos <input type="checkbox"/> Malos <input type="checkbox"/></p>	<p>Explica tu respuesta.</p> <p>Por que?</p>	
	<p>5. Tus padres trabajan como:</p> <p>_____</p>		
	<p>6. Estudiaron</p> <p>Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p>		

	<p>7. Algún grado de primaria <input type="checkbox"/></p> <p>Primaria <input type="checkbox"/> Algún grado de bachiller <input type="checkbox"/></p> <p>Bachillerato <input type="checkbox"/></p>	<p>Sabes hasta que grado estudió tu padre, tu madre o la persona que te tiene a tu cuidado.</p>	
	<p>8. Relaciones familiares</p> <p>Buenas <input type="checkbox"/> Malas <input type="checkbox"/></p> <p>Pelean <input type="checkbox"/> Cariñosos <input type="checkbox"/></p> <p>Mi papá le pega a mi mamá <input type="checkbox"/></p> <p>Beben ron <input type="checkbox"/> Dialogan <input type="checkbox"/> No dialogan <input type="checkbox"/></p>		

ANEXO D. TALLERES

Trabajo de Grado: Percepción y Sentimientos sobre maltrato infantil en escolares de 9 a 13 años en la Institución Educativa Simón Araujo Escuela del Progreso, 2006 – 2007.

INSTRUMENTOS DE TÉCNICAS DE PROYECCIÓN

TALLER N° 1. Mis valores y derechos.

OBJETIVOS

- ✚ Indagar en los niños los valores que se fomentan en el hogar.
- ✚ Conceptualizar los vocablos: valores y derechos del niño
- ✚ Identificar los derechos vulnerados en los niños, indicadores de maltrato.
- ✚ Identificar las diferentes percepciones que el escolar tiene sobre la vulneración de sus derechos a través de métodos verbales y expresivos.
- ✚ Identificar los sentimientos que generan en los escolares la falta de fortalecimiento de valores y vulneración de sus derechos a través de métodos verbales y expresivos.

TÉCNICA: Grupo focal, método verbal y expresivo, dinámicas, lúdicas, imágenes y figuras.

ORGANIZACIÓN: 5 grupos focales (9 – 13 años)
1 coordinador por cada grupo

I. PRIMERA SESIÓN

AYUDAS EDUCATIVAS

- ✚ Figuras o láminas alusivas a valores – derechos
- ✚ Franelografo
- ✚ Cartelera
- ✚ Cinta pegante
- ✚ Hojas codificadas
- ✚ Grabadora
- ✚ Folletos
- ✚ Rotuladores

TIEMPO: 45 minutos

a. Ambientación del encuentro. Para lo cual se aplicará la dinámica denominada “Los animales”.

Instructivo

- ✚ El moderador divide el juego, se colocan los niños de pie en círculo.
- ✚ El moderador del juego dice el nombre de un animal y una acción de las que realiza, por Ej.: “la rana salta”.
- ✚ Todos los participantes deberán imitar el animal en la actividad dicha por el moderador hasta que diga un nuevo animal.
- ✚ Una vez lograda la motivación de los participantes se procederá a llevar a cabo la primera sesión.

b. Trabajar el concepto de valores

1. Inicie la actividad repartiendo a niños (as) los diferentes valores y antivalores, luego solicite al grupo dar un ejemplo que ilustre el significado e invítelos a participar activamente durante toda la sesión.
2. Coloque en el franelografo un dibujo en grande de 2 niños. El primer dibujo representa a un niño alegre y feliz el cual reflejará todos los valores, el segundo niño representa a un niño triste, amarrado, es decir, los antivalores. Indicar en el maltratante los antivalores de igual forma con el alegre.
3. Los escolares a medida que transcurra la sesión participarán colocando los diversos valores y antivalores en los dibujos correspondientes.
4. En cada lámina tendrá una definición de cada valor y mensajes reflexivos.
5. Orientación intelectual

EL VALOR DE LOS VALORES

Los **VALORES** son aquellas cualidades que poseen determinado sentido de aprecio, que es bueno y perfecto para el hombre. Desde su nacimiento, el niño se halla comprometido con ellos, y aprende a considerarlos por la influencia del medio ambiente. Nuestras familias dan a cada niño unos valores y esta labor la continua la escuela, la iglesia, el trabajo.

FUNCIONES DE LOS VALORES

- ✚ Nos permite tener una posición ante el mundo, ante las personas, porque los demás nos valoran y los reconocen.

✚ Nos presentan alternativas en las cuales tenemos que escoger.

✚ Nos da sentido en la vida

✚ Los niños crecerán seguros y fuertes y tendrán la posibilidad de ser un adulto feliz.

Dentro de los valores podemos mencionar que debe tener cada niño y que la familia debe enseñar:

El amor: Sentimiento noble, se expresa en la familia, cuando los padres apoyan a los hijos en sus actividades, en un abrazo, consejo, etc.

La paz: Virtud que pone en el ánimo tranquilidad. Cuando en la familia no hay violencia y maltrato.

La responsabilidad: Cualidad que contraemos con nosotros mismos y con los demás. Ej.: cuando un niño hace todas las tareas, cuando papá y mamá nos cuida.

La autoestima: Capacidad de valorarnos y valorar. Cuando un niño se quiere, se cuida, está orgulloso de sí mismo.

La justicia: Virtud de la equidad. Cuando nuestros padres nos ofrecen el mismo cariño a todos los hermanos.

El respeto: Consideración que se tiene hacia el otro. Cuando un niño respeta a otros niños, nos les dice apodo, no les pega, etc.







La tolerancia: Capacidad de aceptar la diferencia hacia el otro. Cuando aceptamos a los demás sin importar la raza, religión, el sexo.

El diálogo: Buena comunicación. Cuando en nuestra familia los problemas se solucionan conversando, hablando no con la violencia.

La solidaridad: Espíritu de servicio, de unión entre los seres humanos. Cuando un compañero necesita ayuda, nosotros se lo ofrecemos.

ANTIVALORES

Así como existe los valores también la hay de antivalores como:

-  Irresponsabilidad
-  Injusticia
-  Envidia
-  Irrespeto
-  Egoísmo
-  Odio
-  Intolerancia

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado, porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes.

6. Una vez realizada la intervención anterior, el moderador procederá a indagar con los participantes acerca de los valores presentes en sus hogares y los valores que fomentan el hogar.

7. Sesión de preguntas

PREGUNTAS	PREGUNTAS DE SONDEO
1. ¿De lo que aprendiste hoy, que valores existen en tu familia?	<p>¿Cómo tu familia te enseña esos valores?</p> <p>Podría darme un ejemplo</p> <p>¿Cómo expresas tus valores en tu hogar y en la escuela?</p>
2. ¿Qué valores desearías que existen en tu familia?	<p>Explícame tu respuesta</p> <p>Por qué tu familia no te enseña estos valores</p> <p>Alguna vez se lo has comentado</p>
3. ¿Por qué te llama más la atención estos valores?	<p>Es importante para ti por qué</p> <p>Cómo se los enseñarías a tu familia</p>
4. ¿Cuales antivalores crees tu, estimula tu familia?	<p>Por qué lo hace tu familia</p> <p>Podría darme un ejemplo cuando tus padres utilizan estos antivalores</p> <p>Cómo expresan tus padres estos antivalores.</p>

TALLER N° 2

Trabajo de Grado: Percepción y Sentimientos sobre Maltrato Infantil en escolares de 9 a 13 años de la Institución Educativa Simón Araujo, Escuela del Progreso, Sincelejo 2006 - 2007.

DERECHOS DEL NIÑO

II. SEGUNDA SESIÓN

Ayudas educativas:

- ⇒ Láminas alusivas a los derechos del niño
- ⇒ Carteleras
- ⇒ Hojas de papel codificados
- ⇒ Rótulos
- ⇒ Grabadora
- ⇒ Cinta pegante

DESARROLLO DE LA SESIÓN

a. Ambientación: Con el fin de lograr la confianza, motivación y colaboración con el grupo de escolares objeto de estudio se llevará a cabo la siguiente dinámica:

1. Un jugador dice en voz alta “de la Habana ha venido un barco cargado de...” y añade a continuación el nombre de cualquier producto que se pueda transportar en la bodega de una barco, por ej: manzanas.

2. El siguiente jugador (escolar) deberá decir otra mercancía que empiece por la misma letra que la primera, por ejemplo, melones.
3. Cuando un jugador no puede seguir la serie queda eliminado.
4. El último jugador que queda, ganará un premio sorpresa.

b. Trabajar el concepto de derecho con los niños.

1. Inicie la actividad repartiendo a cada niño una sopa de letras, luego, solicite al grupo identificar durante la actividad de reforzamiento y la importancia de cada derecho, además, deben dar un ejemplo cuando se vulnera dicho derecho en su vida.

Sopa de Letras

- Familia - Protección
- Vida - Amor
- Salud - Juego

2. Cada lámina tendrá un dibujo alusivo a un derecho del niño.

3. Orientación individual

Tema: Derechos de los niños

Buenos días ¿cómo están?

En el día de hoy les hablaremos de un tema muy importante para ustedes: los derechos del niño.

¿Para ustedes que son los derechos?

Son todos los beneficios que deben recibir todos los niños y se debe garantizar

que se cumpla, estos derechos están encaminados a la salud, educación, condiciones de vida adecuadas y el juego entre otros.

El niño disfrutará de sus derechos, estos serán para todos los niños sin ninguna discriminación por motivos de raza (color de piel), sexo, idioma, religión.

Muchas veces algunos adultos o familiares que violan los derechos de los niños, es decir, no respetan sus derechos y no los tienen en cuenta. En la televisión muchas veces escuchamos que otras personas matan a los niños ¿qué derecho se viola aquí? El derecho que tiene el niño a la vida, también en nuestra familia se presenta, cuando nuestros padres nos maltratan a nosotros, sus hijos, ¿qué derecho se viola aquí? El derecho a la protección, a la salud y el derecho al buen trato.

De acuerdo a lo que ustedes viven en sus hogares, ¿Qué derechos les violan sus padres o familiares?

Los derechos que tienen los niños y que toda persona, familiar, autoridad deben proteger y cuidar son:

- ⇒ El derecho a la vida
- ⇒ El derecho al juego
- ⇒ El derecho a tener una familia
- ⇒ El derecho a tener una protección durante conflictos armados
- ⇒ Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido y el maltrato infantil.
- ⇒ Tienen derecho a la libertad de expresión
- ⇒ Tienen derecho a tener un hogar
- ⇒ Tienen derecho a tener intimidad
- ⇒ Tienen derecho a crecer en una familia que les brinde afecto y amor

- ⇒ Tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.
- ⇒ Todos los niños tienen derecho a la educación
- ⇒ Todos los niños tienen derecho a la salud y la alimentación
- ⇒ Todos los niños tienen derecho a vivir libres de cualquier discriminación
- ⇒ Todos lo niños tienen derecho a vivir en armonía

4. Una vez realizada la intervención anterior, el moderador procederá a indagar con los escolares acerca de sus derechos vulnerados en los niños indicadores del maltrato.

5. Entrevista semiestructurada

Preguntas	Preguntas de sondeo	Observaciones
<p>1. De lo que aprendiste hoy, que derechos consideras que se te violan viviendo con tus padres o familiar que se encarga de tu cuidado.</p> <p>2. Alguna vez has exigido que se te respeten tus derechos. Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/></p> <p>3. Qué derechos te gustaría que más te respetaran.</p>	<p>1. Descríbeme hechos y me explicas que derechos se te violan</p> <p>2. Por qué los consideras así.</p> <p>⇒ Cómo expresas tu inconformidad.</p> <p>⇒ Tus padres te han escuchado lo que sientes.</p> <p>⇒ Que hacen ellos después de escuchar tu inconformidad.</p> <p>¿Por qué? Dame una explicación.</p> <p>¿Cómo te gustaría que lo hicieran.</p>	

Trabajo de grado: Percepción y sentimientos sobre maltrato infantil en escolares de 9 a 13 años Institución educativa Simón Araujo escuela del Progreso. Sincelejo 2006-2007.

INSTRUMENTOS DE TÉCNICAS DE PROYECCIÓN

TALLER: No 3. Conceptualización de Castigo y maltrato

OBJETIVO

- Conceptualizar los vocablos Maltrato y Castigo
- Describir las reacciones de los escolares frente a estímulos de palabras asociativas a castigo y maltrato.
- Describir los sentimientos que los escolares expresen en forma verbal y expresiva

Técnica: Grupo focal - método verbal y métodos expresivos: Dinámica lúdica - actuación de papeles, la pintura.

Ayudas educativas:

- Carteles.
- Figuras o lámina alusivas a castigo y maltrato.
- Hojas de papel codificadas.
- Cinta pegante
- Lápices de colores
- Sacapuntas
- Borrador.

Organización: 5 grupos focales (6- 9 niños)

Tiempo: 1 Coordinador Investigativo por cada grupo.

Desarrollo de la primera sesión: 45 minutos.

a) Ambientar el encuentro del taller. Tiempo 3 minutos.

b) Trabajar el concepto de castigo y maltrato. Tiempo 15 minutos

Lluvia de Ideas.

1. Mencione el proverbio" Los padres deben reprender los comportamientos inadecuados de sus hijos pero sobre todas las cosas deben amar a sus hijos". y solicite al grupo dar un ejemplo que ilustre su significado. Concluya que es castigo y que es maltrato. De ejemplos.
2. Sintetice y complemente, utilizando como ayudas educativas láminas para con frases como:
 - "No dejar ver la televisión hasta que se saquen buenas notas" expresar su pensamiento.
 - "No poder reunirse con sus compañeros porque agredió a su hermano" expresar su pensamiento
 - Golpear con una escoba, expresar su sentimiento
 - Dar bofetadas, expresar sus sentimientos.

c) Refuerzo de la Definición de Conceptos: castigo, maltrato.

Segunda fase: Dinámica "Dibuja y expresa"

a. Instrucciones: El moderador explica la dinámica y la importancia que tiene la colaboración de todos para cumplir con la dinámica la cual se desarrollará a través de un dibujo libre. Tiempo 2 minutos.

b. Entrega de materiales: A cada escolar se le entregará dos hojas de papel en blanco identificada con el código que se asigna al escolar, lápiz y colores y se les solicita que hagan un dibujo referente a las diversas formas de castigo que utilizan sus padres para corregirlos y consignar por escrito lo que representa el dibujo para el. Tiempo 12 minutos.

c) Socialización: A su turno cada participante muestra el dibujo a sus compañeros y explica en forma verbal y hará entrega la forma escrita y que no debe firmar la hoja.

Tiempo: 13 minutos.

Preguntas:

- Que quieres decir de este dibujo.
- Que representa para ti ese dibujo.
- Las verbalizaciones serán grabadas

Trabajo de grado: Percepción y sentimientos sobre maltrato infantil en escolares de 9 a 13 años Institución educativa Simón Araujo escuela del Progreso. Sincelejo 2006-20007.

INSTRUMENTOS DE TÉCNICAS DE PROYECCIÓN

TALLER: No 4. Mi familia me trata así

- Identificar el concepto de los escolares referentes a maltrato infantil en forma verbal y expresiva.
- Ahondar en el significado de maltrato mediante la percepción que de él ellos tienen utilizando métodos verbales y expresivos.
- Describir los tipos de maltrato que los escolares expresen en forma verbal y expresiva

Técnica: Grupo focal - método verbal y métodos expresivos: Dinámica lúdica- actuación de papeles, la pintura.

Ayudas educativas:

- Tizas.
- Figuras o lámina alusivas a familia- Casa
- Cámara de video.
- Hojas de papel codificadas.
- Cinta pegante
- Lápices de colores

Organización: 5 grupos focales (6 - 9 niños)

1 Coordinador I y un asistente por cada grupo.

Se trabajará en forma simultánea con dos grupos.

Tiempo: 45 minutos

Desarrollo de la primera sesión: Técnica: Asociación verbal

a. Ambientar la sesión:

b. Dinámica: "el juego de palabras."

Materiales: Hoja codificada, lápiz, borrador, sacapuntas.

c. Instrucciones:

De las palabras que se le van indicando que están relacionadas con el buen trato de la familia y normas de castigo, escriba rápidamente lo que se le viene a la mente. Dele un minuto por cada palabra.

- Palabras:
- Familia.
- Buen trato.
- Feliz.
- Castigo.
- Maltrato.
- Golpear.
- Cinturón.
- Manos.
- Pies
- Cariño
- Dolor
- Amor

Se tomarán las hojas codificadas entrevista estructurada y de estos resultados se tendrán en cuenta para la entrevista estructurada.

Segunda sesión. Dinámica. Mi familia es así.

Instrucciones: El moderador explica la dinámica y la importancia que tiene la colaboración de todos para cumplir con la dinámica la cual se desarrollará a través de un dibujo de una casa, juego de roles y una situación relacionada con el castigo y el maltrato.

Tiempo: 2 minutos.

Organización de la actividad.

El moderador presentará un dibujo o hará un dibujo de una casa en el suelo y el grupo se subdividirá en grupos de tres participantes. Cada grupo representara al padre, la madre y al hijo, quienes no convivan con sus padres representarán a la persona que tienen su responsabilidad.

El moderador explicará la situación que se va a representar o imitar, formulando la pregunta ¿Cuando tú haces una travesura o no haces caso, que hace tu papa o tú mama o la persona responsable de ti para corregirte? Cada niño tendrá la oportunidad de hacer su representación.

Socialización: Presentación de los resultados de cada grupo dispondrá de 5 minutos para la representación.

Análisis al interior del grupo: Se hará análisis de cada uno de los papeles, cada grupo dispondrá de cinco minutos.

- Padre
- Madre

- hijo

Se solicitará a los integrantes que ahonden en sus sentimientos en la búsqueda de que proyecten o exterioricen sus sentimientos o sus emociones. El integrante que realizó el papel de padre o de madre y de hijo explicará lo representado y su percepción que tiene del maltrato entre el grupo.

- Como te pega.
- Que pasa cuando esto sucede.
- Que palabras te dice. Te gritan
- Crees eso es bueno o malo. Que piensas.
- Crees que es castigo Como lo llamarías tú.

Los resultados se grabaran y filmaran para vaciarlos posteriormente en una matriz de datos.

Trabajo de grado: Percepción y sentimientos sobre maltrato infantil en escolares de 9 a 13 años Institución educativa Simón Araujo escuela del Progreso. Sincelejo 2006-2007.

INSTRUMENTOS DE TECNICAS DE PROYECCION

TALLER: No 5. Expresando mis sentimientos

- Familiarizar a los escolares con situaciones que permitan identificar sentimientos positivos y negativos
- Describir los sentimientos que manifiestan sentir los escolares por su maltratador.
- Ahondar en los sentimientos generados en el escolar como consecuencias de ser objeto de maltrato.
- Técnica: grupo focal- método verbal y métodos expresivos: Dinámica lúdica - actuación de roles. historieta

Ayudas educativas:

- Tizas.
- Dibujos de caritas que representen diversas expresiones.
- Cámara de video.
- Hojas de papel codificadas.
- Franelógrafo
- Cinta pegante
- Lápices de colores
- Rotuladores

Organización: 5 grupos focales (6- 9 niños)

1 Coordinador I y un asistente por cada grupo.

Desarrollo de la primera sesión. 45 minutos.

a) Ambientar el encuentro del taller. Tiempo 3 minutos.

b) Trabajar el concepto de "sentimientos". Tiempo 15 minutos

Coloque en un franelografo un dibujo de un árbol con ramaje que indique que en el lado derecho el árbol es vital y en el izquierdo esta marchito e indique con un rótulo en el lado derecho positivo y en el izquierdo negativo, explíqueles que representan los sentimientos positivos y negativos.

Después, dígales que hay momentos en que nos sentimos contentos, alegres, pero también hay momentos en que nos sentimos mal tristes, lloramos, rechazamos, como un árbol marchito.

c) Refuerzo de la Definición de Conceptos: Sentimientos y haciendo diferencia entre sentir sentimientos positivos y negativos.

Segunda fase: Dinámica "Expreso mis sentimientos"

Instrucciones: El moderador explica la dinámica y la importancia que tiene la colaboración de todos para cumplir con la dinámica la cual se desarrollará a través de un dibujo libre. Tiempo 2 minutos.

b. Entrega de materiales: A cada escolar se le entregará una hoja de papel codificada, que tiene dibujos de diferentes caritas que indican diversas expresiones de sentimientos ya sean positivos (alegría, amor, temura, etc) y

negativos (odio, rabia, miedo, tristeza, angustia, rechazo, luego socialice cada sentimiento e invítelos a que los imiten

Deje en el franelógrafo el árbol y disponga la videograbadora para iniciar la grabación.

c. Lluvia de Ideas.

1. Mencione el proverbio" Los padres deben cuidar a sus hijos por tanto no golpearán o usarán un lenguaje o castigo que humille o amenace a los niños. En cambio, trabajarán para estimular y apoyar a los niños a aprender maneras de comportamiento apropiadas "y solicite al grupo que piensen de estas frases y que manifiesten por escrito si sus padres se comportan igualo no.
2. Pídeles que recuerden aquellas cosas que te alegran cuando estas con tus papa/mama, que sientes, escríbelo en la hoja.
3. Dé oportunidad a los niños para que hablen entre ellos sobre lo que sienten o hacen cuando su papa/mama o persona que lo tiene a su cargo lo castiga, corrige o maltrata.
4. Haga que escoja cada niño una carita para reflejar el sentimiento que le produce la situación que escogió.
5. Pídale a cada niño que hable y explique porque escogió esa carita y que significado tiene.

d. Socialización: A su turno cada participante muestra el dibujo de la carita seleccionada a sus compañeros y explica en forma verbal y hará entrega la forma escrita la cual no debe firmar.

Todas las expresiones verbales de los estudiantes deben ser grabadas.

Recuerde las siguientes recomendaciones para dirigir la sesión:

- Escuche y acepte los sentimientos de los niños
- Dé respuestas sinceras, simples y cortas a sus preguntas.
- Asegúrese de que entienden sus respuestas y el significado que usted les quiere dar.
- Use palabras o frases que no confundan al niño ni hagan que el mundo sea más aterrador'.
- Si los niños hacen la misma pregunta una y otra vez es porque están tratando de entender, tratando de encontrarle sentido a la interrupción y confusión en su mundo.
- 'Si un niño se siente culpable, pídale que explique que pasó Escuche con atención para ver si se siente responsable por algo. Explique la situación y recalque que nadie, en particular él o ella, podría haber evitado lo ocurrido.
- Aunque usted sienta que el mundo es inseguro, tranquilice a su niño diciendo, "Ya se acabó. Ahora haremos todo lo posible para mantenemos seguros. Juntos podremos ayudar a que las cosas vuelvan a la normalidad".
- Esté atento para ver si los niños tienen preguntas y quieren hablar sobre el tema.